

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного
(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

М.В. Кузнецова

Приказ №

от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в группе раннего возраста
от 1,5 до 2 лет

воспитатель
Антонова Ирина Геннадьевна

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1

«30» 08 2019 г.

Свободный
2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2 Планируемые результаты.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Общие положения.....	13
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
➤ Социально-коммуникативное развитие	15
➤ Речевое развитие.....	16
➤ Физическое развитие.....	18
➤ Познавательное развитие.....	19
➤ Художественно-эстетическое развитие.....	19
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (инвариантная часть).....	21
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (вариативная часть).....	28
2.5 Взаимодействие взрослых с детьми.....	31
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	43
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	45
3.4 Планирование образовательной деятельности	46
3.4.1 Учебный план.....	47
3.4.2 Традиционные события, праздники и мероприятия.....	48
3.5 Режим дня и распорядок.....	49
Приложение 1 «Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников».....	54
Приложение 2 «Перспективно-календарное планирование на 2019-2020 учебный год».....	59
Приложение 3 «Расписание ООД на 2019-2020 учебный год».....	88
Приложение 4 «Расписание культурно-досуговой деятельности на 2019-20 учебный год».....	89
Приложение 5 «Программа социального партнерства с семьей на 2019-20 учебный год».....	91
Приложение 6 «Планирование комплексов утренней гимнастики на 2019-20учебный год».....	95
Приложение 7 «Паспорт группы».....	97

Введение

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 48).

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом, потребностями ребенка и его родителями.

Рабочая программа для воспитанников 2 группы раннего возраста разработана на основе ОП МДОАУ детский сад № 9 г. Свободного (учитывает ее содержание, систему используемых образовательных технологий и методик; методический и дидактический комплексы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации воспитательно-образовательной работы).

Основные характеристики рабочей программы:

- 1) актуальность – ориентация на потребности современного дошкольного образования с учетом понимания исключительной важности каждого периода детства;
- 2) реалистичность – соответствие целей и предполагаемых средств их достижения, а также убежденность в эффективности выбранных средств;
- 3) целостность – обеспечение согласованности, полноты взаимодействия и последовательности действий всех участников образовательного процесса для реализации поставленных целей;
- 4) прогностичность – способность видеть цели и планировать деятельность для их достижения;
- 5) рациональность – грамотный выбор способов и методов для эффективного решения задач дошкольного образования;
- 6) контролируемость – определение ожидаемых результатов;
- 7) корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения от нормы и изменения в развитии.

Приоритетная цель рабочей программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МДОАУ детский сад № 9 г.Свободного

ОП МДОАУ детский сад № 9 г. Свободного разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1,5 лет до 2 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Срок освоения Программы – 1 год во 2 группе раннего возраста общеразвивающей направленности.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа — стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста.

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными целями МБДОУ по реализации программы являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка .

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

-принцип поддержки разнообразия детства –программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

- *принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития.

- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

- *принцип субъектности* – признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

- *Принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;

- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);

- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его

интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2) Деятельностный подход:

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3) Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.2 Планируемые результаты освоения программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– индивидуальные карты развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Самостоятельно моет руки перед едой и по мере загрязнения. Пользуется личным полотенце. Самостоятельно пользуется столовыми приборами. Умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарит взрослых, задвигает стул. Под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапожки, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки. С помощью взрослого пользуется носовым платком. Приводит в порядок одежду, прическу. Аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду, ставить на место обувь. Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствует плачущему. Не мешает играть сверстнику, не отнимает игрушки, а делиться ими, уметь подождать.
Познавательное развитие	С помощью взрослого собирает пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм. Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый). По предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета. Соотносит цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем. Соотносит плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
Речевое развитие	Понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица. Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.). Понимает слова, обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.). Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Составляет фразы из трех и более слов. Правильно употребляет грамматические формы. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами. Употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени. Использует предлоги (в, на). Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Повторяет вслед за

	взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
Художественно-эстетическое развитие	Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их (цилиндр — столбик, труба). Конструирует способом прикладывания, накладывания. Совместно со взрослым обыгрывает постройки. Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. Выкладывает камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.
Физическое развитие	Ходит по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Выполняет подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×60 см) и спуск с него. Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см). Подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см. Пролезает в обруч (диаметр 45 см). Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым. Катает мяч по скату и переносит мяч к скату. Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. В положении сидя, на скамейке, поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину. В положении сидя выполняет повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление. В положении стоя выполняет (при поддержке взрослого) полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Выполняет приседания с поддержкой взрослого. Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Умеет внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – индивидуальные карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- физического развития,

с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи воспитания и обучения

- 1) Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- 2) В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- 3) Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- 4) Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- 5) Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- 6) Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать

игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- 7) Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- 8) Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- 9) Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- 10) Развивать эстетическое восприятие.
- 11) Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- 12) Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- 13) Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- 14) Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- 15) Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- 16) Учить играть, не мешая сверстникам.
- 17) Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. Развивать умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Речевое развитие

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крышапризма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения

1. Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

2. Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байныки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Физическое развитие

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×60 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Познавательное развитие

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные

предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Художественно-эстетическое развитие

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы:

- 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** (Содержательный раздел. Подразделы: «Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет» и).
- 2. Образовательная область «Речевое развитие»:**
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- 3. Образовательная область «Физическая культура»:**
 - Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- 4. Развитие детей раннего возраста:**
 - Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
 - Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
 - Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
 - **Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов.**
- 5. Взаимодействие детского сада с семьей. Серия «Школа Семи Гномов»:**

Второй год

Это чей голос?
Большой, маленький
Пластилиновый снежок.
Веселый, грустный.
Мой дом.
В деревне и на даче.
Рисуем пальчиками.
Прогулки по городу.
Форма, цвет.
Чей это хвостик?
Мой первый словарик.
Кто это, что это?

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (инвариантная часть)

Вариативные формы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в *организованной образовательной деятельности*, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в *образовательной деятельности*, осуществляемой *в ходе режимных моментов*;
- в *самостоятельной деятельности детей*;
- во *взаимодействии с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (*приложение 1*) и основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-

тренирующего характера. В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организованной образовательной деятельности с детьми

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Структура занятия:

- Мотивация.
- Основная часть, состоящая из способов реализации Программы.
- Рефлексия.

Формы организации занятия (Я.А. Коменский):

1. Индивидуальное занятие.
2. Групповое занятие.
3. Фронтальное занятие.

Способы реализации Программы

Способы реализации Программы			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, , игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр мультфильмов; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>физическое развитие:</i> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>физическое развитие:</i> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе; • <i>социально-коммуникативное развитие:</i> индивидуальные игры, игры рядом, все виды 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомство с семьей:</i> встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. • <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</i>

<p>деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление выставок книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; инсценирование и драматизация отрывков из сказок воспитателем, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); слушание народной, классической, детской музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений; физкультурные занятия игровые, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку. <p>Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:</p> <ul style="list-style-type: none"> праздники; театрализованные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>социально-коммуникативное развитие:</i> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке игрушек, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; <i>познавательное и речевое развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения; <i>художественно-эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности 	<p>самостоятельно й деятельности, предполагающ ие общение со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>познавательное и речевое развитие:</i> самостоятельно е чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельна я работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривани е книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); <i>художественно-эстетическое развитие:</i> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, 	<p>дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Образование родителей:</i> организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). <i>Совместная деятельность:</i> привлечение родителей к участию в конкурсах, семейном театре, к участию в проектной
--	---	---	---

	оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.	деятельности.
--	---	---	---------------

Методы реализации Программы

(Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков)

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Выбор метода зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голонт, Д.О. Лордкипанидзе	По источнику информации	<p>1. Наглядные методы:</p> <p>а) Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы. <i>Виды наблюдений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кратковременные и длительные; ➤ повторные и сравнительные; ➤ распознающего характера; ➤ за изменением и преобразованием объектов; ➤ репродуктивного характера. <p>б) Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические картины, объединенные в серии; ➤ репродукции картин известных художников; ➤ книжная графика; ➤ предметные картинки;
		<p>2. Практические методы:</p> <p><i>а) Упражнение</i> – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;</p> <p><i>б) Элементарные опыты и экспериментирование</i> – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p>
		<p>3. Игровые методы:</p> <p><i>а) Дидактическая игра</i> – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания.</p> <p><i>б) Воображаемая ситуация</i> в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.).</p>
		<p>4. Словесные методы:</p> <p><i>а) Рассказ педагога</i> – изучение учебного материала;</p> <p><i>б) Беседа</i> – когда у детей есть знания о предмете;</p> <p><i>в) Чтение художественной литературы</i> – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.</p>
М.А. Данилов, Б.П. Есипов	По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	<p>1. Методы сообщения новых знаний.</p> <p>2. Методы формирования умений и навыков. По применению знаний на практике.</p> <p>3. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.</p>
И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности	<p>1. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный).</p> <p>2. Репродуктивный.</p> <p>3. Частично-поисковый (эвристический).</p> <p>4. Исследовательский.</p>
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	<p>1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Методы стимулирования учения.</p> <p>3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p>
Доронова Т. М., Гербова В. В., Гризик Т. И.	Активизирующие детскую деятельность, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество детей	<p>1. Методы повышения познавательного интереса и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>элементарный анализ;</i> ➤ <i>сравнение;</i> ➤ <i>метод конструирования;</i> ➤ <i>метод вопросов;</i> ➤ <i>метод повторения;</i> ➤ <i>экспериментирование и опыты.</i>

		<p>2. Методы повышения эмоционального отклика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>игровые и воображаемые ситуации;</i> ➤ <i>сюрпризные моменты.</i> <p>3. Методы развития творческого потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>эмоциональная насыщенность окружения;</i> ➤ <i>исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);</i> ➤ <i>игровые приемы;</i> ➤ <i>экспериментирование.</i>
--	--	---

Педагогические средства обучения дошкольников

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован педагогом и детьми для усвоения новых знаний (П. И. Пидкасистый).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

1. Материальные средства обучения:

1) Предметы материальной культуры:

- *натуральные объекты:* объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);
- *изобразительная наглядность* (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- *игрушки:*
 1. *сюжетные (образные) игрушки:* куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
 2. *дидактические игрушки:* народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

3. *игрушки-забавы*: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;
4. *спортивные игрушки*: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг);
5. *музыкальные игрушки*: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;
6. *театрализованные игрушки*: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;
7. *технические игрушки*: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;
8. *строительные и конструктивные материалы*: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», «Томик», и др., легкий модульный материал;
9. *игрушки-самоделки из разных материалов*: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
- учебно-игровые пособия: «Блоки Дьенеша» и др.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

4. Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Технические устройства (аппаратура):

- *технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты)*: мультимедийный проектор;
- *звуковая аппаратура (аудиотехника)*: магнитофон, музыкальные центры (аудиосистемы), ноутбук;
- *экранно-звуковая аппаратура*: кинопроекторная аппаратура (кинокамера), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков);
- *вспомогательные технические средства*: экраны, периферийные устройства (принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и пр.

5. Дидактические средства обучения (носители информации):

- **экранные:** статические (диафильмы);
- **звуковые:** магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись;
- **экранно-звуковые (комбинированные):** звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия).

2. Идеальные средства обучения:

1) **Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры):** произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

2) **Средства наглядности (плоскостная наглядность):**

- **картины:** дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
- **фотографии;**
- **предметно-схематические модели** (календарь природы и пр.);
- **графические модели** (графики, схемы и т.п.).

6. Средства общения:

1) **вербальные средства (речь).** Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности. Основные характеристики голоса: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, полетность, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов.

2) **невербальные средства:** визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

7. Средства стимулирования познавательной деятельности:

1) **помощь в обучении:**

- **помощь-замещение** (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);
- **помощь-подражание** (демонстрация образцов действий);
- **помощь-сотрудничество** (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);
- **помощь-инициирование** (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);
- **помощь-упреждение** (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

2) **противодействие обучению:** определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Возраст	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1-3 года	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Показ, объяснение, обучение, Наблюдение.	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. Ситуативный разговор. Рассказ, чтение. Игровая ситуация. Беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Рассматривание иллюстраций. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки.	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей. Беседы.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример.
Познавательное развитие				
1-3 года	Наблюдение.	Наблюдения.	Во всех видах	Простейшие

	<p>Ситуативный разговор. Беседы. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина). Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе. Ситуативный разговор.</p>	<p>Рассматривание. Дидактические игры. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная деятельность, чтение детской худ. Литературы.</p>	<p>самостоятельной игровой деятельности.</p>	<p>опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование. Накопление впечатлений</p>
--	---	---	--	---

Речевое развитие

1-3 года	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Беседа. Пояснение, исправление, повторение. Разучивание стихов. Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуальная работа. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Пример взрослого.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие воспитанников. Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры парами.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры, разучивание стихов. Имитационные упражнения. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Информационная поддержка родителей.</p>
-----------------	---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Лепка, рисование, аппликация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций. Беседа.</p>	<p>ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Создание коллекций. Опытническая деятельность. Дид. игра. Индивидуальная работа. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа.</p>	<p>Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами. Проблемная ситуация. Самостоятельная худ. деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Экскурсии. Прогулки. Создание коллекций. Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседа. Рассматривание. Участие в кол. Работе. Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ. Открытые просмотры изобразительной деятельности.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание объектов архитектуры. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.). Создание коллекций. Беседа.</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд. Рассказ ОД (ручной труд). Изготовление декораций, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Создание коллекций. Дид. игра. Индивидуальная работа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание</p>	<p>Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная деятельность с материалами. Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Экскурсии. Прогулки. Создание коллекций. Консультации. Мастер-класс. Конкурсы поделок. Беседа. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ. Открытые просмотры ОД.</p>

		конструкций. Коллективная работа.		Ситуативное обучение.
Физическое развитие				
1-3 года	Игра. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Физкультминутка.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физкультурные упражнения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	Игра. Игровое упражнение.	Беседа. Встречи по заявкам. Физкультурный досуг (совместное участие). Физкультурные праздники. Консультативные встречи.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,

способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально

организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уборка игрушек);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- Наблюдение. В младшей группе продумываются 5-6 вопросов; используются приемы активизации детей (потрогать, рассмотреть, организуются опыты).
- Подвижные игры – это кульминация прогулки, в младшей группе 2-3 п/и. Проводятся игры высокой подвижности, увеличивается дозировка.
- Индивидуальная работа (в холодный период года проводится индивидуальная работа по физическому развитию, в теплый период – по другим разделам программы).

- Самостоятельная деятельность (выносятся материал по сезону: летом организуются игровые зоны, зимой выносятся санки; самостоятельной деятельности отводится примерно 1 час 20 мин., организуется сюжетно-отобразительная игра).
- Трудовые поручения: в младшей группе – индивидуальные поручения (помочь собрать игрушки).

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности, творчества и развития в разных видах детской деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

- 1) **Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, строительно-конструктивные игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- 2) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер** и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- 3) **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- 4) **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры рядом, сюжетно-отобразительные игры;
- развивающие игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОО занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь ДОО свои особые умения, организуют совместное посещение музеев, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов

(рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим

воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем является Новый год.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-

исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы является то, что к ней разработаны пособия для занятий с ребенком дома — книги серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издательством «Мозаика-Синтез» издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Для домашних занятий родителям рекомендуются соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов. Анкеты. Индивидуальные беседы.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Проведение родительских собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Минисобрания. Педагогическая гостиная. Устные педагогические журналы.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники. Выставки работ родителей и детей. Семинары. Мастер-классы.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей	Буклеты. Проспекты. Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет.

просветительские	знаний о воспитании и развитии детей.	
------------------	---------------------------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ «Камертон», «Музыкальные шедевры» и «Обучение грамоте в детском саду».

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в ДОУ является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

В группе созданы следующие зоны:

- Приёма пищи и занятий (с промаркированными столиками и стульчиками).
- Книжный уголок.
- Уголок игр с песком и водой.
- Уголок сенсорного развития.
- Уголок конструктивной деятельности.
- Игровой уголок.
- Уголок ряжения (театрализованных игр).
- Уголок изобразительного творчества.
- Спортивный уголок.

➤ Уголок уединения.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В состав **групповой ячейки** входят:

1. Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные или маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце, комплект на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Мойка – предназначена для мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы стеллажи с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для старшего дошкольного возраста в закрывающихся кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом

индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д. *Логотип закрепляется за группой в течение всего периода обучения.*

3.4.1 Учебный план (на холодный период года)

№ п\п	Виды игр-занятий	Кол-во в неделю
1.	Расширение ориентировки в окружающем	2
	Действие с дидактическим материалом	2
3.	Развитие речи	1
4.	Приобщение к художественной литературе	в ООД
5.	Действие со строительным материалом	1
6.	Развитие движений	2
7.	Музыка	2
Итого:		10

3.4.2 Традиционные события, праздники и мероприятия

Традиционные события

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В МБДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Встреча Нового года»;
- кукольный театр;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- организация фотовыставок;
- совместное участие в окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах, акциях и проектах.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Расписание культурно-досуговой деятельности на год

Период	2 группа раннего возраста и 1 младшие группы
1 неделя	Неделя интересных дел
2 неделя	Музыкальная неделя
3 неделя	Театральная неделя
4 неделя	Неделя интересных дел
5 неделя	Детский киносеанс

Праздники и мероприятия

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Развлечения, проводимые музыкальным руководителем «В гости к кукле Кате осенью», «В гости к кукле Кате зимой», «В гости к кукле Кате весной», «В гости к игрушкам», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «Игрушки», А. Барто, муз. «Пастушок» А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик» муз. Е. Макшанцевой.

Развлечения, проводимые воспитателями «На лужайке», «Зимние забавы», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов) и др.

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А.

Колобова).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

3.5 Режим дня и распорядок

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- основные группы с 07:00 до 19:00;
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1,5-2г.
Дома	6.30-7.30

В детском саду	
Прием детей: индивид работа, самостоят. деят-ть	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 По подгруппам
Игры, подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 -15.20
Непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения	15.20-15.30. 15.30.-15.40 По подгруппам
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.30
Прогулка	18.30-19.00

Режим дня на теплый период года детей и на каникулярное время

Первая группа раннего возраста 1,5-2г.	Режимные моменты
---	-------------------------

7.00 - 8.00	Прием детей
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 - 9.20	Непосредственно образовательная деятельность по возможности на воздухе (3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница – двигательная деятельность)
9.20 - 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30 - 12.00	Обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.20	Подъем, гимнастика после сна, закаливание
15.20 - 16.00	Игровая деятельность. подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
17.30 - 18.30	ужин
18.30 - 19.00	Прогулка

Проектируемый режим дня предусматривает:

- в летний период увеличено время прогулки;
- все виды деятельности выносятся на улицу, при хороших погодных условиях.

Во время каникул проводится образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, но не занятия. Увеличивается продолжительность прогулки. Проводятся праздники, развлечения.

Каникулы:

- 1) «зимние каникулы» - с 30 декабря по 10 января.
- 2) «летние каникулы» - с 1 июня по 31 августа.

Для вновь поступающих детей раннего возраста разработан адаптационный режим.

Адаптационный режим

На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении нашего дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом детского сада, родительским договором, им вручается Памятка (в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении), так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду. Воспитатель знакомится с малышом на участке детского сада, и первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, т.к. игры с песком – это проявление естественной активности малышей, а песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Играя с песком, дети освобождаются от напряжения и беспокойства.

На следующий день приглашаем малыша вместе с мамой, посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность, познакомиться с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть. Родители заполняют анкету, которая поможет воспитателю, как можно больше узнать об особенностях поведения ребенка и его привычках, состоянии его здоровья, уровне развития, питания, получить сведения о семье. Воспитатель приветствует малыша от имени игрушки (мишка, лисичка, зайчик, кукла), проводит экскурсию по группе, подробно знакомит с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения, старается установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком, учитывая его домашние привычки. Это позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения. На основании наблюдений за поведением малыша предлагаются рекомендации для родителей: следует ли оставаться в групповой комнате вместе со своим ребенком или настало время, когда можно оставить его без родительской опеки.

На третьем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, воспитатель способствует развитию игры «рядом», побуждает к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов. К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Период адаптации детей длится от одного до двух месяцев.

Оздоровительно-закаливающие процедуры с детьми от 1,5 до 2 лет

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является

формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам

самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Перспективно-календарное планирование

Развитие действий с предметами

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
Сентябрь		
03.09.2018г.	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.1, стр. 70
06.09.2019г.	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.1, стр. 70
11.09.2019г.	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.2, стр. 70
13.09.2019 г.	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.2, стр. 70
18.09.2019 г.	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.3, стр. 71
20.09.2019 г.	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.3, стр. 71
25.09.2019г.	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе

	правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	детского сада. Зан.4, стр. 71
27.09.2019 г.	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.4, стр. 71
Октябрь		
2.10.2019 г.	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.5, стр. 72
04.10.2019 г.	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.6, стр. 74.
09.10.2018 г.	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.7, стр. 74.
11.10.2019 г.	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.8, стр. 75.
16.10.2019 г.	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.9, стр. 76.
18.10.2019 г.	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.10, стр. 77.

23.10.2019 г.	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.11, стр. 77.
25.10.2019 г.	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.12, стр. 78.
30.10.2019г.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.13, стр. 79.
Ноябрь		
01.11.2019г.	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.14, стр. 80.
06.11.2019г.	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.15, стр. 81.
08.11.2018г.	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.16, стр. 82.
13.11.2019 г.	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.16, стр. 82.
15.11.2019г.	Побуждать детей вкладывать грибочки в	Н.А. Карпухина

	отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.17, стр. 83.
20.11.2019 г.	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.18, стр. 84.
22.11.2019 г.	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.19, стр. 85.
27.11.2019 г.	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.20, стр. 85.
29.11.2019 г.	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.21, стр. 86.
Декабрь		
04.12.2019 г.	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.22, стр. 87.
06.12.2019г.	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.22, стр. 87.
11.12.2019г.	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.23, стр. 88.

13.12.2019г.	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.24, стр. 89.
18.12.2019г.	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.25, стр. 90.
20.12.2019г.	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.25, стр. 90.
25.12.2019г.	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.26, стр. 91.
27.12.2019г.	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.27, стр. 92.
Январь		
10.01.2020г.	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.28, стр. 92.
15.01.2020г.	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

	трудолюбие.	Зан.28, стр. 92.
17.01.2020г.	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.29, стр. 93.
22.01.2020г.	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.30, стр. 94.
24.01.2020г.	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.31, стр. 95.
29.01.2020г.	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.32, стр. 96.
31.01.2020г.	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.33, стр. 97.
Февраль		
05.02.2020г.	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.33, стр. 97.
07.02.2020г.	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.34, стр. 98.
12.02.2020г.	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе

	называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	детского сада. Зан.35, стр. 98.
14.02.2020г.	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.36, стр. 99.
19.02.2020г.	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.36, стр. 99.
21.02.2020г.	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.37, стр. 100.
26.02.2020г.	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.38, стр. 101.
28.02.2020г.	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.39, стр. 102.
Март		
05.03.2020г.	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.40, стр. 103.
07.03.2020г.	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе

		детского сада. Зан.41, стр. 104.
12.03.2020г.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.42, стр. 105.
14.03.2020г.	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.43, стр. 106.
19.03.2020г.	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.44, стр. 107.
21.03.2020г.	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.45, стр. 108.
26.03.2020г.	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.46, стр. 109.
28.03.2020г.	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.47, стр. 110.
Апрель		
02.04.2020г.	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.48, стр. 111.
04.04.2020г.	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в

	употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	ясельной группе детского сада. Зан.49, стр. 111.
09.04.2020г.	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.50, стр. 112.
11.04.2020г.	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.51 стр. 113.
16.04.2020г.	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.52, стр. 114.
18.04.2020г.	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.53, стр. 115.
23.04.2020г.	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.54, стр. 116.
25.04.2020г.	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.55, стр. 117.
30.04.2020г.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

	слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Зан.56, стр. 118.
Май		
02.05.2020г.	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.57, стр. 119.
07.05.2020г.	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.58, стр. 120.
14.05.2020г.	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.59, стр. 121.
16.05.2020г.	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.60, стр. 122.
21.05.2020г.	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.61, стр. 123.
23.05.2020г.	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.62, стр. 123.
28.05.2020г.	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.63, стр. 124.

30.05.2020г.	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Зан.64, стр. 125.
--------------	---	---

Развитие речи

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
Сентябрь		
03.09.2019г.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 42.
10.09.2019г.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 42.
17.09.2019г.	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 42.
24.09.2019г.	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 42.
Октябрь		
01.10.2019г.	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.3, стр. 43.
08.10.2019 г.	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 43.

15.10.2019 г.	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.5, стр. 44.
22.10.2019 г.	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.5, стр. 44.
29.10.2019 г.	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.6, стр. 45.
Ноябрь		
12.11.2019 г.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.7, стр. 45.
19.11.2019 г.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.8, стр. 46.
26.11.2019 г.	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.9, стр. 47.
Декабрь		
03.12.2019 г.	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.10, стр. 47.
10.12.2019 г.	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.11, стр. 48.

17.12.2019 г.	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.12, стр. 49.
24.12.2019 г.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.13, стр. 50.
29.12.2019 г.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.14, стр. 50.
Январь		
14.01.2020 г.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.15, стр. 51.
21.01.2020 г.	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.16, стр. 52.
28.01.2020 г.	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.17, стр. 53.
Февраль		
04.02.2020 г.	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.18, стр. 53.

11.02.2020 г.	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.19, стр. 54.
18.02.2020 г.	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.20, стр. 55.
25.02.2020 г.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.21, стр. 56.
Март		
04.03.2020 г.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.22, стр. 57.
11.03.2020 г.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.23, стр. 57.
18.03.2020 г.	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.24, стр. 58.
25.03.2020 г.	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.25, стр. 59.
Апрель		
01.04.2020 г.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов,	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий

	изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	в ясельной группе детского сада. Зан.26, стр. 59.
08.04.2020г.	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.27, стр. 60.
15.04.2020 г.	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.28, стр. 61.
22.04.2020 г.	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.29, стр. 61.
29.04.2020г.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.30, стр. 62.
Май		
06.04.2020г.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.30, стр. 62.
13.05.2020г.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.31, стр. 63.
20.05.2020г.	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе

	ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	детского сада». Зан.32, стр. 64.
27.05.2020г.	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.32, стр. 64.

Приобщение к художественной литературе

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
Сентябрь		
07.09.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.8
14.09.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.7
21.09.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.7
28.09.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.8
Октябрь		
05.10.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.9
12.10.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.10

19.10.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.11
26.10.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.12
Ноябрь		
02.11.2019г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.13
09.11.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.14
16.11.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные сказки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.24
23.11.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные сказки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.26
30.11.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные сказки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.27
Декабрь		
07.12.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные сказки.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.29
14.12.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.15

	произведении.	
21.12.2019г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.16
28.12.2019 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.17
Январь		
11.01.2020г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.18
18.01.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.19
25.01.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.20

	сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	
Февраль		
01.02.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.21
08.02.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.22
15.02.2020г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.23
22.02.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки и потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о котором говорится в поэтическом произведении.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.24

Март		
01.03.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.28
15.03.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.29
22.03.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.30
29.03.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.31
Апрель		
05.04.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.32
12.04.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.33
19.04.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.34
26.04.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.35
Май		
03.05.2020г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.36
10.05.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

		дома». Стр.37
17.05.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.38
24.05.2020 г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.39-40
31.05.2020г.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Стр.41

Конструирование

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
Сентябрь		
05.09.2019 г.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 130.
12.09.2019 г.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 130.
19.09.2019г.	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 130.
26.09.2019 г.	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 130.
Октябрь		
03.10.2019 г.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий

	воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	в ясельной группе детского сада. Зан.3, стр. 130.
10.10.2019 г.	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 131.
17.10.2019г.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 131.
24.10.2019г.	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 131.
31.10.2019г.	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.3, стр. 132.
Ноябрь		
07.11.2019 г.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 132.
14.11.2019 г.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 133.
21.11.2019г.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки, по смыслу сюжета.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 133.
28.11.2019 г.	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе

	необходимые.	детского сада». Зан.3, стр. 133.
Декабрь		
05.12.2019 г.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 134.
12.12.2019 г.	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 134.
19.12.2019 г.	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 135.
26.12.2019 г.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.3, стр. 135.
Январь		
09.01.2020 г.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 136.
16.01.2020 г.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 136.
23.01.2020 г.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 137.
30.01.2020 г.	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий

	плоскости по прямой.	в ясельной группе детского сада. Зан.3, стр. 137.
Февраль		
06.02.2020 г.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 138.
13.02.2020 г.	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 138.
20.02.2020 г.	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 139.
27.02.2020 г.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.3, стр. 139.
Март		
06.03.2020г.	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 139.
13.03.2020 г.	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 140.
20.03.2020г.	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 140.
27.03.2020 г.	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий

	конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	в ясельной группе детского сада. Зан.3, стр. 141.
Апрель		
03.04.2020 г.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 141.
10.04.2020 г.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 141.
17.04.2020 г.	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.1, стр. 142.
24.04.2020 г.	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.2, стр. 142.
Май		
08.05.2020 г.	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.3, стр. 143.
15.05.2020 г.	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.3, стр. 143.
22.05.2020 г.	Закрепить навыки, полученные детьми в	Н.А. Карпухина

	течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 143.
29.05.2020 г.	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан.4, стр. 143.

Физическая культура

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
Сентябрь		
04.09.2019г.	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 29 №1
06.09.2019г.	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 29 №1
11.09.2019г.	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 29 №1
13.09.2019г.	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 29 №1
18.09.2019г.	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 29 №2
20.09.2019г.	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 29 №2

	слово.	
25.09.2019г.	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 29 №2
27.09.2019г.	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 29 №2
Октябрь		
02.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 30 №3
04.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 30 №3
09.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 30 №3
11.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 30 №3
16.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 31 №4
18.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 31 №4
23.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 31 №4
25.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под	С.Я. Лайзана «Физическая культура

	палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	для малышей» стр. 31 №4
30.10.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 31 №4
Ноябрь		
01.11.2019г.	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 31 №5
06.11.2019г.	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 31 №5
08.11.2019г.	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 31 №5
13.11.2019г.	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае - +0юФизическая культура для малышей» стр. 31 №5
15.11.2019г.	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 31 №5
20.11.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 33 №6
22.11.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 33 №6

27.11.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 33 №6
29.11.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 33 №6
Декабрь		
04.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 33 №7
06.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 33 №7
11.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 33 №7
13.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 33 №7
18.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 34 №8
20.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 34 №8
25.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 34 №8

27.12.2019г.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 34 №8
Январь		
10.01.2020.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 35 №9
15.01.2020г.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 35 №9
17.01.2020г.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 35 №9
22.01.2020г.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползанию и перелезанию бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 36 №10
24.01.2020г.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползанию и перелезанию бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 36 №10
29.01.2020г.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползанию и перелезанию бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 36 №10
31.01.2020г.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползанию и перелезанию бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 36 №10
Февраль		
05.02.2020г.	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 37 №11
07.02.2020г.	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч	С.Я. Лайзана «Физическая культура

	двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	для малышей» стр. 37 №11
12.02.2020г.	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 37 №11
14.02.2020г.	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 37 №11
19.02.2020г.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 37 №12
21.02.2020г.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 37 №12
26.02.2020г.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 37 №12
28.02.2020г.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 37 №12
Март		
05.03.2020г.	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 38 №13
07.03.2020г.	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 38 №13
12.03.2020г.	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 38 №13

14.03.2020г.	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 38 №13
19.03.2020г.	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 39 №14
21.03.2020г.	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 39 №14
26.03.2020г.	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 39 №14
28.03.2019г.	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 39 №14
Апрель		
02.04.2020г.	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 40 №15
04.04.2020г.	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 40 №15
09.04.2020г.	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 40 №15
11.04.2020г.	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 40 №15
16.04.2020г.	Учить детей ходьбе по ребристой доске,	С.Я. Лайзана

	упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	«Физическая культура для малышей» стр. 41 №16
18.04.2020г.	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №16
23.04.2020г.	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №16
25.04.2020г.	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №16
30.04.2020г.	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №16
Май		
02.05.2020г.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №17
07.05.2020г.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №17
14.05.2020г.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №17
16.05.2020г.	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 41 №17
21.05.2019г.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 42 №18
23.05.2020г.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по	С.Я. Лайзана «Физическая культура

	наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	для малышей» стр. 42 №18
28.05.2020г.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 42 №18
30.05.2020г.	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 42 №18

Ознакомление с окружающим миром

Дата	Программные задачи	Методики и технологии
Сентябрь		
05.09.2019 г.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 1, стр. 10.
12.09.2019 г.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 1, стр. 10.
19.09.2019 г.	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 2, стр. 10.
26.09.2019 г.	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 2, стр. 10.
Октябрь		
03.10.2019 г.	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

	интерес.	Зан. 3, стр. 9.
10.10.2019 г.	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 4, стр. 10.
17.10.2019 г.	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 5, стр. 11.
24.10.2019г.	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 6, стр. 11.
31.10.2019 г.	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 7, стр. 12.
Ноябрь		
07.11.2019 г.	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 8, стр. 13.
14.11.2019 г.	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 9, стр. 14.
21.11.2019 г.	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

	пространстве; воспитывать любознательность.	Зан. 10, стр. 15.
28.11.2019 г.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 11, стр. 16.
Декабрь		
05.12.2019 г.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 12, стр. 18.
12.12.2019 г.	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 13, стр. 18.
19.12.2019 г.	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 14, стр. 20.
26.12.2019 г.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 15, стр. 21.
Январь		
09.01.2020 г.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

	строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.	Зан. 16, стр. 22.
16.01.2020 г.	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 17, стр. 23.
23.01.2020 г.	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 18, стр. 24.
30.01.2020 г.	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 19, стр. 25.
Февраль		
06.02.2020г.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 20, стр. 26.
13.02.2020 г.	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 21, стр. 27.
20.02.2020 г.	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 22, стр. 28.

27.02.2020 г.	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 23, стр. 29.
Март		
06.03.2020 г.	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие и интерес к предметам ближнего окружения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 24, стр. 30.
13.03.2020г.	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 25, стр. 31.
20.03.2020 г.	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 26, стр. 32.
27.03.2020 г.	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 27, стр. 33.
Апрель		
03.04.2020г.	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 28, стр. 35.
10.04.2020 г.	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 29, стр. 36.
17.04.2020 г.	Дифференцировать предметы по величине	Н.А. Карпухина

	(большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 29, стр. 36.
24.04.2020 г.	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 30, стр. 37.
Май		
08.05.2020 г.	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 31, стр. 37.
15.05.2020 г.	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 31, стр. 37.
22.05.2020 г.	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 32, стр. 39.
29.05.2020 г.	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Зан. 32, стр. 39.

Приложение 3.

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год**

День недели	ООД
Понедельник	1) расширение ориентировки в окружающем 2) развитие движений
Вторник	1) развитие речи 2) музыка
Среда	1) действие с дидактическим материалом 2) расширение ориентировки в окружающем
Четверг	1) действие со строительным материалом 2) Развитие движений (физическое развитие)
Пятница	1) действие со строительным материалом 2) музыка

Приложение 4.

План культурно-досуговой деятельности на 2018-19 учебный год

Месяц	Неделя интересных дел	Театральная неделя	Неделя интересных дел	Детский киносеанс
Сентябрь	Развлечение «В гости к кукле Кате»	Театрализованная игра «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой	Забава «Бабочки», фокус	Мультфильм «Курочка Ряба»
Октябрь	Развлечение «Кто в домике живет?»	Театрализованное развлечение «Игрушки», (кук.театр по стихам А.Барто)	Забава «Мыльные пузыри»	Мультфильм «Колобок»
Ноябрь	Развлечение «В зоопарке»	Театрализованное развлечение «Зайка простудился», кук. театр М.Буш	Забава «В лесу», муз.Е.Теличеевой	Мультфильм «Репка»
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы»	Инсценирование песни «Пастушок» муз. А. Филлиппенко	Новогодний праздник «Елка»	Мультфильм «Живая игрушка»
Январь	Развлечение «В гостях у елочки»	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья» Т. Караманенко	Забава «Музыкальные инструменты», рассказы с музыкальными иллюстрациями	Мультфильм «А что ты умеешь?»
Февраль	Развлечение «В цирке»	Показ кукольного спектакля «Зайка простудился» М. Буш	Забава «Волшебный сундучок», рассказы с музыкальными иллюстрациями	Мультфильм «Два веселых гуся»
Март	Развлечение «День рождения куклы Маши»	Показ кукольного спектакля «Любочка и ее помощники» А. Колобова	Забава «Чудесный мешочек»	Мультфильм «Мой друг зонтик»
Апрель	Забава «Воронята»,	Инсценирование воспитателем рус.	Игры с пением «Разноцветные	Мультфильм «Кот-

	рассказы с музыкальными иллюстрациями, муз. М.Раухвергера	нар. сказки «Курочка Ряба»	флажки», рус.нар. мелодия, «Воробышки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл.А.Ануфриева	рыболов»
Май	Развлечение «На лужайке»	Инсценирование воспитателем рус. нар. сказки «Репка»	Забава «Кто к нам пришел?»	Мультфильм «Муха-Цокотуха»

Приложение 5.

Программа социального партнерства с семьей на 2018-19 учебный год

Теоретическое обоснование

В трудах известных педагогов и общественных деятелей К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева, а в последующие годы А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского подчеркивалась решающая роль семьи в формировании личности ребенка, в воспитании его нравственно-духовных, эмоциональных, интеллектуальных качеств.

А.С. Макаренко писал, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок.

Такие деятели как Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, М.И. Иззатова, В.М. Иванова, Л.Ф. Островская, Н.А.Стародубова занимались педагогическим просвещением родителей. В своих трудах они определили содержание педагогических знаний и умений родителей, необходимых для воспитания и образования своих детей.

В последнее десятилетие О.О. Огороднова проводила исследования о тесном взаимодействии детского сада с семьей. В рамках этих исследований построена новая система партнерских взаимоотношений семьи и детского сада (ФГОС ДО).

Пояснительная записка

В законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года прописано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогической компетенции родителей. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об

окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением (по ФГОС ДО), предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постоянно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышения качества жизни, осуществляемое в рамках законодательства.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Формирование родительской компетентности.
2. Формирование мобильности родительской общественности.
3. Формирование авторитетности родительской общественности.

Цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.
2. Повысить компетентность родителей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.
4. Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной отзывчивости и поддержки, общности интересов семьи и детского сада.

Предполагаемые результаты:

1. Оказана психолого-педагогическая поддержка семьи на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса.
2. Повышена компетентность родителей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Установлены партнерские отношения с семьей каждого ребенка.
4. Создана атмосфера, основанная на взаимопонимании, эмоциональной отзывчивости и поддержки, общности интересов семьи и детского сада.

Реализация программы: программа рассчитана на 1 год.

План работы на 2019-20 учебный год

Месяц	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	1.Консультация «Адаптация детей ясельной группы. 2.Изготовление папки передвижки «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» 3. Консультация «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Воспитатели
Октябрь	1.Родительское собрание «Давайте познакомимся. Адаптационный период». 2. Советы родителям. «Значение утренней гимнастики в детском саду!» 3.Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков». 4. Папка – передвижка «Приметы осени.	Воспитатели
Ноябрь	1.Консультация «Учить цвета просто и весело». 2.Стенгазета «Я и мамочка моя» 3. Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет».	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация для родителей «Как можно провести с малышами зимние каникулы». 2. Изготовление игрушек на ёлку «Украсим дружно ёлку» 3.Изготовление стенгазеты «Новый год»	Воспитатели
Январь	1.Консультация «Где моя большая ложка» о правильном и рациональном питании детей раннего возраст 2.Изготовление папки-передвижки «Зимние забавы». 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста».	Воспитатели
Февраль	1.Родительское собрание Значение народной игрушки в воспитании детей раннего возраста. Мастер класс. 3.Фотовыставка народных игрушек». 4. Оформление папки-передвижки «День защитника Отечества»	Воспитатели
Март	1.Фотовыставка «Мамочку свою очень я люблю». 2.Оформление ширмы «8 Марта». 3. Консультация «Как научить детей одеваться».	Воспитатели
Апрель	1. Проведение субботника по благоустройству участка детского сада. 2.Консультация «Мультфильмы за и против».	Воспитатели

	3.Участие родителей в конкурсе « Помогите птицам».	
Май	1.Родительское собрание «Занимательное путешествие малышей в страну Сенсорию». 2. Фотовыставка «Наша прогулка». 3.Консультация «Организация игр детей в летний период».	Воспитатели

Приложение 6.

Планирование комплексов утренней гимнастики на 2019-20 учебный год

Дата	Комплекс	Методики и технологии
03.09.19.- 28.09.19 г.	Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...». Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.147
01.10.19 г. – 26.10.19 г.	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки». Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.147
29.10.19 г. – 09.11.19 г.	Комплекс упражнений: «Воробышки». Подвижная игра: «Ходит Ваня».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.148
12.11.19 г. – 30.11.19 г.	Комплекс упражнений: «Мы цыплята». Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.148
03.12.19г. – 14.12.19 г.	Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит». Подвижная игра: «Кот и мышки».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.150
17.12.19 г. – 29.12.19 г.	Комплекс упражнений: «Котята». Подвижная игра: «Самолеты».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.151
09.01.20 г. – 18.01.20 г.	Комплекс упражнений: «Снежинки». Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь!».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в

		ясельной группе детского сада». Стр.152
21.01.20г. – 01.02.20 г.	Комплекс упражнений: «Мишка». Подвижная игра: «Лохматый пес».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.152
04.02.20 г. – 15.02.20 г.	Комплекс упражнений: «Неваляшки». Подвижная игра: «Кот и мышки».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.153
18.02.20г. – 01.03.20 г.	Комплекс упражнений: «Белочки». Подвижная игра: «Кот и мышки».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.154
04.03.20 г. – 15.03.20г.	Комплекс упражнений: «Наши ножки». Подвижная игра: «Курочка-хохлатка».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.154
18.03.20 г. – 29.03.20 г.	Комплекс упражнений: «Догони мяч!». Подвижная игра: «Бусинки».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.155
01.04.20 г. – 12.04.20 г.	Комплекс упражнений: «Ладушки». Подвижная игра: «Мышки в кладовой».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.155
15.04.20 г. – 26.04.20 г.	Комплекс упражнений: «Сорока». Подвижная игра: «Догони мяч!».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.156
29.04.20 г. – 17.05.20 г.	Комплекс упражнений: «Мишка косолапый». Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.157
20.05.20 г. – 31.05.20 г.	Комплекс упражнений: «Лодочка» Подвижная игра: «Самолеты»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Стр.158

Приложение 7.

Паспорт группы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Наименование помещения	Площадь помещения (кв. м)	Необходимая площадь по СанПин (кв. м)	Количество детей в группе
1	Игровая	48,1	2,0 кв. м на 1 ребенка	21
2	Спальная	32,3	2,0 кв. м на 1 ребенка	
3	Приемная	15,3	18,0 кв. м	
4	Буфетная	3,5	3,0 кв. м	
5	Туалетная	10,0	16,0 кв. м	
6	Умывальная			
7	Общая	109,5		

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной форма активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Детские столы	5		обеденные

2		1		журнальный
3	Детские стулья	25		
4	Полки для игрушек	1		
5	Уголок природы	1		
6	Центр игр с песком и водой	1		
7	Мольберт	1		
8	Книжный уголок	1		
9	Сенсорный уголок	1		
10	Игровой мягкий модуль «Кухня»	1		
11	Горка	1		
12	Ширма	1		
13	Спортивный уголок	1		
14	Полка пластмассовая	1		
15	Стол письменный	1		
16	Ковер	1		
17	Корзина для мусора	1		
18	Розетка	2		
19	Выключатель	2		
20	Плафон потолочный	5		
21	Диван	1		
22	Игровой модуль «Автобус»	1		
23	Игровой модуль для игры с куклами	1		
24	Музыкально-театральный уголок	1		

СПАЛЬНЯ

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Кровать	21		
2	Одеяло	21		
3	Матрас	21		
4	Подушка	21		
5	Покрывало	21		

6	Стол письменный	1		
7	Стул взрослый	1		
8	Тумбочка	1		
9	Шкафы-стеллажи	1		
10	Выключатель	3		
11	Плафон	5		одноламповый
12	Корзина для мусора	1		

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Раздевальные шкафы	23		
2	Скамейки	2		
4	Стенд для информации	1		
5	Экран для батареи	1		
6	Выключатель	2		
7	Плафон	2		

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Тарелка глубокая	23		
2	Тарелка мелкая	23		
3	Чашки	23		
4	Блюдца	5		
5	Ложка столовая	23		
6	Ложка чайная	23		
7	Хлебница	1		
8	Половник	2		
9	Чайник	2		
10	Поднос	1		
11	Вилка	2		
12	Сушилка для столовых приборов	2		
13	Стол - тумба	1		
14	Стул	1		
15	Раковина	1		с двумя

				мойками
16	Кран	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Унитаз	1		
2	Шкаф	1		
3	Плафон	2		одноламповый
4	Полка для горшков	1		
5	Горшки	21		
6	Раковина	1		
7	Вешалки для полотенец	21		
8	Крючки для полотенец	2		для взрослых

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1	Ведро для пола	2		
2	Таз (пластмассовый)	1		
3	Швабра деревянная	2		
4	Швабра лентяйка	1		
5	Совок	1		
6	Метла	1		
7	Квачи	2		
8	Мыльница	1		
9	Ведро для мусора	1		

В группе созданы следующие зоны:

- **Приёма пищи и совместных игр** (с промаркированными столиками и стульчиками).

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00 	340	180
свыше 850 до 1000	0 	400	220

➤ **Книжный уголок.** Основные задачи: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Книжный уголок по возможности должен располагаться вдали от места для игр, ближе к окну. Это должно быть уютное, тихое и спокойное место, в котором дошкольник сможет "пообщаться" с литературой. Подбор литературы и педагогическая работа, проводимая в книжном уголке, обязаны соответствовать возрастным потребностям и особенностям детей. Правильно расставьте книги. В книжном уголке располагают издания, которые хорошо знакомы детям. Следует помнить, что, несмотря на различные вкусы детей, все они любят сказки, юмористические стишки. Кроме самих книг здесь могут быть и отдельные красочные познавательные картинки, которые наклеиваются на плотную бумагу. Наряду с художественной литературой на полках могут размещаться книги, посвященные флоре и фауне. Рассматривая картинки, дети входят в мир природы, учатся лучше понимать окружающий мир. В среднем срок пребывания книги в книжном уголке 2-2,5 недели. Однако необходимо соблюдать основное правило: книга остается в уголке до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Поэтому некоторые книги остаются достаточно долго, а другие - нет. Но, если смена книг произошла, детям надо указать на это или попросить заметить ее, дать возможность рассмотреть новые книги, спросить у детей, что остановило их внимание, какую книгу им захотелось прочесть тут же.

№ п/п	Наименование	Кол- во
	<p>Комплект книг для раннего возраста (программные книги): ➤ Произведения поэтов и писателей России: Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Сказки: «Колобок», «Теремок», «Репка»</p>	По 1

➤ **Уголок природы.** Основные задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Лейка пластмассовая детская	2
2	Комнатные цветы: Бегония Герань Бальзамин Кливия Фикус	5 видов по 2-3 каждо го

➤ **Уголок сенсорного развития**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Игрушка на колесах на палочка или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами.	1
2.	Игрушка с подвижными элементами в виде зверушек с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе.	1
3.	Механическая заводная игрушка в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями.	1
4.	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные цветовыми эффектами элементы.	1
5.	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий.	1
6.	Комплекты из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету.	1
7.	Комплекты из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету.	1
8.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
9.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковыми эффектом.	1
10.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
11.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
12.	Механическая народная игрушка – забава с народными узорами (клюющая птичка).	3
13.	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней	1

	неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами.	
14.	Юла или волчок.	2
15.	Комплект деревянных игрушек-забав	1
16.	Матрешки	1
17.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.	1
18.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2
19.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
20.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки из 3–4 элементов (миски, конусы)	3
21.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами.	1
22.	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1
23.	Шнуровки простые	6
24.	Неваляшки разных размеров	3

- **Уголок настольно-печатных (дидактических) игр.** Задачи уголка: формирование элементарных математических представлений, знаний об окружающем мире, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Картинки разрезные	1
2	Картинки – половинки	1
3	Тематические наборы карточек с изображениями	5
4	Комплект настольно – печатных игр для раннего возраста	1

- **Игровой уголок.** Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Муляжи овощей и фруктов	2
2	Домик игровой	1
3	Комплект игровой мягкой мебели.	1
4	Грузовые, легковые автомобили	6
5	Лодка, кораблик	1
6	Фигурки животных	10
7	Игровой мягкий модуль кухня малая – плита, посуда, аксессуары (соразмерная росту ребенка)	1
8	Набор машинок разного назначения	1
9	Каталка - автомобиль (соразмерная росту ребенка)	3
10	Каталки – с палочкой или шнурком	1
11	Коляска крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
12	Куклы (крупного размера 35-50 см) в одежде	2
13	Куклы в одежде	4
14	Кукольная кровать	1
15	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
16	Комплект мебели для игры с куклой	1
17	Набор мягких модулей	1
18	Набор чайной посуды	1
19	Юла или волчок	2
20	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3
21	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3
22	Контейнеры большие напольные для хранения	1
23	Контейнеры для хранения мелких игрушек	3

- **Музыкальный уголок.** Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Погремушки	5
2	Колокольца	10

3	Бубенчики	2
---	-----------	---

- **Театральный уголок.** Задачи: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Перчаточные куклы.	5
2	Подставка для перчаточных кукол.	2
3	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1
4	Ширма для кукольного театра настольная	1
5	Шапочка – маска для театрализованных представлений	5
6	Сундук с росписью	1
7	Резиновые театры	4

- **Уголок конструктивной деятельности.** Задачи: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Набор кубиков среднего размера	1
2	Набор кубиков большого размера	1
3	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
4	Набор мягких цветных модулей	1

- **Уголок изобразительного творчества.** Задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к художественному творчеству, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Набор цветных карандашей (6 цветов)	3
2	Гуашь (6 цветов)	2
3	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14)	6
4	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	3

5	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	5
6	Подставки для кистей	6
7	Бумага для рисования	2
8	Пластилин	3
9	Доски, 20´20 см	5
10	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	По3
11	Витрина для работ по лепке	1
12	Мольберт двухсторонний	1

- **Спортивный уголок.** Задачи: развитие двигательной активности и моторики, гармоничное развитие физических качеств детей.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Коврики и дорожки массажные со следочками (180 см ч 40 см)	1
2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
3	Мячи резиновый (диаметр 10 см, 12 см, 15 см) комплект	2
4	Кольцеброс	1
5	Мешочки для метания	1
6	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
7	Обруч пластмассовый (малого диаметра 40 см)	2
8	Ребристая дорожка	1