

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного
(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

М.В. Кузнецова

Приказ №

от « 30 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда

Немыкиной Светланы Васильевны

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1

« 30 » 08 2019 г.

Свободный
2019г.

Содержание

| Разделы | Содержание разделов | стр.1 |
|----------------------|---|------------|
| I. Целевой | 1.1.Пояснительная записка | стр.2-8 |
| | 1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы | стр.9-11 |
| II. Содержательный | 2.1.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | стр.12- 21 |
| | 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | стр.22-33 |
| III. Организационный | 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | стр.34-36 |
| | 3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении | стр.37 |
| | 3.3. Программно – методическое обеспечение | стр.38-47 |
| Приложение | 1. Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет. | |
| | 2. Сводный лист состояния индивидуального речевого развития детей с ТНР | |
| | 3. Экран звукопроизношения | |
| | 4. Индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР | |
| | 5.Журнал учета индивидуальной работы с воспитанниками с ТНР | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4–5 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения КМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой. Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2019 по 30.05.2020 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему средним дошкольникам. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 4-5 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

- Конституцией Российской Федерации;

- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26» от 15.05.2013).
- Уставом МДОАУ детского сада №9 (утвержден приказом комитета образования администрации города Свободного от 01.10.2015г. № 787-ОД).

Цель, задачи и принципы Программы

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи 3-4; 4-5; 6-7 лет с ТНР.

Принципы и подходы к содержанию программы

- Принцип природосообразности заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
- Онтогенетический принцип предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
- Приоритетность коррекции каузального типа, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

- Принцип антропоцентризма, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- Комплексность методов психологического воздействия предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Возрастная характеристика контингента детей

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В

элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными)

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится неситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР.

Речевые особенности контингента воспитанников

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

У детей с I уровнем активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей преобладают простые нераспространенные предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность

может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- Гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению педагога может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия,

эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" в средней группе компенсирующей направленности:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.
- Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 5 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (НС), находятся в стадии формирования (СФ), сформированы (С).

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 5 лет (см. Приложение 1), оформляются в виде диагностических таблиц (см. Приложение 2) и заносятся в «Экран звукопроизношения группы» (см. Приложение 3), обсуждаются на Психолого – медико – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР (см. Приложение 4), в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2019 – 2020 учебном году в соответствии с речевыми заключениями:

| Речевые заключения | Количество детей в группе |
|------------------------------|---------------------------|
| ОНР I уровня. Алалия | 1 |
| ОНР I уровня. ЗРР | 1 |
| ОНР I - II уровня. Дизартрия | 1 |
| ОНР I - II уровня. ЗРР | 1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| ОНР II уровня | 5 |
| ОНР II уровня. Дизартрия | 1 |
| ОНР II уровня. ЗРР | 1 |
| ОНР II - III уровня | 6 |
| ОНР II - III уровня. Дизартрия | 2 |
| ОНР II - III уровня. ЗРР | 1 |
| ОНР III уровня | 3 |

Общее количество воспитанников с ТНР – 23 человека, в т.ч. 1 ребёнок – инвалид. По результатам мониторинга в начале учебного года речь в стадии формирования - у 62% детей группы, не сформирована - у 38 % воспитанников. Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон, имеются множественные нарушения звукопроизношения, признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в старшей группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в средней группе компенсирующей направленности по периодам:

| Разделы программы | Периоды обучения | | | |
|---|-------------------------------|-------|--------------------------|-------|
| | I период (сентябрь – декабрь) | | II период (январь – май) | |
| | 12 недель | | 20 недель | |
| | в неделю | всего | в неделю | всего |
| Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | 3 | 36 | 3 | 60 |
| Формирование фонетической стороны речи | 1 | 12 | 1 | 20 |
| Итого | 4 | 48 | 4 | 80 |

- Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 92-93
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 101-103

- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 110- 112
- Образовательная область «Физическое развитие», стр. 119- 121.
- Образовательная область «Речевое развитие», стр. 81-83

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия,
навыков звукового анализа и синтеза*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Подробное понедельное комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей

направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)». Авторы – Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль март, апрель, май.

Три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

В средней группе учитель - логопед проводит занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 20 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение 5) отмечается работа учителя- логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно-тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. Тематический - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 32 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя- логопеда и воспитателей группы» (см. Приложения)
2. Концентрический принцип – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

Тематическое планирование деятельности по профессиональной коррекции речи в средней группе для детей с ТНР на 2019 – 2020 учебный год

| Месяц | Неделя учебного года | Лексическая тема |
|----------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | 1-3 неделя (3.09.19 - 21.09.19) | Педагогическая диагностика |
| | 4 неделя (24.09.19 - 28.09.19) | «Наш город» |
| Октябрь | 1 неделя (01.10.19 -05.10.19) | «Игрушки» |
| | 2 неделя (08.10.19 - 12.10.19) | « Овощи» |
| | 3 неделя (15.10.19 - 19.10.19) | «Осень» |
| | 4 неделя (22.10.19 - 26.10.19) | «Фрукты» |
| | 1 неделя (29.10.19 -02.11.19) | Каникулы |
| | 2 неделя (05.11.19 -09.11.19) | «Наша группа» |
| | 3 неделя (12.11.19 -16.11.19) | «Наше тело. Эмоции человека. Средства гигиены» |
| | 4 неделя (19.11.19 -23.11.19) | «Транспорт» |
| | 5 неделя (25.11.19 -30.11.19) | «Одежда» |
| Декабрь | 1неделя (03.12.19 -07.12.19) | «Обувь» |
| | 2неделя (10.12.19 -14.12.19) | «Зима» |

| | | |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| | 3неделя (17.12.19 -21.12.19) | «Зимующие птицы» |
| Январь | (24.12.19 – 08.01.20) | Каникулы |
| | 2неделя (09.01.20 - 11.01.20) | «Зимние забавы» |
| | 3 неделя (14.01.20- 18.01.20) | «Дикие животные» |
| | 4 неделя (21.01.20-25.01.20) | «Детеныши диких животных» |
| Февраль | 1 неделя (28.01.20 -01.02.20) | «Домашние животные» |
| | 2 неделя (04.02.20 -08.02.20) | «Детеныши домашних животных» |
| | 3неделя (11.02.20 -15.02.20) | «Домашние птицы и их птенцы» |
| | 4 неделя (18.02.20- 22.02.20) | «Военные профессии» |
| Март | 1 неделя (25.02.20 -01.03.20) | «Мамин день. Семья» |
| | 2 неделя (04.03.20 -08.03.20) | Каникулы |
| | 3 неделя (11.03.20 -15.03.20) | «Комнатные растения» |
| | 4 неделя (18.03.20 - 22.03.20) | «Посуда» |
| | 5 неделя (25.03.20 -29.03.20) | «Весна» |
| Апрель | 1 неделя (01.04.20 -05.04.20) | «Перелетные птицы» |
| | 2 неделя (08.04.20 -12.04.20) | «Дом и его части» |
| | 3 неделя (15.04.20 -19.04.20) | «Мебель» |
| | 4неделя (22.04.20-26.04.20) | «Продукты» |
| Май | 1 неделя (29.04.20- 03.05.20) | «Сказки. Сказочные герои» |
| | 2 неделя (06.05.20 -10.05.20) | «9 мая» |
| | 3 неделя (13.05.20– 17.05.20) | «Насекомые» |
| | 4 неделя (20.05.20 -24.05.20) | «Цветы» |
| | 5 неделя (27.05.20-30.05.20) | «Лето» |

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения НОД (см. Приложение).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель - логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель - логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло. Для реализации задач Программы учитель - логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.
2. Проектная деятельность. В учебном году педагоги и специалисты группы совместно с родителями и детьми работают над проектом. В рамках проекта учитель - логопед расширяет словарь воспитанников по тематике (в соответствии с еженедельными лексическими темами), работает над произносительной и грамматической сторонами речи, автоматизацией звуков, интонированием, координацией речи и движений.
3. Различные виды арт-терапии (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает сказкотерапия-метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.
4. Сторителлинг: рассказывание учителем - логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.
5. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
6. Телесноориентированные техники:
 - биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
 - дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
 - кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.
7. Различные виды массажа:
 - логопедический массаж - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц

периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- пальцевый массаж – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Суджок терапии.

8. Социо- игровые технологии- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

Информационные технологии обучения - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Одним из эффективных Интернет-ресурсов для передачи знаний, трансляции опыта, получения обратной связи от родителей является персональный сайт учителя – логопеда <https://nsportal.ru/kostina-olga-viktorovna>.

Персональный сайт – это возможности расширить свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем - логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов МДОАУ дс №9



Воспитатель

Социально-коммуникативное и речевое развитие. Закрепление речевых навыков в образовательных деятельности и режимных моментах.

Музыкальный руководитель

Музыкотерапия. Развитие пластики и эмоциональности. Координация речи и движений. Работа над просодической стороной речи (интонирование и пр.)

Воспитатель по ФИЗО

Работа над дыханием. Развитие общей моторики. Развитие чувства ритма. Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие общей моторики. Развитие координации движений. Фитбол-гимнастика.

**Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ
на 2019 – 2020 учебный год**

| мероприятия | срок | ответственные |
|--|------------------|---|
| Диагностический этап | | |
| Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ | Январь - февраль | Заведующий ДОУ, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| Заседание психолого - медико – педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей | Август, май | Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ |
| Организационно – подготовительный этап | | |
| Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении | Сентябрь | Учитель - логопед |

| | | |
|--|---|---|
| в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий. | | |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ) | Сентябрь | Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе | Январь | Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель |
| Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов. | Ежемесячно | Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель |
| Исполнительный этап – коррекционно - развивающий | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей. | сентябрь | Учитель – логопед, воспитатели, специалисты |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам. | В течение года | Учитель – логопед |
| Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь - октябрь | Специалисты |
| Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных | Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель | Учитель – логопед, специалисты |

| | | |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
| Проведение тематических родительских собраний | Сентябрь, ноябрь, май | Воспитатели, специалисты |
| Участие в работе семейного клуба « К здоровой семье через детский сад» | Октябрь, февраль, апрель, июнь | Специалисты, воспитатели, родители |
| Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах. | По годовому плану | Специалисты |
| Контрольный этап | | |
| Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга | Сентябрь, декабрь, апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Апрель - май | Специалисты, воспитатели |
| Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы | Апрель | Специалисты |
| Составление цифрового и аналитического отчёта | Май | Учитель - логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | Май | Учитель - логопед |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по тетрадям Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями на 2019– 2020 учебный год

| Месяц | Форма взаимодействия | Участники, ответственные |
|----------|--|--|
| Сентябрь | - Организационное родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • «Цели задачи коррекционного обучения в средней группе компенсирующей направленности» • «Результаты психолого - педагогического обследования детей на начало учебного года». - Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: <ul style="list-style-type: none"> • Что должен знать и уметь ребёнок средней группы. • Рекомендации по выполнению заданий логопеда дома. - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Собеседование по результатам диагностического обследования» • «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» | Воспитатели учитель – логопед, родители |
| Октябрь | - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для самореализации дошкольника с ТНР через познавательную – исследовательскую деятельность» - Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребёнку в автоматизации звуков» • «Слова – антонимы» • «Слова – синонимы» - Советы по выполнению домашних заданий - Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения | Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ |
| Ноябрь | - Круглый стол для родителей «Современные здоровые берегающие технологии, применяемые в работе с детьми». - Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Вопросы – ответы» • «Развитие мелкой моторики» - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам - Проведение мероприятия « Моя мама» | Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, |
| Декабрь | - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Как учить стихи» • «Как хорошо уметь читать» - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях | Учитель – логопед, воспитатели группы |

| | | |
|---------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение мероприятий к Новогодним праздникам. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей | |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Хороший пример заразителен» - Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> « Чему мы научились в первом полугодии динамика коррекционно – развивающего процесса» Итоги первого этапа работы над проектом. - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Как сформировать грамотную речь» • «Речевые игры по дороге домой» - Индивидуальные консультации по запросам родителей | Учитель – логопед |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Правильное дыхание – правильная речь» • « Искусство наказывать и прощать» - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Советы родителям» • ««Развитие логического мышления» - Индивидуальные консультации со специалистами - Проведения праздника « Самый лучший папа» | Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок и книга» • «История моей семьи» - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Когда ребёнок не умеет общаться» - Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию речи | Учитель - логопед |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» - Участие в конкурсе родительских собраний. Драматизация сказки с участием родителей, как завершающий этап работы по проекту. | Учитель – логопед, воспитатели |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка: <ul style="list-style-type: none"> • «12 барьеров общения» • «Рекомендации для детей 5 лет» - Родительское собрание « Подводим важные итоги» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период. | Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ |

Деятельность учителя - логопеда определяется должностными обязанностями и «Годовым планом работы учителя - логопеда МДОАУ детского сада № 9».

Годовой план работы
учителя – логопеда Немыкиной Светланы Васильевны на учебный год 2019-2020 год

| Вид работы | Содержание | Сроки | Ответственный |
|-------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Организационная работа | <p>Составление годового и перспективного планов.</p> <p>Составление календарного плана подгрупповой работы.</p> <p>Составление графика работы.</p> <p>Оформление листа занятости (циклограмма).</p> <p>Оформление журнала посещения детей.</p> <p>Написание конспектов занятий.</p> <p>Подготовка анкет для родителей.</p> <p>Подготовка индивидуальных диагностических карт.</p> <p>Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.</p> <p>Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы.</p> <p>Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами.</p> <p>Оформление папки для занятий родителей с ребенком.</p> <p>Оформление плана работы логопеда для родителей.</p> <p>Оформление звукового экрана звукопроизношения детей.</p> <p>Оформление рабочей программы логопеда.</p> | <p>До 24.09.18</p> | <p>Костина О.В.</p> |
| | <p>Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.</p> | <p>Май 2019 г.</p> | |
| Коррекционная работа | <p>Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Немыкина С.В.</p> |
| | <p>Индивидуальные занятия.</p> | <p>Не менее 2 - 3 раз в неделю</p> | <p>Немыкина С.В.</p> |
| | <p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.</p> | <p>2 раза в неделю</p> | <p>Немыкина С.В.</p> |
| | <p>Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи.</p> | <p>1 раз в неделю</p> | <p>Немыкина С.В.</p> |
| | <p>Подгрупповые занятия по звукопроизношению и формированию элементарных навыков</p> | <p>1 раз в неделю</p> | <p>Немыкина С.В.</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | письма и чтения. | | |
| Диагностическая работа | Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы. | До 24.09.19 | Немыкина О.В. |
| | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка. | Сентябрь | Немыкина С.В. |
| | Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы. | Январь, май | Немыкина С.В. специалисты ПМПк ДОУ |
| Взаимосвязь со специалистами ДОУ | Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам). Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей логогрупп. | Сентябрь - октябрь | Немыкина С.В. Психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по ФИЗО |
| | Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп. Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. | Плановые ПМПк ДОУ | |
| | Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей. | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Оформление стендов, папок – передвижек для родителей. | Ежемесячно | Немыкина С.В. |
| | Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе. | Январь | Немыкина С.В. |
| | Совместное проведение родительских собраний. | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов. | В течение года | |
| | Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем. | Согласно плана ДОУ | Немыкина С.В. |
| Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ | В течение года | | |

| | | | |
|---|---|---------------------|---------------|
| | Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности | Май | |
| | Участие в заседаниях ПМПк МБДОУ | Май | Немыкина С.В. |
| Работа с родителями | Родительские собрания: «Цели задачи коррекционного обучения в средней группе компенсирующей направленности (результаты психолого - педагогического обследования детей на начало учебного года)». | Сентябрь | Немыкина С.В. |
| | «Чему мы научились в первом полугодии. Динамика коррекционно – развивающего процесса». Итоги первого этапа работы над проектом. | Декабрь - Январь | |
| | Родительское собрание «Подводим важные итоги». | Май | |
| | Консультирование родителей: «Проектная деятельность в детском саду»; | Октябрь | Немыкина С.В. |
| | «Гиперактивный ребёнок»; «Характеристика речи детей 4 - 5 лет. Задержка речевого развития»; «Веселый язычок»; «Развитие слухового внимания»; «Активизация словаря детей», «Взаимодействие с семьёй как фактор активизации и обучения детей через игру»; «Мы разговариваем друг с другом»; «Артикуляционная гимнастика для родителей» «Развитие связной речи ребёнка в игре» | В течение года | |
| Индивидуальные беседы на темы: «Собеседование по результатам диагностического обследования» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Игры на развитие слухового внимания» «Дети и компьютер» | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности | Немыкина С.В. | |
| Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий. | В течение года | Немыкина С.В. | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | <p>Приглашение родителей на фронтальные и подгрупповые занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.</p> <p>Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях. Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>Мультимедийная презентация «Берегите детей».</p> | <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> | |
| | <p>Папка-передвижка: «Речевые нарушения и их причины»; «Развитие речи детей через общение и игру»;</p> <p>Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках»; «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком»;</p> <p>«Годы чудес: как сформировать правильную речь, слуховое внимание»; «Говоруны и молчуны»; «Как с детьми учить стихи»;</p> <p>«Леворукость – не дефект»; «Как сформировать грамотную речь»; «Формирование фонематического слуха через игру»</p> <p>«Развиваем руки. Приёмы развития руки» Анкетирование родителей</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Март, апрель</p> <p>Май</p> | <p>Немыкина С.В.</p> |
| | <p>Просвещение родителей через сайт ДОУ http://stavds50.ru</p> | <p>В течение года</p> | |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------------|
| Информационно-просветительская работа | Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета). Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия) | По годовому плану ДОУ | Немыкина С.В. |
| | Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе. Участие в мероприятиях на уровне города и края (городские МО, выставки, конкурсы) Участие во Всероссийских интернет – конкурсах. | В течение года | |
| Повышение квалификации (самообразование) | Принимать участие в работе районного МО логопедов | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы. Знакомство с новыми технологиями, используемыми в логопедической практике. | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам | По мере проведения | Немыкина С.В. |
| | Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, предлагаемых ГБОУ ДПО «СКИРОПК и ПРО» | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете | В течение года | Немыкина С.В. |
| | Посещение логогрупп других детских садов с целью обмена опытом | В течение года | Немыкина С.В. |

III. Организационный раздел программы

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В средней группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) –6шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Классная доска (магнитная).
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 7 шт.
8. Детские столы – парты – 3 шт.
9. Учебно-методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно –дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. Пособия для развития дыхания:

«Бабочки», «Задууй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)

4 . Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. Схемы, таблицы:

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений
- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

6. Настольно – печатные игры:

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка» - для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы»- для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»
- наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, дудочка, бубен, свисток)
2. Диктофон (для записи детской речи)
3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте (« Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
4. Тактильные дощечки
5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Кубики «Придумай предложение»
3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)
4. Массажные мячики разной фактуры
5. Пальчиковая дорожка
6. Игрушки – шнуровки
7. Набор геометрических фигур (из картона)
8. Касса букв
9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.
10. Игровой набор «Дары Фрёбеля»

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, стр. 254- 259). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Понедельник
9.00 - 9.20 – ФППМ (кругозор)
Свободная деятельность
Художественная литература
9.40 – 10.05 - Аппликация/ лепка
II половина дня
15.15- 15.40- Логоритмика

Вторник
9.00 - 9.20 – Коррекционная работа.
Логопедическое
9.35 – 10.00 - Валеология
II половина дня
15.15- 15.40- Музыка

Среда
9.00 - 9.20 – Коррекционная работа.
Логопедическое
9.35 – 10.00 - ФЭМП
10.10 – 10.35 - Логоритмика
II половина дня
15.50- 16.15- Физкультура

Четверг
9.00 - 9.20 – Коррекционная работа.
Логопедическое
9.35 – 10.00 - ФППМ (кругозор)
II половина дня
15.50- 16.15- Музыка

Пятница
9.00 - 9.25 – Рисование
9.35 – 9.55 - Коррекционная работа.
Логопедическое
II половина дня
Свободная деятельность
Конструирование

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева). - "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2014
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

15. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ГЦ Сфера», 2013.
15. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ГЦ Сфера», 2016.
16. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
18. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
20. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
21. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –

- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс», 2015.
 3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс», 1997.
 4. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
 8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016.
 9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
 10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
 12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
 13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
 14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.
- Формирование мелкой моторики:
1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
 2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д», 2004.
 3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М., 2006.
 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д», 2004.
 5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
 6. Плуताева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
 7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань», 1997.
- Мониторинг речевого и общего развития:
1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти», 1997.
 2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
 3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
 4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС», 2000.
 6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
 7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
 8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
 9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
 10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
 11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

Интернет – ресурсы:

| Название сайта | Комментарии |
|---|--|
| Нормативная база, методические рекомендации | |
| БАРС. Web- образование | Нормативная база |
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| portal2011.com | Международные бесплатные конкурсы для педагогов |
| | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. |
| http://www.методкабинет.рф | Методические разработки |
| www.metod-kopilka.ru | Методические разработки |
| ped-kopilka.ru | Методические разработки |
| prosveshhenie.ru | Всероссийский образовательный портал, который предоставляет широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования по вопросам внедрения ФГОС ДО. |
| Сетевые сообщества | |
| http://nsportal.ru/ | Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий |
| http://www.it-n.ru/ | Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации. |
| http://www.openclass.ru/ | Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах. |
| http://pedsovet.su | Педсовет.су. Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества. |
| Maam.ru | Сеть для педагогов и родителей |
| mydetstvo.com | В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей |
| Логопедические ресурсы | |

| | |
|------------------------|---|
| logopedihka.narod.ru | Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д. |
| www.dslx.ru | Центр коррекции дислексии . У Вашего ребенка обнаружили проблемы с обучением? Ему сложно читать и писать? Вы в недоумении. Ведь у Вас талантливый ребенок, одаренный во многих областях: он хорошо рисует, прекрасно разбирается в технике, постоянно выясняет, как устроены те или иные приборы, у него прекрасно развита речь, богатая фантазия, он очень любознателен и во многом опережает в развитии своих сверстников. ... |
| CHUDOLogoped.ru | Материал для автоматизации звуков, информация для родителей |
| www.logopedmaster.ru | Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии |
| www.logopunkt.ru | Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика. |
| azbukalogopeda.ucoz.ru | Азбука логопеда . Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многое |

| | |
|---------------------|--|
| | другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов. |
| www.logozavr.ru | Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений. |
| logopediya.com | Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине. |
| www.logopedplus.ru | Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам. |
| logoped.org | Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи |
| www.logoped.ru | Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых. |
| www.logos.pp.ru | Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой. |
| disgraphik.narod.ru | Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Автора сайта серьезно заботит проблема дисграфии, поскольку её игнорирование приводит к нарушению прав человека. В частности, дети с |

| | |
|--|---|
| | дисграфией становятся изгоями в школе, хотя они не виноваты в своих специфических особенностях письменного речевоспроизведения. |
| www.profunde.ru | Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии. |
| www.zaikanie.com | Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум |
| ogonevrozy.ru | Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы. |
| korrekciya-zaikaniya.narod.ru | Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия |
| www.stuttering.su | Независимый сайт о заикании Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции. |
| www.corrects.ru | Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела. |
| www.logoped-diakova.ru | Логопедический массаж .Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объеме. |
| logopedi.narod.ru | Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической работы и т.д. |
| www.r-rech.ru | Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая |

| | |
|--|--|
| | только уровень сложности занятия. |
| www.logoped18.narod.ru | Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут предельно, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым. |
| http://logoburg.com/ | Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://www.logoped.ru/ | Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://logoportal.ru/ | Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://www.logolife.ru/ | Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| http://www.logopedy.ru/ | Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы |
| http://defektolog.ru/ | Дефектолог .ru- вопросы дефектологии |
| http://defectus.ru/ | Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения) |
| http://mersibo.ru/ | Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о |

| | |
|---|--|
| | себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием. |
| http://www.pedlib.ru/ | Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий |
| http://samouchka.com.ua/ | Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры |
| volchki.ru | Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И. |
| www.academy.edu.by | Логопедия по пятницам Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В. |
| http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml | Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи. |
| www.deziere2.narod.ru | Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли |
| www.osoboedetstvo.ru | Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи |
| http://ourkids.ru/ | Наши детки |
| http://m/vk.com/clab48741682 | Умничка» - детский развивающий центр |
| дошкольник.ru | Сайт для педагогов ДОУ |
| Links.i.ua | Детская страничка. Фото природы: ландшафты, деревья, цветы, травы, ягоды, грибы, животные. Голоса птиц, следы, рисунки детей, былины. Видео, аудио. |
| http://pae-alina.narod.ru/ | Сайт прикладного творчества для детей и взрослых |
| Igrobukvoteka.ru | ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма |
| Электронные журналы, интернет - магазины | |
| http://www.solnet.ee/ | Солнышко. Ежедневный познавательный – развлекательный портал для детей, |

| | |
|---|---|
| | родителей и педагогов |
| www.logoped-sfera.ru | Журнал Логопед «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. |
| dohcolonoc.ru | Дошколенок – журнал для детей и родителей |
| dddgazeta.ru | Добрая Дорога Детства- общероссийская газета, посвященная безопасности на дороге |
| 2mm.ru | Журнал «Мама и малыш» |
| kartinki.netslova.ru | Журнал «Картинки в паутинке» |
| http://logopedshop.ru/ | Все для логопеда |
| http://labirint-shop.ru/?p=4539 | лабиринт |