

I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД в МДОАУ д/с № 9 г. Свободного

1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МДОАУ д/с № 9 г. Свободного расположено по адресу: ул. 50 лет Октября, 4; МДОАУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № ОД 5160 от 29.10.2014 года. Государственная аккредитация пройдена в апреле 2008 года.

Детский сад № 9 города Свободного функционирует с августа 1966 года.

Территория МДОАУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники.

В ДОУ функционируют: кабинет заведующего; методический кабинет заместителя заведующего по ВМР; музыкальный зал; кабинет логопеда; кабинет музыкальных руководителей для индивидуальной образовательной деятельности с детьми. Физическая культура проводится в музыкальном зале. Спортивный инвентарь, в том числе нестандартное оборудование, размещены в кабинете инструктора по физической культуре рядом с залом, где проводится организованная образовательная деятельность с детьми; медицинский кабинет; изолятор; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

В ДОУ воспитываются дети 2 – 7 лет, имеется 12 возрастных групп. В истекшем учебном году в 12 группах ДОУ воспитывалось 268 детей, наполняемость по лицензии 275 человек. Основной контингент воспитанников проживает в центральной части города.

Распределение групп в 2020-2021 учебном году

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
2	1-я младшая	37
4	2-я младшая	84
2	Средняя группа	52
2	Старшая группа	51
2	Подготовительная к школе	44

Средняя посещаемость в 2020-2021 учебном году составляет 43.7%. Посещаемость по сравнению с прошлым учебным годом значительно понизилась. Основными причинами непосещения ДОУ воспитанниками является заболеваемость в холодное время года и период пандемии (COVID- 19).

Состояние здоровья и физического развития детей

Состояние здоровья детей в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МДОАУ созданы необходимые условия. Материально - техническое

оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20), физиологии детей.

В ДОУ для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- оборудован музыкально-спортивный зал;
- кабинет инструктора по физической культуре, оснащенный спортивным инвентарем;
- имеется не большая спортивная площадка ДОУ;
- в группах размещены физкультурные центры;
- медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием: кварцевыми лампами, весами, ростомером, необходимой литературой, документацией;
- оборудован изолятор;

Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:

- лечебно-профилактические мероприятия;
- противоэпидемические мероприятия;
- организация питания;
- мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа, ОКИ, энтеробиоза;
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом (буклеты, памятки, газеты).

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание, лечебно-оздоровительную работу с ЧБД (часто болеющими детьми), имеющими плоскостопие, нарушение осанки.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В ДОУ проводятся плановые медицинские осмотры детей врачами-специалистами. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей.

Работа по физическому развитию дошкольников требует постоянного, пристального внимания и решается положительно с применением здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ обеспечивается баланс между организованной образовательной деятельностью воспитанников, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- организация сбалансированного питания;
- «С» - витаминизация третьего блюда;

- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- организация Дней здоровья, развлечения, праздники, досуги;
- прогулки, походы с включением подвижных игр, спортивных игр, игровых упражнений;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- пальчиковая гимнастика;
- профилактика гриппа, ОРВИ;
- оздоровление фитонцидами (лимонно-медовые настои, употребление в пищу лука и чеснока);
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- утренняя гимнастика, в том числе и на свежем воздухе в теплый период года;
- работа с детьми ЧБ;
- профилактические прививки;
- ООД по физической культуре;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ДОУ по решению задач оздоровления детей.

Система обеспечения безопасной жизнедеятельности предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

В 2020-2021 учебном году показатель заболеваемости составил 310 случаев.

Группы здоровья

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая группа	128	120	151
Вторая группа	172	138	108
Третья группа	14	8	7
Дети - инвалиды	3	4	2

Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств обучающихся, %

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Болезни глаз в том числе снижение зрения	2,6%	1,1%	3.0 %
Болезни органов дыхания	-	-	-

Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни сердца	-	-	-
Болезни опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие	-	-	-
Сахарный диабет	-	-	-

Травматизм воспитанников

Учебный год	Число, чел.	
	Всего воспитанников	Получивших травмы, %
2018-2019	1	0.3
2019-2020	0	0
2020-2021	1	0.3

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание; разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки, кисломолочная продукция. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, так как, только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Вывод: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. У детей сформировано правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Однако необходимо в 2021-2022 учебном году:

- продолжить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной

работы в группах; приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни;

- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны медсестры, администрации.

Анализ качественного состава педагогических кадров

В настоящее время в МДОАУ работают 19 педагогов: 13 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Категорийность				Педагогический стаж				Возрастной ценз, лет				
		высшее	среднее профессиональное	высшая	1-ая	соответствие	без категории	менее 1 года	от 1 года до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
2018-2019	23	8 37,7%	15 65,2%	1 4,3%	15 65,2%	1 4,3%	5 21,7%	1 4,3%	3 13%	5 21,7%	6 26%	8 34,4%	3 13%	4 17,4%	8 34,8%	8 34,8%
2019-2020	17	4 22,2%	14 77,8%	3 16,7%	6 33,3%	-	9 50%	1 5,6%	4 22,2%	4 22,2%	4 22,2%	5 27,8%	2 11,1%	7 38,9%	5 27,8%	4 22,2%
2020-2021	18	3 17%	15 83%	2 12%	6 33%	1 5%	9 50%	1 5%	4 22,2%	5 28%	3 17%	5 28%	3 17%	6 33%	4 22%	5 28%

По сравнению с прошлым годом число воспитателей не увеличилось, получивших первую категорию. Уровень педагогов без категории немного снизился, это связано с тем, что педагогический коллектив пополнили 2 новых воспитателя, 2 педагога не подали на первую категорию в связи с пандемией.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 3 года педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации, все воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на различных курсах.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В ДОО разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов: на курсах повышения квалификации в ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования, городских методических объединениях (МО). План переподготовки педагогов выполнен, ее прошли в

истекшем учебном году 3 педагога, что составляет 17 % от общего числа педагогов, так же запланированы курсы повышения квалификации 2 руководителей и инструктора по физической культуре.

1.2 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи непрерывного образования на дошкольной ступени в истекшем учебном году реализовывались в ДОО на основе программ, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации: комплексной программы воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальным: «Наш дом - природа» Н. Рыжовой, «Мой родной дом» под ред. Т. Оверчук, «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной, «Я – человек» С. Козловой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой. Кроме того, в ДОО организованы дополнительные образовательные услуги в форме работы кружков по утвержденным план-программам. Анализ образовательного процесса показал, что сочетание применяемых в ДОО комплексной и парциальных программ способствуют достижению конечного результата – обеспечивают сохранность здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Систематически и объективно отслеживается динамика развития воспитанников.

Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ООП «От рождения до школы», в которой предполагается разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Со всеми воспитанниками ДОО реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

1 блок Образовательная деятельность

2 блок Совместная деятельность педагога и ребенка

3 блок Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность проводится в соответствии с образовательной программой детского сада, примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Совместная деятельность организуется с применением беседы, экскурсий, чтения, слушания; разнообразных игр (творческих и с правилами); досугов, развлечений, праздников; тренингов; этюдов; экспериментальной, экологически ориентированной, театрализованной, конструктивной, проектной, продуктивной деятельности; бытового труда; моделирования.

Самостоятельная детская деятельность включает в себя: сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры, художественную, изобразительную, театрализованную деятельность, конструирование, моделирование, ручной труд, игры с песком и водой.

Перед педагогическим коллективом в истекшем учебном году были поставлены основные задачи: «Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и инновационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников»; «Совершенствовать работу по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через организацию сюжетно-ролевой игры с учетом федеральных государственных образовательных стандартов».

Реализация первой годовой задачи осуществлялась следующим образом:

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучение новых педагогических и инновационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников;
- создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДООУ по развитию речи дошкольников;
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями).

Организация речевого развития детей в воспитательно-образовательной деятельности предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Педагоги в своей работе эффективно используют игровые технологии моделирование, мнемотехнику, технологию составления метафор, проблемного обучения, проектную деятельность.

Во всех группах оформлены речевые уголки. Для младших дошкольников уголок речевого развития включает зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Это такие развивающие игры как: пирамидки, сортер, книжки и игрушки с кнопками, мешочки с семенами и камешками. В качестве оборудования для развития сенсорики приобретены бизборды — доски с закреплёнными на них объектами, которые обычно маленьким детям запрещают трогать, это различные замки (шпингалет, дверной крючок, щеколда), велосипедный и дверной звонки, кнопки и выключатели. Во всех возрастных группах дошкольников в уголке представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и

простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Воспитатель включает дыхательные упражнения в игровую деятельность: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельничка!».

В речевом уголке старшей и подготовительной группы оформлено место для настольно-печатных игр. Подборка составляется из игр с буквами и словами: «Занимательная азбука»: к карточкам с буквами (прописными и печатными) надо подобрать карточки с изображением предметов на эти буквы, «Азбука-лото»: карточки с буквами заполняются фишками с животными, названия которых начинаются на эти буквы, «Калейдоскоп букв»: дети учатся распознавать символные обозначения букв на игровом поле, «Составь слово. Домино»: из карточек складывается изображение и его название, «Кто, где живёт»: карточки со словами, животными и местами их обитания.

Для стимулирования речевого творчества детей, проведения игр-драматизаций в уголке оформлена небольшая зона с ширмой, декорациями, куклами. В отличие от уголка театрализованной деятельности, место для инсценировок в речевом уголке ограничено.

Работа по речевому направлению ведется в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для достижения цели педагоги используют следующие подходы – комплексный подход к развитию речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

- развитие связной диалогической и монологической речи;

- обогащение и уточнение словаря;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

- развитие мелкой моторики.

Проводя ООД по речевому развитию, создавались условия для активной речевой деятельности детей. В группе в уголке по речевому развитию дети закрепляли полученные знания. При проведении ООД ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Педагогами были изготовлены речевые игры своими руками: игры на липучках «Кто, что ест», сказки «Три поросенка», «Теремок» и т.д.; камешки марблс «Заполни картинку камешками»; фланелеграф «На полянке»; игры с прищепками; круги Луллия и т.д.

Так же проведены мастер-классы и консультации: «Развитие речи с использованием игровых технологий», «Вариативное использование нетрадиционных методов и приемов развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Игры, стимулирующие социально - коммуникативное развитие дошкольников», мастер-класс по изготовлению настольного театра.

Во всех группах есть уголки книги, дети с удовольствием рассматривают иллюстрации книг, сказок. Педагоги читают детям разные произведения (сказки, рассказы, стихи) потом вместе с детьми обсуждают прочитанное. При восприятии литературного произведения дети, прежде всего, обращают внимание на героев, их интересует внешность персонажа, его действия, поступки. Переживают все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного персонажа, благополучному исходу событий, торжеству добра над злом. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Реализация второй годовой задачи осуществлялась следующим образом:

Социально - коммуникативное развитие рассматривается во ФГОС ДО как одно из основных направлений развития дошкольника. Данная сфера чаще всего находится в области стихийной социализации и редко – в фокусе внимания педагогов. При этом нужно отметить, что во многом благополучная социализация ребёнка определяется его успешностью в сфере общения со взрослыми и сверстниками. Важно отметить, что коммуникативная компетентность формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности. Такой деятельностью выступает сюжетно-ролевая игра. В работе с дошкольниками была поставлена цель - формирование коммуникативной компетентности посредством сюжетно-ролевой игры. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. Формирование готовности вступать в общение, поддерживать и завершать общение, развитие коммуникативной и речевой культуры;
3. Стимулирование коммуникативной деятельности, посредством сюжетно-ролевых игр.
4. Мотивирование детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики.

Для дошкольников была создана ситуация, стимулирующая ребенка к использованию вежливого общения. Такие игры сопровождались речью. Целью таких игр было формирование и воспитание у детей чуткости, стремления проявлять заботу и внимание к окружающим. Так в сюжетно-ролевой игре «Волшебники» в средней группе у воспитателя Д.В. Жильченко формами работы являлись: изготовление подарков для малышей, организация концерта. Так же

стремились решать задачи формирования правил поведения в общественных местах: «Детский сад», «Дочки-матери», «День рождения Степашки».

В старшей группе у воспитателя М.В. Овчаренко, Е.А. Ворониной закреплялись и расширялись культурные навыки общения и поведения в следующих сюжетно-ролевых играх: «Дом, семья», «Улицы города», «Водители», «Библиотека».

В подготовительной к школе группе воспитатели Н.Н. Алексеева и Т.В. Степанова, организовывали сюжетно-ролевые игры, которые воспитывали уважительное отношение к собеседнику в процессе общения, помогали формировать привычку пользоваться словами-комплиментами, вежливыми словами приветствия. В таких играх как «Семья», «Дочки матери», «Школа», «Олимпиада», «Путешествие по России» наряду с отражением впечатлений о жизни и труде взрослых, дети совершенствовали диалогическую и монологическую речь, обогащали словарный запас, устанавливали доброжелательные отношения к сверстникам.

Далее решались коммуникативно-развивающие задачи: дети включались в разные формы коммуникации – дискуссии, деловые споры, предложения, вопросы, обсуждения, распределение ролей на период поездки по маршруту на разных видах транспорта, обмен информацией, формировалась взаимопомощь, радость общего переживания, ожидания чего-то совершенно необыкновенного. Развивалась речь, способность к диалогу, формировались способы игрового общения и потребность проявить себя, свои возможности.

Педагоги провели неделю сюжетно-ролевых игр. В средней группе № 2 Д.В. Жильченко показала игру «Строители»; А.С. Старикова воспитатель средней группы № 2 показала с/р игру «Больница»; в старшей группе №1 воспитатель Е.А. Воронина смотрели с/р игру «Салон красоты»; Ю.В. Гроссу воспитатель старшей группы № 2 показала с/р игру «Строители».

В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей

Выделяются следующие формы организации деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников - групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в организованной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельная деятельность детей состоит из:

- традиционных и комплексных занятий на модульной основе;
- игровых ситуаций, игр с правилами, дидактических (словесные, настольно-печатные), подвижных, народных, творческих игр (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- бесед, речевых ситуаций, составление рассказов и сказок, творческих пересказов, отгадывание загадок, ситуативных разговоров, ситуации морального выбора, речевых тренингов, совместных с взрослыми проектов и др.

- индивидуальных и совместных творческих (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игр; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;

- самостоятельное декламрование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, авто-дидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории.

На семинаре-практикуме И.С. Аржанухина представила презентацию с атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Педагоги старшего дошкольного возраста разработали картотеки по игровой деятельности. Провели мастер-класс «Использование технологической карты для организации сюжетно – ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности детей».

Педагогический коллектив справился со всеми поставленными задачами, отличился работоспособностью, инициативой, стремлением повышать свою профессиональную компетентность и творческие способности.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах в 2020-2021 учебном году

Название конкурса	Кол-во детей	Кол-во педагогов принявших участие в конкурсе
Муниципальный конкурс рисунков «День победы глазами детей» 24.08.2020-01.09.2020	7 Из них 2 место Савчук Руслан 3 место Бенцель Анна	7

Всероссийская олимпиада «Глобус» по ПДД 14.09.2020 – 14.10.2020	11	Педагоги 2 младшей группы № 1 – 9 Старшей группы № 1 – 2
---	----	--

Локальный выставка творческих работ «Осенний переполох» 01.09.2020-10.09.2020	52	
Локальный Конкурс творческих работ «Вместе против коронавируса» 28.09.2020 – 10.10.2020	25	8
Областной конкурс на лучшую разработку дидактической игры по ПДД «Игра дело серьезное!» с 04.10.2020 – 05.11.2020		2 музыкальных руководителя Н.М. Ульченко О.В. Дикунова 1 педагог А.С. Старикова
Локальный Конкурс фотографий и проведение утренней гимнастики «На зарядку становись!» 21.10.2020 – 27.10.2020	30	9 Из них 1 место М.В. Овчаренко 2 место О.В. Унжакова 3 место Т.В. Степанова Н.Н. Алексеева Участие: А.В. Ландик Д.В. Жильченко А.А. Жежерина И.Г. Антонова Е.А. Рыжакова
Муниципальный конкурс по изобразительной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 26.10.2020-30.10.2020	15 из них 1 место - 5 2 место - 1 3 место - 1 Участие - 8	15
Муниципальный конкурс информационных буклетов ДОО 19.10.2020 – 15.11.2020		9 Из них 2 место А.Н. Синичук Участие: А.С. Старикова Д.В. Жильченко И.С. Аржанухина

		Е.А. Рыжакова Н.Н. Алексеева Т.В. Степанова С.В. Немыкина А.А. Жежерина
Локальный Конкурс творческих работ «Лучшая новогодняя поделка» 18.11.2020 – 10.12.2020	70	2 1 место О.В. Унжакова А.Н. Синичук
Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя МАМА» 23.11.2020 – 26.11.2020	7 Из них 3 место – Жежерин Максим	6 Участие И.С. Аржанухина Е.А. Рыжакова А.А. Жежерина Т.В. Степанова А.С. Старикова Н.Н. Алексеева
Областной смотр – конкурс методических материалов по работе с детьми в сфере пожарной безопасности		3 2 место воспитатель А.С. Старикова Музыкальный руководитель: Н.М. Ульченко, О.В. Дикунова
Локальный Конкурс на лучшее блюдо национальной кухни «Национальное блюдо» 25.11.2020		8 Все победители в номинациях
Муниципальный конкурс «Мастерская дедушки Мороза» в номинации «Парад новогодних елок» С 10.12.2020 по 29.12.2020	8 Из них 3 место Гребенцова Юля,	2 С.В. Немыкина А.С. Старикова

	Логвиненко Костя	
Муниципальный конкурс «Мастерская дедушки Мороза» в номинации «Новогодняя сказка»		Все педагоги ДОУ 3 место
Муниципальный конкурс «Профессии в моей семье» 28.01.2021	2	
Муниципальный конкурс «Педагог года города Свободного 2021» 10.03.2021		1 А.Н. Синичук 3 место
Муниципальный конкурс по изобразительной деятельности «День победы глазами детей» С 08.04.2021 по 14.04.2021	4 Из них 3 место Паламарчук Кира	3 Е.А. Воронина А.С. Старикова И.С. Аржанухина
Муниципальный конкурс детских коллективов «Каблучок» С 22.04.2021 по 14.05.2021	7	3 место
Муниципальный конкурс «Лучший музыкальный кабинет» в ДОУ		2 О.В. Дикунова Н.М. Ульченко

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работая по **речевому развитию** с дошкольниками, уделяется большое внимание коррекционной работе, детям с низким уровнем развития речи. Педагоги играют с ними в речевые игры, дидактические, в игры на развитие мелкой моторики. С родителями проводят индивидуальные беседы, консультации, статьи, предлагают читать рекомендованный материал. Внедряют в свою работу инновационные технологии.

Работая по **социально-коммуникативному развитию**, уделяется внимание развитию игровой деятельности дошкольников, во всех группах обновили игровой и дидактический материал, пополнили театрализованные уголки разными видами театра, центры конструктивных игр пополнились разными видами конструкторов. Сделаны выводы о необходимости пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе. Большое внимание уделяется формированию положительного отношения к труду. Дети выполняют различные поручения, осуществляют дежурство, трудятся коллективно.

Особое внимание педагогов направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок безопасности окружающего мира (пожарная безопасность, незнакомцы, ПДД и др.).

Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяют формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка. Начиная с младших групп, воспитатели стремятся воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, городу, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Воспитатели старших групп расширяют знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошли утренники, посвященные Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников является приоритетным в деятельности ДОО на протяжении ряда лет. В ДОО созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх.

Работа по художественно-творческому направлению ведется в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя, стимулируя фантазию и воображение. Педагоги в своей работе широко используют новые педагогические технологии и нетрадиционные способы и средства, позволяющие проявить художественные способности и развивать творческое мышление.

Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке – аккуратно расставленные книги с яркими картинками.

На протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с младших групп и заканчивая подготовительной группой, воспитатели формируют основы художественной культуры, развивают интерес к искусству, расширяют знания детей об изобразительном искусстве, знакомят с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитанники привлекались к оформлению выставок в группах («Краски осени в пейзаже», «Я познаю живопись»). В течение всего учебного года большое внимание педагоги уделяли рассматриванию картин, ознакомлению детей с изобразительным искусством художников родного города. Изготовлено много дидактических игр по ознакомлению дошкольников с живописью.

Работа по **познавательному развитию** в значительной мере осуществлялась во время организованной образовательной деятельности. В рамках интеллектуального развития детей предусматривается детское экспериментирование и поисковая деятельность детей. Ознакомление с природой сочеталось с работой по экологическому воспитанию. В группах имеются хорошо оформленные природные уголки, в которых проводится систематическая работа по наблюдениям и уходу за комнатными растениями. Воспитатели используют разнообразные формы подачи материала дошкольникам: экскурсии, занятия – опыты, занятия – наблюдения, экологические игры-путешествия, конкурсы знатоков. Педагоги постоянно повышали экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Исходя из понимания того, что уровень развития познавательной деятельности детей определяет их готовность к школьному обучению, педагоги ДОО значительное внимание уделяют проведению образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений. Большое место в формировании элементарных математических представлений отводится решению логических задач, упражнениям для развития наблюдательности, памяти, мышления, ориентировки в пространстве.

В течение учебного года для повышения познавательной активности детей педагоги использовали инновационные подходы в воспитательно-образовательном процессе: метод проектов, интегрированные занятия.

К решению **физического развития** коллектив детского сада относится серьезно и очень ответственно. Для достижения хороших результатов по физическому развитию и здоровьесбережению в образовательном учреждении ведется целенаправленная, систематически спланированная работа. На протяжении всего учебного года проводились круглые столы и консультации «Нарушение осанки у дошкольников, причины и профилактика в ДОО», «Сноубук как новое образовательное средство для дошкольников», Мастер-класс для педагогов «Упражнения для укрепления осанки и профилактики плоскостопия у дошкольников». В группах создана комфортная обстановка, соблюдается двигательный режим, продуманы забавные динамические паузы, введены закаливающие процедуры. Образовательная деятельность проходит в

увлекательной для детей форме с широким использованием спортивного оборудования и музыкального материала.

Работа строится по двум основным аспектам: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и формирования у них культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с другой – формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Проводятся физкультурные досуги для детей. В детском саду организованы систематические осмотры детей врачом поликлиники. В каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование.

При организации физического воспитания выполняются основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляется контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Однако по-прежнему необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; в практику включать здоровьесберегающие технологии в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни.

Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Подведены общие результаты знаний и умений воспитанников по ДОУ в целом по каждой образовательной области. Что показывают рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В среднем 4 балла. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

Коррекционная работа (логопедическое направление)

учебный год	всего обследовано	посещали логопункт	речь исправлена	речь улучшена	оставлены на 2-ой срок
2018-2019	179	25 (14%)	18 (10%)	7 (4%)	0%
2019-2020	121	30 (24%)	21(17%)	9 (7%)	0%
2020-2021	142	25 (18%)	19 (13%)	4 (3%)	2 (1.5%)

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи. Вследствие этого все больше стало открываться логопунктов в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Уровень готовности воспитанников к школе

Педагогическое воздействие в ДОУ направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. В целом используемые в ДОУ технологии обеспечивают качественную подготовку к школе. В мае 2021 года в детском саду проводился мониторинг уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения. Задания позволили выявить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, у детей сформированы математические представления, дети овладели необходимыми графическими навыками, обогащён активный словарь, приобретены грамматические знания, изобразительные навыки и прочие. Дети подготовительной группы посещали кружок по подготовке к школе «Веселая азбука», «Букваренок». Уровень подготовленности детей к школе хороший, соответствует нормативным показателям освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Большинство воспитанников групп имеют ясное желание учиться в школе, понимают необходимость и важность школьного обучения. Но не у всех детей сформирована четкая мотивация к обучению в школе, не все готовы принять позицию ученика.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 2 мультимедиа, 3 интерактивных доски, 2 телевизора, 11 ноутбуков, 4 компьютера, 7 принтеров, 4 ламинатора, 2 офисных переплетчика. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Воспитатели считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ООД и позволяет разнообразить их.

МДОАУ д/с № 9 г. Свободного обеспечено современной информационной базой (в методическом кабинете для выхода в интернет используется USB модем, имеется электронная почта detsadik2014@mail.ru)

Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения **svob-mdoau9.ukoz.net** соответствует установленным требованиям, также имеется страничка в Instagram: mdoau_ds_9.

Информация, размещенная на сайте о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц открыта и доступна.

Дополнительные образовательные услуги.

С целью всестороннего удовлетворения потребности населения, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития, совершенствования и расширения материально-технической базы, в соответствии с Постановлением главы города Свободного от 31.01.2014 № 134 «Об утверждении цен на услуги, оказываемые образовательными учреждениями Управления образования администрации города Свободного»

Порядок предоставления образовательных услуг и их оплата устанавливается договором между Учреждением и родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг. Для предоставления платных дополнительных образовательных услуг Учреждение.

Кружковая работа является эффективным средством для самореализации и самоутверждения детей, повышает уровень их ключевых компетенций и удовлетворения потребности в совместной деятельности.

Важная задача, которую решал педагогический коллектив – внедрение в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

В истекшем году в ДООУ В 2020-2021 учебном году функционировало 11 кружков дополнительного образования на платной основе. Кружки посещали 157 детей. Кружки работали по следующим направлениям: - художественно-эстетическое: «Волшебный пластилин» - 1, «Радуга красок» - 1, «Вырезайка» - 1, «Веселые пальчики – 1; танцевальный: «Музыкальный калейдоскоп» - 1, «Танцевальная капель» - 1, «Весёлый каблучок» - 1; подготовка к школе «Букваренок», «Весёлая азбука»; речевое развитие – «Весёлый язычек» - 1, «Умные пальчики – 1.

Результаты дополнительных образовательных услуг представлены отчётными концертами детей перед родителями, гостями ДООУ, творческими выставками, участием в мероприятиях разного уровня.

Родители довольны работой кружков. В дальнейшем планируем продолжать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, как платных, так и бесплатных.

Анализ деятельности кружков показал, что дополнительное образование содействует выявлению склонностей, развивает способности, позволяет наполнить жизнь ребенка в детском саду интересными делами, способствует более легкому освоению основной программы.

Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом. В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, конкурсы. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда. Учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Все использованные формы методической работы удовлетворяли запросы педагогов, нашли практическое применение. Для решения основных задач года было проведено 4 педагогических совета. В организации педсоветов выполнены основные функции: информационная, планово – прогностическая, организационно – исполнительская, аналитическая, мотивационно – стимулирующая. На всех педсоветах принимались конкретные решения к выполнению задач.

В процессе методической работы анализировалось каждое проведенное мероприятие, выявлялись недостатки и причины их вызвавшие, проводились проверки по определению эффективности консультаций, тренингов, семинаров-практикумов. Такой подход дает возможность совершенствовать работу в дальнейшем, создает атмосферу деловитости, требовательности, стремления к творчеству. Причины невыполнения отдельных мероприятий объективны.

Планируя деятельность методической работы на 2020-2021 учебный год, учитывались: образовательная Программа ДОУ, цели и задачи годового плана, потребности и возможности педагогического коллектива. Методическая работа в ДОУ направлена на активизацию способностей педагогов, к осознанному профессионализму и личностному саморазвитию. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно. Использовались различные эффективные формы и методы работы. Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, и др.)

Решая годовые задачи, проведено 4 педсовета. 2 педсовета из них тематические:

1. «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по развитию речи дошкольников», целью которого являлась активизация форм повышения квалификации педагогов; систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

2. «Совершенствовать работу по реализации образовательной области «Социально - коммуникативного развития» через организацию сюжетно-ролевой игры с учетом федеральных государственных образовательных стандартов». Цель: роль сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Педсоветы проводились в нетрадиционной форме (введение в проблему: деловые игры), в ходе проведения педсовета происходил обмен мнениями, изучались вопросы теории, анализировались конкретные ситуации, подводились итоги анкетирования, тематической проверки, заслушивались отчёты, итоги конкурсов по теме педсоветов. Решения педсоветов выполнялись в указанные сроки.

В соответствии с годовым планом в ДОУ организованы выставки, смотры-конкурсы (таблица 1) по различным направлениям в которых принял участие все педагоги, воспитанники и родители. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно-развивающей среды в ДОУ.

Своевременно ведётся работа с кадрами: курсовая подготовка педагогических работников, текущие инструктажи.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, сравнительный, предупредительный).

Для каждого вида контроля разрабатывался план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Для реализации поставленных целей и задач, с педагогами проведены: консультации: «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников», «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи», «Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда в ДОУ», «Развитие речи дошкольников посредством двигательной деятельности», «Развитие речи детей посредством музыкальных игр, упражнений, заданий», «Применение Кейс – технологии для речевого развития детей дошкольного возраста», «Развитие коммуникативно – речевой грамотности дошкольников с использованием интерактивных форм, методов и приемов». «Прием «Изосказка» в ДОО», «Роль загадки (виды загадок) как прием формирования и развития познавательной мотивации и словесно – логического мышления дошкольников». «Игры – путешествия», «Конструктивно – модельная деятельность», «LEGO – технология в ДОО как средство развития речи дошкольников», «Консультации для педагогов: «Как правильно читать сказки». «Технология продуктивного чтения», «Организация занятий по физической культуре зимой», «О предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма по принципу сезонности», «Сторителлинг – новый интерактивный метод работы с детьми», «Сюжетно - ролевая игра как средство социально - коммуникативного развития

дошкольников», «Методические рекомендации по организации самообразования педагогов», «Дошкольник и дорога», «Профилактика простудных и вирусных заболеваний в весенний период», «Годдлер-группы как форма развития самостоятельности и трудолюбия у детей раннего возраста», «Ребенок и его право на игру», «Соблюдение правил безопасного поведения при организации экскурсий и целевых прогулок», «Роль подвижных игр в повышении двигательной активности детей младшего возраста», «Питание, один из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка», «Интерактивные формы работы с родителями», «Трудовая деятельность дошкольников» и др.

В 2020-2021 учебном году педагоги ДООУ показали 11 открытых мероприятия внутри ДООУ: организованную образовательную деятельность: ООД в старших группах показали М.В. Овчаренко «Поможем Незнайке» (речевое развитие), Е.А. Давыдова «Путешествие в волшебный лес» (речевое развитие); 2 младшая группа А.А. Жежерина «Игрушки» (познавательное развитие); подготовительная группа Н.Н. Алексеева «Путешествие в сказку» (социально-коммуникативное и речевое развитие); учитель-логопед А.Н. Синичук «Саша идет в школу» (речевое развитие). Провели неделю сюжетно – ролевых игр в средних, старших группах

По итогам учебного года проведён педсовет, на котором отмечено, что получению достаточно высокого уровня реализации годового плана и выполнения комплексной программы воспитания и обучения в ДООУ способствовало: применение на практике материалов курсовой подготовки; оказание своевременной консультационной помощи; кружковая работа с детьми; совершенствование профессионального уровня в процессе методической работы; содружество всех членов педагогического коллектива в решении поставленных задач; целесообразность запланированных мероприятий годового плана; рост творческой активности педагогов.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка литературы и конспектов, дидактических материалов и т.д. Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, программы и рекомендации к ним. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, самоанализ и др.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом работы с коллегами на уровне города, области.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель

взаимодействия; активно занимаются проектной деятельностью; владеют персональным компьютером, используют информационные ресурсы.

Работа с социумом

В рамках осуществления взаимодействия с социумом педагоги дошкольного учреждения поддерживают постоянную связь с преподавателями и детьми школы искусств, Дворца культуры железнодорожников, дети неоднократно выступали с концертами в ДОО. Дошкольники регулярно и с удовольствием посещают выставки в краеведческом музее, в Доме-музее имени П. Комарова, посещают библиотеку имени Н.К. Крупской с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы и искусства. Частым гостем в ДОО бывает областной театр кукол «Амурчонок», театр кукол «Бабушкины сказки», Амурская филармония, планетарий. В направлении работы по преемственности между ДОО и школой состоялись следующие мероприятия: экскурсии детей подготовительной группы в школу № 1; участие детей в праздничной линейке, посвященной Дню Знаний; родительское собрание «Первоклассник на пороге школы».

Работа с родителями

В детском саду налажен тесный контакт с родителями. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Работа с родителями направлена на упрочение связи между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в дошкольном учреждении и процессом воспитания ребёнка в семье. Родители посещают организованную образовательную деятельность в «День открытых дверей», обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, совместно с детьми участвуют в развлечениях, оказывают посильную помощь в организации летней оздоровительной работы и текущего ремонта ДОО. Решая годовые задачи, с родителями запланированы общие собрания (в период коронавирусной инфекции все собрания проходили в виде консультативной информации). «Основные направления воспитательно-образовательной работы на учебный год». «Роль родительской общественности в жизни ДОО». «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах». «Подведение итогов учебного года». «Организация летнего отдыха детей в ДОО». «Подготовка ДОО к новому учебному году». «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещается консультативный материал по всем образовательным областям. Информация на стендах постоянно обновляется. Печатаются рекламные и ознакомительные буклеты, оформляются папки - передвижки. Наиболее активным родителям по итогам года на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма и грамоты от администрации МДОАУ.

Результат оценки родителями работы воспитателей таков: во всех группах между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруднические

отношения. Из результатов анкетирования выявлено, что педагоги являются помощниками родителей в вопросах воспитания детей. В процессе общения родителями получают информацию о ребенке, положительную оценку достижений детей, консультации и необходимые знания о методах воспитания ребенка. Большинство воспитателей получили положительную оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями. Родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитательного процесса. Согласно полученным данным по результатам анкетирования (май 2020 г.) на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей) работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг (81 %). Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка, оказывают посильную помощь в обновлении предметно-развивающей среды.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОО. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов. Из результатов социального опроса семей можно сделать вывод: увеличивается количество родителей воспитанников, имеющих высшее образование, они предъявляют высокие требования к образованию, имеют большое желание дать ребенку хорошее воспитание и образование. А также увеличивается количество полных семей, что благоприятно сказывается на семейном воспитании детей ДООУ. Число не работающих родителей уменьшается.

Организована работа ответственного по охране прав детства-заместитель заведующего по воспитательной и методической работе А.С. Будник. Составлен и утвержден план работы. Выявляются и посещаются семьи группы риска, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Осуществляется связь с общественными организациями по защите прав детей.

И в дальнейшем педагоги планируют направлять работу на формирование позитивных взаимоотношений с родителями и детьми. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

1. Консультация специалистов детского сада.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Проведение совместных мероприятий.
4. Наглядная информация для родителей.
5. Родительские собрания.
6. Групповые консультации, рекомендации.
7. Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
8. Памятка для родителей.
9. Тестирование.

10. Интернет-сайт.
11. День открытых дверей.
12. Мониторинг.
13. Тематические выставки.
14. Благотворительные концерты.
15. Проектная деятельность.
16. Семинары-практикумы.

Вывод: Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты.

Административно – хозяйственная работа.

Здание муниципального дошкольного образовательного учреждения по проектной мощности рассчитано на 280 мест, обеспечено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещение смешанное. Пожарную безопасность в ДОО обеспечивает автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией. Два раза в год проводятся срезы на проверку обработки крыши, срезы имеют положительный результат на несгораемость.

ДОО ежегодно проводит косметический ремонт в здании силами воспитателей и сотрудников ДОО. В текущем году осуществлялась побелка всех групповых помещений, кабинетов, лестничных маршей, покраска деревянных покрытий полов, дверей, мебели. Во всех группах пополнили предметно-пространственную среду, приобрели новые игрушки. В методический закупили 15 дидактических кукол. Так же приобрели развивающие игры Дьенеша на 6 групп по 10 наборов и игры Кюизенера на 6 групп по 10 наборов. В кабинет учителя-логопеда приобретены новые зонды, стерилизатор и пополнили логопедическими играми РППС. В 2 группах обновили 2 комплекта детской мягкой мебели. Произведена замена сантехники в 2-х группах, приобретено 9 унитазов, 3 поддона, 9 раковин для туалета. Приобретены на 8 групп новые шкафчики для раздевания в приемные, в 6 группах приобрели кровати по 26 штук и в 4 группах по 22 штуки. В 8 группах приобрели комплекты столов и стульев. На пищеблоке приобретена новая посуда, кухонный инвентарь, баки, хлебный шкаф, мясорубка, подставка под мясорубку. Приобретено 7 принтеров для групп, 2 компьютера в кабинет заведующего, в кабинет завхоза. Произошла замена пластиковых окон в 10 группах. Планируется еще заменить 11 окон, 9 в группах и 2 в приемных. Установлены новые лампы в группах и коридорах ДОО. Приобретены игрушки для всех возрастных групп. Установлены новые тамбура в первых младших группах, продолжается установка домофонов с видеонаблюдением.

Пополнение материальной базы осуществляется за счет средств от работы кружков дополнительного образования и добровольных взносов родителей. В течение года на эти средства было приобретено все вышеуказанное оснащение, а также стенды для родительских уголков в 2 группы, линолеум, посуда, материалы для текущего ремонта. Приобретались детские театральные костюмы

и ткань для пошива костюмов на различные праздничные развлечения, утренники в музыкальный кабинет приобретены муз. инструменты.

В ДОО имеется необходимое технологическое оборудование. Отопительная, осветительная, канализационная системы находятся в исправном состоянии. Для безопасности жизнедеятельности дошкольников в детском саду имеется тревожная кнопка и пожарная сигнализация.

На территории ДОО установлен новый забор.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных.

Мягким инвентарём учреждение обеспечено на 75%, твёрдым на 60%. В детском саду имеется вся необходимая мебель. Полностью пополнена и обновлена методическая литература, спортивного инвентаря, изготовление стендов.

Необходимо отремонтировать асфальтовые дорожки на территории учреждения оборудовать новыми постройками уличные игровые площадки.

Таким образом, анализ жизнедеятельности дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод:

- в дошкольном учреждении созданы условия для полноценного функционирования в режиме развития;
- материально-технические условия обеспечивают необходимый уровень пребывания детей в детском саду;
- предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует формированию интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей;
- качественный состав педагогов позволяет на достаточно высоком профессиональном уровне осуществлять воспитательно – образовательный процесс и реализовать деятельность педагогического коллектива;
- программный материал по комплексной программе реализован в полном объеме, что обеспечивает высокий уровень развития детей, подготовку дошкольников к обучению в школе, стабильное качество воспитания и обучения;
- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения охраны и здоровья воспитанников;
- социальная работа по защите прав детей осуществляется в соответствии с современным законодательством в области семейной политики.

Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально.

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов в воспитательно-образовательной работе, педагоги отметили следующие факторы:

- свобода в выборе программ, технологий в соответствии с условиями и возможностями ДОО;

- использование в работе творческих разработок коллег как своего ДОО, так и опубликованных в методической литературе (конспектов, планов, образцов пособий);
- продуктивность методической работы ДОО;
- оказание своевременной консультационной помощи, поддержка заместителя заведующего по ВМР;
- постоянное пополнение библиотеки ДОО новинками методической литературы, многообразие периодической печати;
- прохождение аттестации педагогами;
- наличие стимулирования.

В целях дальнейшего развития ДОО намечены следующие перспективы:

- повысить уровень здоровья каждого ребенка путем профилактических мероприятий, направленных на обеспечения правильного физического и нервно – психического развития и снижение заболеваемости;
- продолжить повышение квалификации педагогов посредством изучения технологий компетентностного образования дошкольников и использование ИКТ;
- умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий на город, в детском саду и т.д.), работа с оформлением портфолио;
- над благоустройством территории, создавать гармоничную, развивающую, безопасную для пребывания детей территорию;
- продолжить работу по развитию системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Повысить качество и количество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, исходя из анализа и конструктивного обсуждения перспектив, выявлены основные проблемы и задачи на 2021-2022 учебный год.