

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОАУ д/с № 9г.
Свободного
«дд» 12 2017г.
Протокол № д



УТВЕЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
д/с № 9г. Свободного
М.В.Кузнецова
12 2017г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА СВОБОДНОГО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Разработчики: А.Н. Романенко А.Н
заместитель заведующего по ВМР
Т.В. Левчук, старший воспитатель
А.Н., Синичук, воспитатель

г. Свободный
2017 год

Оглавление

		Введение		
1.		Целевой раздел		
	1.1.	Пояснительная записка	3-4	
	1.2.	Цели и задачи Программы	4-6	
	1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6-7	
	1.4.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения	7-12	
	1.5.	Планируемые результаты	12	
	1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12-21	
2		Содержательный раздел		
	2.1.	Обязательная часть		
		Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы, обоснование выбора	21-24	
	2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24	
	2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	24-36	
	2.2.2.	Познавательное развитие	36-42	
	2.2.3.	Речевое развитие	42-47	
	2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	47-54	
	2.2.5.	Физическое развитие	51-54	
	2.2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54-59	
	2.3.	Вариативная часть	59	
	2.3.1.	Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения.	59-61	
	2.3.2.	Преимущества работы по аппаратно-восстановительному и коррекционно-образовательному направлениям.	61-62	
	2.3.3.	Описание образовательной деятельности педагогов по коррекции и восстановлению зрения детей	62-63	
	2.3.4.	Специфика работы учителя-логопеда	63-66	
	2.3.5.	Специфика работы воспитателя	66-67	
	2.3.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	67-69	

		развития детей		
	2.3.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	69-73	
	2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73	
	2.4.1	Содержание, формы педагогической работы по освоению регионального компонента парциального содержания программы	73-85	
3.		Организационный раздел		
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	85-86	
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	86-88	
	3.3.	Кадровые условия реализации Программы	88-90	
	3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	88	
	3.5.	Финансовые условия реализации Программы	88-94	
	3.6.	Планирование образовательной деятельности	95-94	
	3.7.	Режим дня	96-97	
	3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных, и материально-технических ресурсов	97-113	
	3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	113-115	
	3.10	Перечень литературных источников	115	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 9 г. Свободного (далее Программа) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана рабочей группой МДОАУ д/с № 9 г. Свободного в соответствии

с законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993(с изм. и доп.);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 15.08.2013 № 706;

с нормативно-правовыми документами Минобрания России:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Локальными актами МДОАУ д/с № 9 г. Свободного:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 9 г. Свободного.;

- Программой развития МДОАУ д/с № 9 г. Свободного.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья - для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом (Приложение 1), календарным учебным графиком (Приложение 2), рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Программа МДОАУ д/с № 9 г. Свободного разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верасксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 9 г. Свободного
 - Официальное сокращенное наименование организации: МДОАУ д/с № 9 г. Свободного
 - Тип - дошкольное образовательное учреждение.
 - Место нахождения учреждения: 676450, Амурская область, г. Свободный, 50 лет Октября, д. 4
 - Почтовый адрес: 676450, Амурская область, г. Свободный, ул. 50 лет Октября, д. 4; Образовательная деятельность ведётся на основании лицензии от "29__" 10_2014__ г. N _АД 5160 выданной Министерством образования и науки Амурской области
- Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2 Цель реализации Программы

Обязательная часть	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, природы родного края.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть	Охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
	Совершенствовать коррекционно-воспитательный и лечебно-восстановительный процесс в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
	Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
	Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего

	образования).
	Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
	Обеспечить вариативность и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	Обеспечить комплексный, психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с отставанием в развитии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обогащать развивающую предметно – пространственную образовательную среду краеведческим компонентом
	Приобщать к краеведческим знаниям; знакомить с культурными традициями, природой, объектами социального быта Амурской области
	Раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребёнка

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Теоретическим основанием Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготского (ведущий принцип дефектологии - обусловленность психофизического развития первичным дефектом, временем его наступления, характером и степенью выраженности дефекта и соответствие ему социальных условий (воспитание, обучение, лечение);
- учение о том, что в развитии ребёнка с нарушением зрения сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям, но периоды развития более длинные по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии, а следовательно, в работе с детьми с

- нарушением зрения могут быть использованы принципы общей дидактики с учетом специфических особенностей развития (Л.С. Выготский, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева);
- положение в тифлопедагогике о необходимости использования всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, вкуса, обоняния) в познавательной деятельности и ориентировке как сильнейшего компенсаторного фактора (Л.И. Плаксина, В.А. Феоктистова);
 - теория сенсорной организации человека и её положения о развитии сенсорных способностей и этапах овладения детьми системы сенсорных эталонов; о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев).

Обязательная часть	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей
	Уважение личности ребенка
	Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
	Сотрудничество ДОУ с семьей
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	Учет этнокультурной ситуации развития детей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
	Комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса

	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
	Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
	Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
	Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами

1.4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями зрения, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением зрения «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с пониженным зрением	<p>Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p> <p>Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то, чаще всего, его зрение (в том числе и остроту зрения) с помощью лечения можно восстановить. По остроте зрения в период лечения эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением». Большую их часть составляют дети с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Дети с остротой зрения 0,9 - 1,0 (90% — 100%) относятся к нормально видящим.</p>
<p>Слабовидящие дети</p> <p>К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. 3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. <p>Зрение детей с тяжелыми органическими поражениями зрительного анализатора, в том числе в сочетании и с функциональными нарушениями, как правило, можно улучшить незначительно. Поэтому по остроте зрения они, в основном, попадают в подкатегорию «Слепые» или «Слабовидящие».</p>
Категория	Характеристики подкатегорий
<p>Слепые дети</p> <p>Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тотально слепые. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения. 2. Слепые со светоощущением. Дети, у которых светоощущение с правильной проекцией, могут правильно показать направление света, а дети, у которых светоощущение с неправильной проекцией, не могут указать, откуда падает свет. 3. Слепые, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, то есть они могут не только отличать свет от тьмы, но и научиться различать цвета. 4. Слепые дети, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). В комфортных условиях они видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры и силуэты предметов. В медицинских картах такая острота зрения фиксируется как 0,005 или движения руки перед лицом. 5. Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. К этой группе относятся дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 — 0,04. В тифлолитературе их называют частично видящими или частично зрячими. 6. В категорию «Слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1,0, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения 3-7 лет

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И.

Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3 -4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения

остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдет, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. Например, в дошкольном возрасте у слепых сосуществующими формами ведущей деятельности являются предметная и игровая (Л.И.Солнцева), а в младшем школьном - игра и учение (Д.М.Маллаев).

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий слепого ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слепых и слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности

словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

В Учреждении, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителями-логопедами, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико- педагогические консилиумы, организованные при Управлении образования На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов (при необходимости) - *индивидуальная коррекционно-развивающая программа*. Также на ПМПк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей планируется коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения, рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и специалистами в индивидуальной карте развития ребенка, учителем-логопедом в речевой карте. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится (в октябре, апреле) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Возрастные особенности психофизического развития детей Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую

ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы, обоснование выбора

В основе построения содержательного компонента адаптированной основной образовательной программы Учреждения (обязательной и вариативной части) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования. Основанием для отбора программно-методического комплекса являются основные положения, отраженные в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документах.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обоснование выбора программ обязательной части Программы

В отсутствие реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных МО РФ, содержательный компонент обязательной части Программы составлен на основе имеющихся образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных МО РФ и методических пособий, обеспечивающих реализацию их содержания.

Актуальной проблемой остается и то, что в практике работы ДОО для детей с нарушенным зрением нет достаточных научно-методических рекомендаций к созданию условий для системного развития возможностей индивидуума, организации комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

В связи с чем, основой построения содержания обязательной части Программы является образовательная программа - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

В указанной программе обозначены как общеобразовательные занятия, так и коррекционные, т. к. одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработана на основе ФГОС ДО, соотносится с предыдущей программой (раздел «Программы детского сада») по содержанию программных задач, а также дополняет и обновляет ее по всем образовательным областям и разделам, в том числе, которых не хватает в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной (см. выше).

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного от-

ношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Компонент парциального содержания образования в группах старшего дошкольного возраста представлен также программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Данная программа реализуется в рамках осуществления работы логопункта. Ее цель - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно грамотной выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционная работа по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» строится с учетом особенностей психической деятельности детей с нарушением зрения - обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

В Программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой представлена система развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Методические материалы данной программы дополняют раздел работы по ОО «Социальнокоммуникативное развитие» («Безопасность»), а также коррекционную программу «Социально-бытовая ориентировка».

Сочетание выше перечисленных программных документов обусловлено необходимостью компенсации отсутствующих или представленных не в полном объеме образовательных разделов, а также потребностью изменения содержания имеющихся разделов, приведения их в соответствие требованиям ФГОС ДО и реализации в полной мере приоритетных направлений ДОУ.

Важными определяющими такого выбора явились также образовательные возможности данных программ, построенных на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, а также востребованность современных коррекционно-развивающих технологий, представленная в запросах родителей воспитанников. Полный перечень методических пособий, программ, технологий, используемых при реализации Программы, представлен в III части Программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы «Социально-коммуникативного развития»	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	*Безопасное поведение в природе *Безопасность собственной жизнедеятельности *Безопасность на улице
Трудовое воспитание	*Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка) *Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) *Труд в природе *Ручной труд (мотивация – сделать приятное другу - ровеснику, взрослому) *Ознакомление с трудом взрослых
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	*«Образ Я» (представления ребенка о себе) *«Семья» *«Детский сад» *«Родная страна»
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	*Сюжетно-отобразительные *Сюжетно-ролевые игры *Театрализованные игры *Режиссёрские игры *Игры - экспериментирования *Строительные игры

**Связь «Социально-коммуникативного развития»
с другими образовательными областями**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.	Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.	Этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы	Экскурсии на объекты социально – культурного назначения (школа, аптека, магазин, музей пожарного дела и т.д.)
Речевое развитие	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых	Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога.
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие эмоциональных, эстетических впечатлений о детском саде, родном городе, стране, семье.	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области
	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области образовательной области
	Использование художественных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области образовательной области
Физическое развитие	
Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами	Физические нагрузки при выполнении трудовых действий
Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда	
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека	

Формы образовательной деятельности					
Режимные моменты		Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	
Формы работы					
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Показ • Объяснение, напоминание • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Тематический досуг • Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Досуговая игра • Народная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Чтение • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Тематический досуг • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра - экспериментирование • Сюжетная самостоятельная игра • Конструирование • Продуктивная деятельность • Настольно – печатные игры • Игровая деятельность • Рассматривание иллюстраций • Театрализация 	<ul style="list-style-type: none"> • Личный пример • Экскурсии • Досуги • Праздники • Чтение книг • Семейные проекты • Тематические встречи 	

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Самообслуживание • Проблемная ситуация • Беседа • Показ • Объяснение, напоминание • Дидактические и развивающие игры • Трудовые поручения • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Тематический досуг • Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, напоминание • Рассматривание книг • Ситуативный разговор с детьми • Разыгрывание игровых ситуаций • Беседа • Чтение • Совместный труд • Просмотр видеофильмов • Проектная деятельность • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • рассказ • Сюжетно-ролевые игры • Продуктивная деятельность • Поручения • Самообслуживание • Дежурство • Рассматривание иллюстраций • Совместный труд • Творческие задания • Игра • Ведение календаря природы • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Личный пример • Напоминание, объяснение • Творческие задания • Беседы • Выставки • Совместный труд детей и взрослых • Тематические встречи • Открытый показ непосредственно образовательной деятельности • Информационная поддержка семьи
Развитие основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, напоминание • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Показ • Моделирование ситуаций • Тематический досуг • Игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Творческие задания • Дидактические игры • Упражнение, тренинги • Ситуативное обучение • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Настольно-печатные игры • Тематические досуги • Творческие задания • Самообслуживание • Игры • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Личный пример • Ситуативное обучение • Рассказ • Творческие задания • Консультативная помощь • Открытый показ непосредственно образовательной деятельности • Информационная поддержка семьи

Методы «Социально-коммуникативного развития»

Формирование нравственных представления,	<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы.
--	---

суждений, оценок	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок
Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой

<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>Педагог наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушением зрения

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель при реализации данной области - обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь, овладение ими навыками коммуникации.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по *нескольким направлениям*:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

При организации игровой деятельности педагоги используют следующий программно-технологический комплекс:

- Программа «Игра», под ред. Л.А. Плаксиной,
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-7 лет», методическое пособие,
- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры /Под ред. Е.Н. Подкол-зиной,
- Феоктистова В.А. Театрализованные игры как средство обучения и коррекции.
- Никитин Б.П. «Развивающие игры» и др.

Виды игр, организуемые в ДОУ, представлены в схеме:



В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д.

Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют такие *методы и приемы*, как: исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением.

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций.

Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является *преодоление вербализма* и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено *проведение специальных пропедевтических* (индивидуальных и в микрогруппах) *занятий* с тифлопедагогом по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Содержание работы по обучению детей с нарушениями зрения элементарным трудовым навыкам:

Особое место в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Задачи трудового обучения и воспитания детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания.

Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изодеятельности.

При реализации данного направления работы педагоги ДОУ опираются на следующие программы и технологии:

- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» ОО «Социально-коммуникативное развитие» программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- программы «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка» (раздел «Приобщение к труду взрослых»), под ред. Л.А. Плаксиной,
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.»

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,
- «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» (Методические рекомендации, перспективное планирование, конспекты занятий), сост. Л. А. Дружинина и др.

Формы и методы работы. Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок. В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает воспитанников сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Тифлопедагоги реализуют данный раздел работы в рамках коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка». Они проводят специальные занятия по приобщению детей к труду взрослых. Так, в младшей группе эти занятия направлены на обучение детей пониманию значения труда родителей и взрослых в детском саду, воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых («Мы лечим наших кукол», «В поварята я пойду - пусть меня научат», «Няня нам расскажет, няня нам покажет», «Как мы маме помогаем»).

В средней группе проводится цикл занятий «Путешествие в Город Мастеров», где уточняются детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании, расширяются знания детей о труде взрослых.

У детей 5-7 лет тифлопедагоги формируют представление о некоторых общественных учреждениях; расширяют представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, орудиях труда, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении: «Кто стучится в дверь ко мне...», «Книжкин дом», «Полезные покупки», «Без труда - хлеб не родится никогда», «Мы построим дом хороший» и др.

Дети с нарушениями зрения имеют трудности в самообслуживании, поэтому в учреждении созданы условия для преодоления таких недостатков и проводится систематическая работа по воспитанию самостоятельности: у умывальных комнатах имеются графические алгоритмы по умыванию, в раздевалках - схемы последовательности одевания на прогулку и т. д.

В процессе организации дежурств по столовой, в уголке природы, на занятиях воспитатели развивают у детей ответственное отношение к поручениям и обязанностям, что служит предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В старших группах детского сада организуется систематическое участие детей в разных видах труда: в ручном труде, в дежурствах, по уходу за животными и растениями в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Сознавая большую воспитательную значимость разных видов труда, педагоги детского сада проявляют осторожное, внимательное отношение к увеличению объема труда с точки зрения педагогической целесообразности, к созданию для трудовой деятельности необходимых офтальмогигиенических условий, так как в условиях детского сада для детей с нарушением зрения отдельные виды труда требуют создания специальных условий и методов.

Основным методом работы является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу, а в старшем дошкольном возрасте - по словесному пояснению, инструкции, схеме.

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых: «Зоопарк из овощей», «Мох, соломинка, ракушка - и получится игрушка» и многие другие. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности: баранки и сушки из соленого теста - в с/ролевой игре «Булочная», «Разноцветные лодочки», «Веселый зоопарк» из бумаги, куклы-свертки - в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала - для украшения группы.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушениями зрения образовательная работа выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, поэтому знакомство с новым материалом проводится педагогами на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в

семье. В создании этой среды участвуют воспитатели группы, специалисты (тифлопедагог, логопед и др.), родители, другие взрослые и сверстники.

Методическое обеспечение «Социально-коммуникативного развития»

Перечень программ и технологий	Методические пособия
Обязательная часть	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Вариативная часть	
<p>*Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М. Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>*Конструирование и художественный труд. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение. 2009.</p> <p>*Основы безопасности детей дошкольного</p>	<p>*Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. Просвещение, 1991.</p> <p>*Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М. Просвещение. 1991.</p> <p>*Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М. Сфера. 2008.</p> <p>*Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>*Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.Элти-Кудиц. 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. Под ред. О.Л. Зверевой. – М. 2004.</p> <p>*Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.ТЦ Сфера. 2010.</p> <p>* Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. М.В.Крулехт. – СПб. Детство-Пресс. 2003.</p> <p>*Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.Л.В. Куцакова. – М. Совершенство.1999.</p> <p>*Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре. – СПб.</p>

<p>возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. *Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>Детство-Пресс.2004. *Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.Л.В.Куцакова. – М.Владос. 2003. * Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». В.Г.Алямовская и др. – М. Сфераю. 2005. *Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М. Ижица. 2004. *Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова – М. Сфера. 2005. * Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. О.В.Дыбина. М. Сфера. 2001 *Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 2000. *Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.Просвещение, 2005. *Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М. Просвещение. 2005. *Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Храмцова Т.Г.. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России. 2005. *Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. – М. Книголюб. 2004. *Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А – М. Сфера, 2005. *Три сигнала светофора. Саулина Г.Ф. М. Мозаика-Синтез. 2009</p>
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие

Задачи

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Направления работы по «Познавательному развитию»

1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> *Ориентировка в окружающем * Сенсорное развитие *Форма * Цвет * Размер *Материал *Звучание *Ритм *Темп
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<ul style="list-style-type: none"> *Малая родина и Отечество *Социокультурные ценности нашего народа *Отечественные традиции и праздники *Планета Земля *Страны и народы мира
3	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> *Форм *Цвет *Размер *Количество *Число *Часть и целое *Пространство и время
4	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> *Человек — часть природы *Живая природа *Неживая природа

Связь образовательной области «Познавательно-развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире	Использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами для обогащения содержания познавательного развития
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности	Этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и	Экскурсии по ознакомлению с детским садом, с культурными и социальными объектами города Благовещенска

безопасности окружающего мира природы.	
Речевое развитие	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми	Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
Художественно – эстетическое развитие	
Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания познавательного развития
	Знакомство с культурой и искусством Амурской области, России
Физическое развитие	
Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни	Беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья

Формы образовательной деятельности по «Познавательному развитию»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с природным материалом • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Наблюдение • Опыты • Эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Консультативные встречи • Прогулки • Чтение • Семины-практикумы • Домашнее экспериментирование • Коллекционирование • Уход за животными и растениями • Конкурсы • КВН • Альбомы «Профессии наших родителей», «Амурский край» и т.д. • Презентации «Любимый город», «Моя семья» и т.д. • Открытый показ непосредственно

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Познавательная игротека • Конкурсы • КВН • Ребусы • Пиктограммы 		<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка семьи
--	---	--	--

Методы «Познавательного развития»

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • демонстрационные опыты
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ • беседа • чтение
3	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные опыты • игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) • труд в природе

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1	Методы, повышающие познавательную активность	<ul style="list-style-type: none"> *Элементарный анализ *Сравнение по контрасту и подобию, сходству *Группировка и классификация *Моделирование и конструирование
2	Методы, вызывающие эмоциональную активность	<ul style="list-style-type: none"> *Воображаемая ситуация * Придумывание сказок *Игры-драматизации *Сюрпризные моменты и элементы новизны *Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии
3	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> *Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности *Перспективное планирование *Перспектива, направленная на последующую деятельность *Беседа
4	Методы коррекции и уточнения детских представлений	<ul style="list-style-type: none"> *Повторение *Наблюдение *Экспериментирование *Создание проблемных ситуаций *Беседа

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушением зрения

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познание окружающей действительности дошкольников с нарушениями зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Особо важное место отводится работе *по сенсорному развитию*, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

• *Задачи сенсорного воспитания* реализуются в процессе коррекционных занятий тифлопедагога, на занятиях ФЭМП, посредством коррекционных и дидактических игр и упражнений. Важным условием для полноценного сенсорного воспитания детей с нарушением зрения является создание специальной развивающей среды.

• Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

• Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо

учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

- При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

- *Формирование элементарных математических представлений* в соответствии с учебным планом ДОО осуществляется на общеобразовательных занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также тифлопедагогами на занятиях по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

- В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому при проведении занятий педагогами используются *разнообразные программы и технологии*.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Методические пособия
Обязательная часть	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Вариативная часть	

<p>*«Юный эколог» С.Н.Николаева *«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p>	<p>* Познавательное развитие детей 4-5 лет. Гризик Т. – М. 2005. * Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Протасова Е.Ю. Родина Н.М.. – М. 2009. *Занятия с детьми 2 – 3 лет. Первые шаги в математику. Винникова Г.И. М. Творческий Центр. 2009 *Праздник числа. Волина В.В. М. Мозаика-Синтез. 2003 *Математика для школьников 3 – 4 лет. Колесникова Е.В.. М. Творческий Центр. 2006 *Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Колесникова Е.В. М. Сфера. 2008 *Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. Колесникова Е.В. М. Сфера. 2008 *Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. Колесникова Е.В. М. Сфера. 2008 *Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. Колесникова Е.В. М. Сфера. 2008 *Моделирование из геометрических фигур. Колесникова Е.В.М. Гном и Д. 2005 *Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В М. Сфера. 2008 *Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Волчакова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж. ТЦ «Учитель».2006 *Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Селихова Л.Г. М. Мозаика-Синтез. 2005 *Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. Селихова Л.Г. М. Мозаика-Синтез. 2005</p>
---	--

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления работы по «Речевому развитию»

1	Развитие словаря	• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом
2	Воспитание звуковой культуры речи	• развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3	Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> • морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов)
4	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<ul style="list-style-type: none"> • различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы

Методы речевого развития по используемым средствам

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал;
3	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки; • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений	Инсценирование знакомых произведений
	Этические беседы по содержанию произведений
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Словесные игры познавательного содержания
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми	Словесное комментирование опытов, экспериментов
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие детского творчества	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального

	восприятия художественных произведений
	Использование средств продуктивных для обогащения содержания, закрепления результатов восприятия художественных видов деятельности произведений.
	Рассматривание книжных иллюстраций
Физическое развитие	
	Игры с речевым содержанием Речевое сопровождение разминок

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Интегративная деятельность • Ситуативный разговор • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Совместная продуктивная и предметная деятельность • Совместное игровое взаимодействие детей (с использованием предметов и игрушек) • Словотворчество • Игры с правилами • Игры импровизации по мотивам сказок • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • С использованием разных видов театра • Игры в парах и совместные игры (коллективный) 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие • Беседы • Пример коммуникативных кодов • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Игры-драматизации • Объяснение, повторение, исправление • Чтение, разучивание, стихов, скороговорок, чистоговорок • Экскурсии • Имитационные упражнения • Дидактические игры • Совместные семейные проекты

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Игра • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение) • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Тематический досуг • Артикуляционная гимнастика • Досуг • Работа в книжном уголке 	<p>общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Игры драматизации • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм • Работа в книжном уголке • Досуг 	<p>монолог)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги, праздники • Открытый показ непосредственно образовательной деятельности • Информационная поддержка семьи • Консультирование
--	---	--	--

Методы речевого развития в зависимости от характера речевой деятельности

1	Продуктивные	<ul style="list-style-type: none"> * обобщающая беседа; * рассказывание; * пересказ с перестройкой текста; * дидактические игры на развитие связной речи; * моделирование; * творческие задания; * непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
2	Репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> * наблюдение и его разновидности; * рассматривание картин; * чтение художественной литературы; * пересказ * заучивание наизусть * игры – драматизации по содержанию литературных произведений, * дидактические игры

Особенности содержания, форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушением зрения

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОО, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Работа по речевому развитию осуществляется в процессе взаимодействия логопеда, дефектолога, воспитателей и специалистов *по следующим программам и технологиям:*

- программы «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», под ред. Л.А. Плаксиной,
- «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,
- «От звука к букве. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 - 7 лет. Методическое и дидактическое пособие по обучению грамоте», Колесниковой Е.В.,
- «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте», Ткаченко Т.А.,
- Программа «Социально-бытовая ориентировка», под ред. Л.А. Плаксиной,
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) и др.

Педагоги ДОО планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

С учетом значимости данного раздела работы в учебном плане МДОАУ выделяются занятия: «Развитие речи» (все группы), «Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте» (старшая и подг. группы), «Формирование целостной картины мира, интеграция с РЗВ/ СБО» (все группы). В режиме дня всех групп во II половине дня выделено время для совместной деятельности по чтению художественной литературы.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Перечень программ и технологий	Методические пособия
Обязательная часть	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Вариативная часть	
*«Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова	*Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Арушанова А.Г.– М.: Мозаика-Синтез. 2002 *Речь и речевое общение Г.Г.Арушанова М., Мозаика – Синтез 2004 *Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. – М. Просвещение. 2006. *Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М. Просвещение. 2005. *Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста Максаков А.И.. – М.2994 *Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М. Просвещение. 2004 *Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара. 2004 * Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А.– М.: Просвещение 2002.

**2.2.4.Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»**

Цель - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направление работы по художественно – эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	- рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование

3	Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - пение - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Связь образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности	Передача в рисунке впечатлений о соблюдении безопасности, трудовом воспитании
Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности	Посещение выставок, музея, театров
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества	Знакомство со свойствами изобразительных материалов
Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства	
Речевое развитие	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыкальной деятельности	Использование музыкальных и художественных произведений
	Рассказывание по картинам
	Выразительное чтение стихотворений
Физическое развитие	
Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
Развитие детского творчества	Развитие мелкой моторики
	Передача в рисунке знания о видах спорта

Методы художественно – эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире

3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по художественному творчеству • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Свободная художественная деятельность с участие взрослого • Художественный труд • Дизайн • Экспериментирование с материалами 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная художественная деятельность • Проблемная ситуация • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Музыкально – дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы работ • Выставки творческих работ • Художественный досуг • Дизайн помещений, • Оформление групповых помещений, музыкального, физкультурного зала • Экскурсии в музеи • Совместные праздники, досуги • Посещение детских музыкальных театров • Создание фонотеки, видеотеки • Театрализованная деятельность • Совместный оркестр • Открытый показ непосредственно образовательной деятельности • Информационная поддержка семьи • Консультирование

<p>произведений живописи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Проблемные ситуации • Культура сервировки • Игра • Игровые упражнения • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра • Использование музыки в утренней гимнастике • Праздник • Развлечение • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально - дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставка детских работ • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Музыкально – дидактическая игра • Праздник • Развлечение • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Интегративная деятельность • Театрализованная деятельность • Рассматривание портретов композиторов • Рассматривание иллюстраций • Игра на музыкальных инструментах • Слушание сказок • Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов • Беседы о музыке • Подпевание, пение • Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение • Импровизация танцевальных движений • Концерты – импровизации • Рассматривание иллюстраций • Хороводный игры 	
--	---	---	--

«Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Методические пособия
Обязательная часть	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Вариативная часть	
<p>*«Природа и художник». Копцева Т.А. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>*Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы).Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001.</p> <p>*«Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, О.А. Соломенникова. М. Мозаика-Синтез. 2006</p> <p>*Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб. Композитор.1999.</p> <p>*Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>*Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб. 2001.</p>	<p>*Дошкольникам об искусстве.Доронова Т.Н. – М. 2002.</p> <p>* Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Маслова Т.М. . – СПб. Детство-Пресс. 2007.</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез. 2005</p> <p>*«Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>*Обучение детей технике рисования. Комарова Т.С. М. Педагогическое общество России. 2007</p> <p>*Детское художественное творчество. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез. 2006</p> <p>*Занятия по изобразительной деятельности. 2 младшая группа. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>*Музыка-малышам. Петрова В.А. – М. Мозаика-Синтез. 2001.</p> <p>*Мы танцуем и поем Петрова В.А. – М. Карпуз. 2003.</p> <p>*Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. Тарасова К.В. Рубан Т.Г. – М. Мозаика-синтез. 2001.</p> <p>*Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия. Климова Е.П.. Волгоград. Учитель. 2007</p> <p>*Театрализованные инсценировки сказок. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П.. Волгоград.Учитель. 2007</p> <p>*Мир праздников для детей дошкольников. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Москва. ОО «5 за знания». 2006</p>

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель – формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- направления физического развития

Направления физического развития

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как
		способствующей правильному формированию опорно -
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму,
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития

1	Наглядные	*наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий имитация, зрительные ориентиры) *наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); *тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	*объяснения, пояснения, указания; *подача команд, распоряжений, сигналов; *вопросы к детям; *образный сюжетный рассказ, беседа; *словесная инструкция
3	Практические	*повторение упражнений без изменения и с изменениями; *проведение упражнений в игровой форме; *проведение упражнений в соревновательной форме

Связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	
Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности	Подвижные игры с ролевым поведением
Накопление опыта двигательной активности	Народные игры, соревнования, эстафеты
Познавательное развитие	
В части двигательной активности как способа	Ориентация в пространстве (далеко –

усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности	близко)
	Ориентация в скорости движения (быстро – медленно)
	Представления о строении собственного тела, функция
Речевое развитие	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение	Игры с речевым сопровождением Речевое сопровождение разминок
Художественно – эстетическое развитие	
Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая) • Подражательные движения • Игровые упражнения • Игра • Подвижная игра большой и малой подвижности • Контрольно-диагностическая деятельность • Проблемная ситуация • Непосредственно образовательная деятельность по 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Динамические паузы • Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Подражательные движения • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Открытый показ образовательной деятельности • Совместная образовательная деятельность • Физкультурный досуг • Физкультурный праздник • Консультативные встречи • Интерактивное общение

физической культуре на улице • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Гимнастика после сна	деятельность		
--	--------------	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	Методические пособия
Обязательная часть	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Вариативная часть	
*Физическая культура – дошкольникам. Л.Д. Глазырина. М.Владос. 2004 *«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев М. Просвещение 2004	*Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. М. Мозаика-синтез, 2004 *Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Э.Я. Степаненкова. М. Академия . 2001 *Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А. Рунова. М. Мозаика-синтез. 2000 *Ознакомление с природой через движение. М.А. Рунова, А.В. Бутилова. М.Мозаика-синтез. 2006 *Физическая культура в младшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.Владос.2005 *Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.Владос. 2005 *Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.Владос.2005 *Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.Владос. 2005 *Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. М.Владос. 2003 *Физкультурные праздники в детском саду. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. М.Просвещение. 2003 * Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. М.Владос. 2002.

2,2,6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учетом разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственный
I. Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья				

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре по физической культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач

II. Двигательная деятельность

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно, на открытом воздухе в летнее время или в зале, 7 -10 мин	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	2 раза в неделю 2 раза Раз	Инструктор по физкультуре Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Бодрая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	Все группы	Ежедневно, 7 – 10 мин	Воспитатели
8.	Физминутки во время непосредственно образовательной деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
9.	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно, во время вечерней прогулки 12-15 мин	Воспитатели
10.	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Воспитатели

11	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре Воспитатели, музыкальный руководитель
12	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит. гр.	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руко- водитель, воспитатели
13	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, му- зыкальный руководитель, воспитатели
14.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
15.	Целевые прогулки, походы	Старшая, подготовит. гр.	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин	Воспитатели
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно в течение года	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень- весна) во время возникновения ин- фекции)	Ст. медсестра
3.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы для сохранения психического здоровья	Все группы	Ежедневно несколько раз	Воспитатели, специалисты
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Кислородный коктейль «Здоровье»	Все группы	1 раз в месяц	Старшая медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. Закаливание, с учетом состояния здоровья				

1.	Ходьба босиком по массажным дорожкам	Все группы	После сна, на физкультурном занятии в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей соответствует сезону года	Все группы	В течение дня	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	Начиная с младшей гр.	После прима пищи	Воспитатели
5.	Сквозное проветривание помещений	Все группы	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, температура до 14 –	Воспитатели, помощники воспитателей
6.	Хождение по солевым дорожкам	Начиная с младшей гр.	После бодрящей гимнастики	Воспитатели, помощники воспитателей
7.	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Игры с водой	Все группы	Летне-оздоровительный период	Воспитатели
VI. Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей				
1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях	Все группы	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2	Повышение педагогической культуры родителей	Все группы	Консультирование, информационное просвещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

			мин.	
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.3. Вариативная часть

2.3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения.

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по четырем возрастным ступеням, соответствующим группам дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в каждой возрастной ступени Программы включает,

логопедическую работу и работу воспитателей и специалистов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Работа логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи; строится с учетом особенностей психической деятельности дошкольника с нарушением зрения - обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе, логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей.

На первой ступени (II младшая группа) проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Вторая ступень (средняя группа) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей (старшая группа) и четвертой ступени (подготовительная к школе группа) целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуальнотипологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

При разработке Программы мы учитывали, что приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (тифлопедагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной

деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями зрения, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение зрения:

Коррекция – в переводе означает “исправление”. Врач-офтальмолог регулярно один раз в неделю проводит осмотр детей, уточняет и назначает лечение; определяет зрительную нагрузку для каждого ребенка.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация на мелких предметах. (Близоруким нагрузки не давать вообще или соблюдать осторожность).
2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.
5. Выработка бинокулярного зрения.
6. Развитие стереоскопического зрения.

2.3.2.Преимственность работы по аппаратно-восстановительному и коррекционно-образовательному направлениям.

При поступлении детей в детский сад с нарушением зрения воспитатель тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; совместно с врачом-офтальмологом определяет индивидуальную зрительную нагрузку; проводит первичную диагностику уровня развития зрительного восприятия. Итогом такой предварительной работы является составление плана индивидуальной работы по развитию зрительного восприятия с каждым ребенком, который основывается на зрительном диагнозе, уровне развития и самостоятельности при выполнении заданий.

Методологической основой коррекционно-педагогического процесса являются программа для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной. Если говорить о коррекционно- педагогическом процессе в целом, то он строится так, чтобы повысить остроту зрения детей и закрепить достигнутые результаты по устранению косоглазия и амблиопии. Вся учебно-воспитательная и коррекционная работа осуществляется в условиях тесной взаимосвязи и слаженной работы всех педагогов и специалистов воспитателей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя), работающих с этими детьми.

Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия ведется в сочетании с фронтальной и подгрупповой работой. Специфичной частью этих занятий является, во-первых, зрительная гимнастика. Так, с детьми, имеющими расходящееся косоглазие,

используется упражнение на усиление аккомодации (взор вниз и в близь). Во-вторых, строгий учет офтальмологических требований при работе с наглядностью.

В конце учебного года проводится вторичная диагностика зрительного развития. Целью, которой является выявление результативности работы по развитию зрительного восприятия ребенка и при необходимости коррекция плана индивидуальной работы по развитию зрительного восприятия.

2.3.3. Описание образовательной деятельности педагогов по коррекции и восстановлению зрения детей

Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия

Обучение и воспитание в ДООУ для детей с нарушением зрения направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к обучению в школе. Успешность решения этих задач зависит от того, как тесно они будут взаимосвязаны. В связи с этим является важным развитие зрения и зрительного восприятия, т.к. неполноценность первого обуславливает недостаточное развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций.

Например, в период плеоптического лечения, направленного на повышение остроты зрения по рекомендации врача-офтальмолога на занятиях детям необходимо дать задания по нанизыванию бус, обводке через кальку контурных изображений, выкладыванию из мозаики. Младшим детям для обводки давать простые крупные предметы (шар, мяч, яблоко и т.д.). Детям постарше - сюжетные картинки. В период лечения методом прямой окклюзии у детей на косящем глазу очень низкая острота зрения, поэтому при рисовании и для обводки следует использовать трафареты, контурные изображения. Во время индивидуальной работы необходимо включать упражнения для развития зрительного восприятия (на выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов). Например, "Найди такой же предмет", "Подбери одинаковые предметы", "Что от тебя ближе, дальше", "Составь из частей целое" и др. В процессе таких упражнений дети учатся сличению, узнаванию, классификации предметов по основным признакам.

В период плеоптического лечения детей младшего возраста можно использовать игры с матрешками, пирамидками, игрушками-вкладышами, например, "Собери матрешку". Использование игр, в которых дети составляют из частей целое (матрешки, разрезные лото) заставляют детей активно вглядываться, включать все зрительные функции в процесс рассматривания. Активно влияют на развитие остроты зрения игры-лабиринты. Например, на картинке изображены различные животные, от каждого из них отходят линии, дети прослеживают по линиям и в конце линии обнаруживают изображение того, чем питаются животные: коза любит капусту, заяц – морковку и т.д.

Самое главное, важно помнить, что дидактические игры и задания для развития зрения подбираются индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от состояния зрения и периода восстановительного лечения. Так, например, при высокой степени амблиопии предметы и их изображения даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаются. Самые мелкие предметы не должны быть менее 2 см., т.к. у детей с нарушениями зрения страдает и развитие мелкой моторики рук. Все данные об индивидуальной зрительной нагрузке для каждого ребенка должны быть записаны в особой тетради здоровья.

Для активизации зрения с косоглазием в период плеоптического лечения можно использовать такой интересный методический прием, как дидактические игры с

электрифицированными игрушками, например, с лазерным фонариком “Где зажегся фонарик”, в том числе авторские пособия: “Разноцветные электрические огоньки” (с какого цвета началось включение и каким цветом закончилось), “Экран заданий” (при правильном ответе загорается световой сигнал или раздается звуковой сигнал). В период восстановления остроты зрения важно систематически упражнять амблиотичный глаз на выделение формы, цвета, величины предметов, их изображений. В зависимости от рефракции (близорукости или дальнозоркости) система работы по повышению остроты зрения неодинакова. При дальнозоркой рефракции рекомендуется усиленная зрительная нагрузка и применяются пособия и материалы более мелкого размера. При близорукости не допускается зрительная нагрузка и пособия даются крупного размера.

В период ортоптического лечения (развития фузии- слияния двух изображений в одно) косоглазия очень важно провести специальную подготовку к лечению на синоптофоре. Для этого используются такие упражнения, как накладывание одного изображения на другое. Например, на листе белой бумаги нарисованы контурные изображения животных, растений и даны вырезанные из цветной или черной бумаги точные копии этих изображений, дети должны наложить их на нарисованные изображения.

В играх на прослеживание движущихся объектов у детей развиваются глазодвигательные функции. Для этого можно использовать игры типа “Прокати шар в ворота”, “Попади в цель”.

В период выработки стереоскопического зрения (развития трехмерного видения) особенно эффективны настольные игры “Футбол”, “Бильярд”, “Набрось кольцо”, а также игры с разными конструкторами, мозаиками.

Говоря о результатах коррекционно- педагогической работы на занятиях по зрительному восприятию, хочется отметить, что, у всех детей с нарушением зрения повысилась острота зрения, улучшилась клиническая картина офтальмологического заболевания, некоторым из них даже отменили ношение очков. В то же время, был отмечен высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе, вследствие того, что у них посредством целенаправленных ежедневных занятий были развиты такие важные психические процессы, как произвольное зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение; сформированы следующие качества характера: аккуратность, усидчивость; развита мелкая моторика.

2.3.4. Основные направления, формы, приёмы организации работы учителя-логопеда

Компонент парциального содержания коррекционного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 4-7 лет представлен программами:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, раздел «Коррекция речевых нарушений»,
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

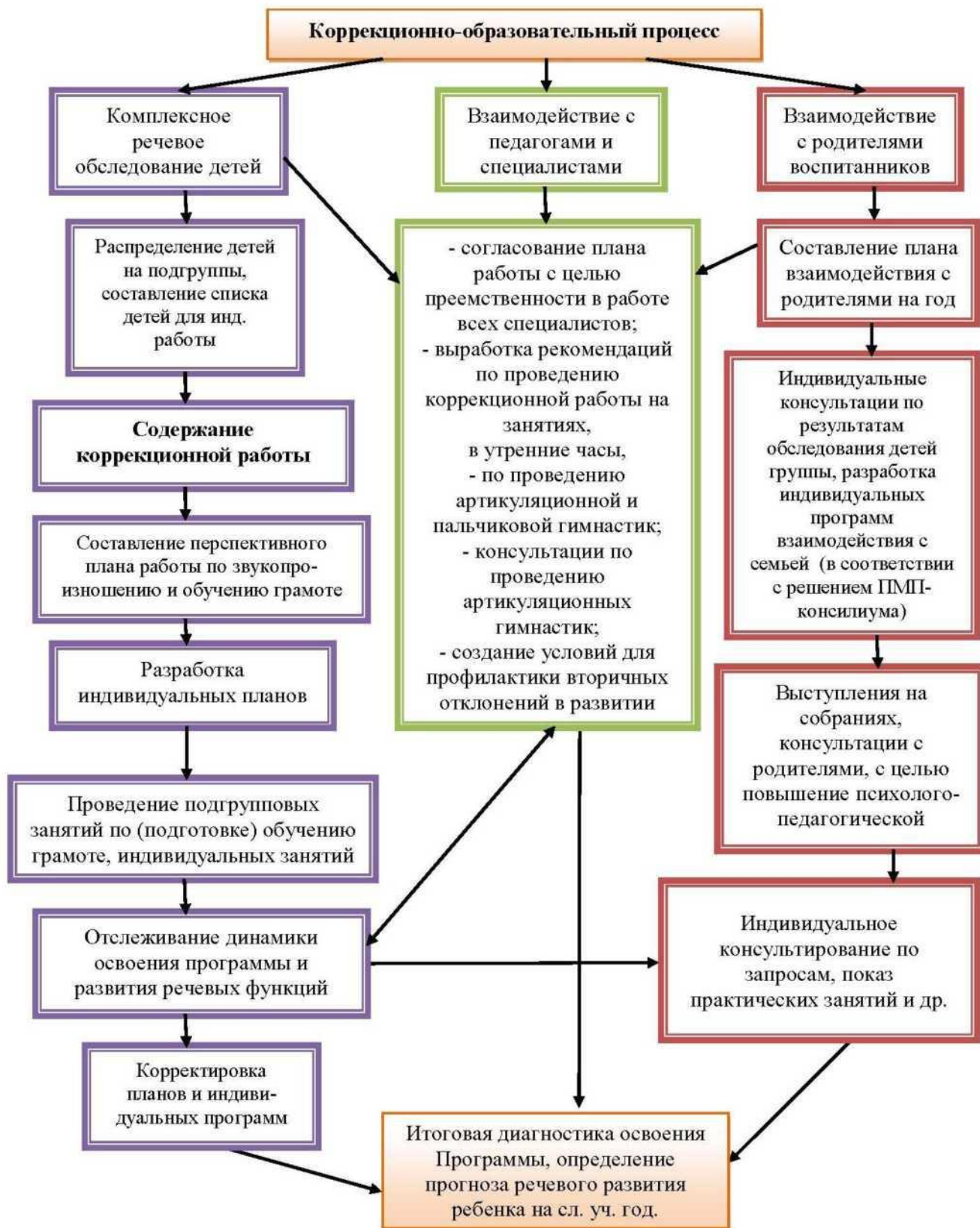
Цель данного направления работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно грамотной выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается со-

стояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), указываются причины и этиология речевой и зрительной патологии. В период обследования логопед комплекзует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3—5 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому учителя-логопеды объединяют детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь дидактический наглядный материал, используемый логопедом на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.). Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней логопеды чередуют периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе. Ниже представлена схема организации работы учителя-логопеда в ДОУ.

Схема «Организация работы учителя-логопеда»



2.3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Формы и содержание коррекционной работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога: - формирование сенсорного восприятия, - развитие зрительных функций в играх и упражнениях, - развитие познавательной сферы, - развитие м/моторики и графических навыков	+	+	+	+
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестры-ортоптистки в течение дня	+	+	+	+
Прогулка: - развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков	+	+	+	+
Засыпание по музыку, чтение художественных произведений/переход от активной деятельности ко сну/	+	+	+	+
Пробуждение под музыку: - эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна	+	+		
Коррекционная гимнастика пробуждения: - развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле	+	+	+	+
Дидактическая игра: - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	+	+	+	+
Сюжетно-ролевая игра: - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие коммуникативных навыков	+	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога: игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы	+	+	+	+
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда: - формирование фонетического восприятия, - игры и упражнения на обогащение словаря, - коррекция звукопроизношения, - артикуляционная гимнастика, - развитие связной речи		+	+	+
Досуги, праздники, театрализованная деятельность: - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики	+	+	+	+
Культурно-гигиенические навыки	+	+	+	+

Трудовая деятельность: развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве, формирование коммуникативных навыков	+	+	+	+
--	---	---	---	---

Методическое обеспечение коррекционного направления

Перечень программ и технологий	Методические пособия
<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л.И. Плаксиной. - М. Экзамен, 2003.</p> <p>2. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения/ Е. Н. Подколзина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>3. Социально - бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных занятий) / под ред. Е. Н. Подколзиной.- М. : Город Детства, 2007.</p>	<p>3. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировке / Т. И. Нагаева. – Ростов Н/Д: Феникс, 2008 .</p> <p>4. Социально - бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных занятий) / под ред. Е. Н. Подколзиной.- М. : Город Детства, 2007.</p> <p>5. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной/ авт.- сост. Е. А. Чевычелова /.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>6. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А] – Челябинск: изд- во Марины Волковой , 2011.</p> <p>7. Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А] – Челябинск: изд- во Марины Волковой , 2011.</p> <p>8. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А] – Челябинск: изд- во Марины Волковой , 2011.</p> <p>9. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто- ортоптическому лечению / З.П. Малева .- М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2011.</p>

2.3.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разносто-

роннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Данный раздел Программы написан также с учетом «Методических рекомендаций по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования», авторы-составители Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012г.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья *представлена подробно в* пояснительной записке Программы.

Нормативно-правовое обеспечение по вопросам образования детей с ОВЗ:

Федеральный уровень:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании».
4. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655)

Всю коррекционную работу мы выстраиваем на основе принципов, рекомендованных Плаксиной Л. И. для детей с нарушениями зрения:

- *принцип превентивной направленности*, которая решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;

- *принцип пропедевтической роли коррекционной работы*, который имеет большое значение для введения ребенка в различные виды деятельности: игру, занятия, труд и другие;

- *принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы* в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные на

перестроенном взаимодействии всех психических функций;

- принцип оптимальной информационной направленности коррекционной работы. Реализация данного принципа основывается на информативной обеднённости познавательного процесса и имеющемся разрыве между ребенком и его окружением. Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является её адекватность потребностям ребенка с ОВЗ.

- принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы и её процессов на достижение объективно оправданных целей;
- 3) обеспеченность практическим взаимодействием, приводящих ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях. При этом педагогу важно использовать все способности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития. *Содержание коррекционной работы в ДОО*

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения является комплексная образовательная программа - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

В индивидуальной форме обучения со старшими дошкольниками по рекомендациям врача-офтальмолога применяется специализированная компьютерная программа «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями»/ авторы Ремезова Л.А., Буковцева НИ

2.3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принципы взаимодействия педагогов с родителями

1. Умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую атмосферу, располагающую к диалогу.
2. Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.
3. Гибкость, подвижность образовательной стратегии.
4. Способность к оказанию психологической поддержки.
5. Ориентация на стимулирование самообразования родителей.
6. Способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе.
7. Положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме (даже самой острой).
8. Проявление педагогического такта и морально – этических норм при работе с родителями.
9. Искреннее желание помочь родителям в сложной педагогической ситуации.
10. Недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтных ситуаций разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его родителей.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Работа с родителями направлена на упрочнение связи между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми и процессом воспитания ребенка в семье, и ведется в аспекте:

Пространство семьи:

- *домашние задания по заданию специалистов;
- * занятия с ребенком по собственной инициативе;
- *досуги, организуемые ДООУ вне стен учреждения;
- *организация среды для свободной жизнедеятельности;
- *помощь учреждению.

Единое образовательное пространство МАДОУ ДС №3

Информационно – аналитическая работа

- *анкетирование
- *тестирование
- *опрос

Информационно – просветительская работа

- *родительские собрания
- *родительские гостиные
- *индивидуальное консультирование
- *медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение
- * индивидуальная работа
- * дни открытых дверей для родителей
- *организация «обратной связи»
- *обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста
 - *ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память)
 - * оформление наглядно- консультативного материала
 - *организация «обратной связи»
 - *обучение родителей методам и приемам организации образовательной деятельности с детьми
 - *ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память)

Досуговая

- *интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст
- *творческие отчеты воспитателей и детей для родителей
- *организация совместных праздников, досугов
- *фотовыставка

**Содержание направлений работы с семьёй
по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие

- Разъяснение родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи,

коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Объяснение родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказ о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.
- Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показ родителям значения матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывание о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не

оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-родеи т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывание пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планирование, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендации родителям в использовании любой возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показ родителям ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показ родителям ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Показ родителям на примере лучших образцов семейного воспитания актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентирование родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.4.Содержание, формы педагогической работы по освоению регионального компонента парциального содержания программы

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- лично-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- доступность;
- преемственность;
- научность;
- целостность;
- культуросообразность;
- стимулирование активности;
- регионализация (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольной организации в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области.</p>

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2	Родной город Благовещенск	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое Амурской области. Исторические памятники Благовещенска. Храмы. Символика Благовещенска	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Амурской области, их современное и древнее название. Символика Амурской области.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Амурской области. Красная книга Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Амурской области (реки, озера, леса и т.д.).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой, жилищем народов Приамурья (чумом) и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. Амурской области	Функциональное предназначение предметов русского и эвенкийского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники . Чаепитие на Руси. Казачий фольклор.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Амурской области, традиционные праздничные блюда. Русские традиции гостеприимства. Амурский казачий хор.

6	Русский и эвенкийский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности нарядов коренных народов севера Амурской области. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Богородская игрушка, семёновские матрёшки, народная игрушка - скатка	Дымковская, каргопольская игрушка. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Амурской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Амурской области.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле.. Благовещенцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	
9	Искусство Амурской области		Писатели, поэты и художники Амурской области. Песни Амурской области.	
10	История Амурской области		Как казаки в Амурскую область переселялись. Казачье поселение. Казачье подворье.	

Мир животных «Кто, где живет»

Объект природы	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Мир зверей	Медведь, лиса, белка, еж, волк, заяц, лягушка, мышь	Олень, кабан, лягушка, жаба	Суслик, тушканчик, лось,	Соболь, изюбр
Мир птиц (зимующие, перелетные)	Ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, сорока. грач, галка, щегол	Ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, сорока, гуси, грачи, скворцы	Гуси, утки, журавли. Ласточка, скворец. мухоловки, жаворонки, Зяблик, кукушка, синица,	Жаворонки, пеночки, мухоловки, дятел, поползень, даурский журавль, кукушка

			дрозд, глухарь, тетерев, глухари, рябчики	
Мир насекомых	Бабочка (лимонница, белянка, голубянка), майский жук, божья коровка, стрекоза,	Бабочка (павлиний глаз) майский жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик	Пчела, комар, муха. Бабочка (адмирал, капустница), пауки	Бабочка (адмирал, траурница, перламутровка). Пчелы и шмели.
Мир домашних животных	Кот, собака, петух, курица, гуси, утки, свинья, лошадь	Овца, баран, корова, бычок, козел	Домашние птицы, звери. Олени.	Способы взаимодействия с домашними животными
Животные, занесенные в Красную книгу	-	-	Амурский тигр, японский и даурский журавли, черный и дальневосточный аисты, малый лебедь, орлан-белохвост, беркут, рыбный филин, сапсан, тетеревиатник. Гималайский медведь.	Красная книга Амурской области

Растительный мир «Что, где растет»

Объект природы	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Деревья	Растения детского сада. сосна (ель) береза, тополь, клен	Растения ближайшего окружения. Ель, сосна, береза, клен, верба, черемуха, яблоня, груша, липа, дуб	Понятия «лес», «луг» и «сад». Ольха, ива, липа, лиственница, калина, спирея, ясень, клен, рябина, осина, ольха, боярышник, дикая яблоня.	Хвойные и лиственные породы деревьев. Манчжурский орех, Амурский бархат
Кустарники	-	Смородина, малина, сирень	Шиповник, калина, ива, лещина, малина, смородина.	Сакура, лещина, рябинолистник, вишня войлочная, жимолость
Травы Цветы	Знакомство с лугом. Желтые одуванчики, белые ромашки, синие васильки, красные гвоздики	Луг: красный и белый клевер, кашка, белая ромашка, одуванчик, луговая красная гвоздика, василек, колокольчик	Луг: кормовые травы (мятлик луговой, лисохвост, белый, розовый, лиловый клевер, мышиный горошек, гвоздика, ромашка, анютины глазки) львиный зев, незабудки. папоротник, кислица, грушанка, любкадвулистная кипрея, даурская лилия, красоднев, красненькая	Культурные растения /гвоздика, душистый горошек, львиный зев, герань, василек. Ядовитые травы/ белена, болиголов, лютик едкий, чистяк. Цвет луга в разные периоды: белый - ромашки, тмин, тысячелистник, донник белый. Желтый - одуванчик, лютик, сурепка. Синий -

			лилия, Марьян корень, колокольчики, гвоздика, Иван-да-Марья, пырей	скабиоза, герань, колокольчик, мышинный горошек, цикории, заячья капуста. Мох, лишайник.
Лекарственные травы	Одуванчик, мать-и-мачеха	Ромашка аптечная	Подорожник, ромашка, васильки, пижма, тысячелистник, лопух	Зверобой, василек, валерьяна, череда, чистотел, донник желтый, чабрец, живучка, крапива, аптечная, чистотел, девясил, аир
Грибы	-	Маслята, опята, сыроежки, белый гриб, подберезовик, подосиновик, мухомор	Съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок.	Съедобные, несъедобные грибы
Ягоды	Малина, смородина	Малина, смородина, крыжовник	Брусника, земляника	Голубика, костяника
Овощи	Лук, морковь, капуста, огурец,	Огурцы, помидоры, свекла, редис, репа, горох, фасоль	Перец, картофель,	Кабачок, патисон, кукуруза, петрушка, сельдерей, баклажан
Заповедные места Парки	-	-	Парки: Первомайский, Городской, Парк Дружбы	Муравьевский парк, Хинганский заповедник
Растения, занесенные в Красную книгу	-	-	Ландыш серебристый, венерин башмачок, рододендрон, подснежник (сон – трава), Лотос «Комарова»	Красная книга Амурской области
Отношение к миру природы «Мы – друзья природы»	Правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)	Способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения в природе.	Правила поведения в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).	Отношение к миру природы (акции)

Неживая природа

Объект природы	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Водоемы (реки, озера)	-	Амур, Зeya	Амур, Зeya, Бурхановка, Чигиринка, Владимирские озера	Водоемы (реки, озера) Амурской области

Камни Полезные ископаем ые	Песок	Свойство камней Песок, глина	Гранит, речной камешек и окатный керамзит, мел, графит	Гранит (белый, розовый, серый), опал, оникс Каменный уголь, известняк, слюда, золото, серебро
Явления природы	Дождь, снег	Дождь, снег	Гроза, гром, молния, радуга, туман. Правила поведения при грозе.	Гроза, гром, молния, радуга, ураган. Правила поведения. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Переход веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот: иней, град, туман, дождь.
Времена года	Первичные представле ния о временах года	Сезонные изменения в природе	Отличительные признаки времени года. Чередование времен года.	Отличительные признаки времени года. Чередование времен года.

Моя семья

Объект	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Семья	Члены семьи (как зовут, чем за- нимаются, как играют с ребенком и пр.).	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внуч- ка). Семейные обязанности.	Понятия «семья - родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». Постоянные семейные обязанности.	Профессии родителей. Воинские награды дедушек, бабушек, родителей.
Мой дом	Предмет ы домашне го обихода, мебель, бытовые приборы.	Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы.		Домашний адрес и телефон.
Интересно е в нашем доме Любимые занятия	-		Любимые занятия членов семьи	Отдыхаем всей семьей
Любимое блюдо	-	-	Любимое блюдо в семье	Любимое семейное блюдо
Отдыхаем	-	-		Различные уклады

всей семьей				семейного быта. Семейные традиции.
Семейные традиции	-	-	Семейные праздники	Семейные праздники, досуги.
Место работы родителей	-	Где работают родители: шофер, почтальон, продавец, врач.	Где работают родители. Профессия воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи). Творческие профессии: художники, писатели, композиторы.	Профессия военных, строительства, промышленности, торговли, сферы услуг, искусства.
Моя родословная	-	-	-	Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

Мой детский сад

Объект	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Название. Месторасположение	Название. Оборудование и оформление групповой комнаты.	Улица, на которой находится детский сад. Школа.	Ближайшая окружающая среда.	Ближайшая окружающая среда. Нахождение дороги из дома в детский сад на схеме местности.
Кто работает в саду	Сотрудники детского сада, Имена, отчества. Чем занимаются.	Сотрудники детского сада, Имена, отчества. Чем занимаются.	Профессии работников детского сада.	Экскурсии к местам работы сотрудников детского сада
Интересные занятия	Чем занимаются дети.	Чем занимаются дети.	Интересные занятия	Интересные занятия
Двор детского сада	Оборудование и оформление участка.	Оборудование и оформление участка.	Оформление участка.	Назначение оборудования
Традиции детского сада	Поведения в детском саду.	Традиции детского сада: праздники государственные, дни рождения. Поведения в детском саду.	Праздники в детском саду: Осенины, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год	День земли, День птиц, Масленица, День защиты детей

Четыре времени	-	-	Город в разные времена года	
-----------------------	---	---	-----------------------------	--

года				
История города	-	-	Понятия «Малая родина». Путешествие в прошлое города Благовещенска.	Культурно- историческое наследие родного города
Безопасность в городе	Первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Проезжая часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта. Правила поведения на улице. Назначении светофора и работа полицейского. Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	Элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора Правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Устройство улицы, дорожного движения. Дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. Работа ГИБДД.

Амурская область

Объект	Возрастная группа	
	Старшая	Подготовительная
Географическое положение	Знакомство с картой Амурской области	Карта Амурской области. Районы. Амурская область на карте России. Границы, пограничные территории.
Символы (герб, флаг)	-	Символика Амурской области. Губернатор и правительство.
Сельское хозяйство	Выращивание овощей. Овощевод, хлебороб, садовод.	Земледельцы, механизаторы, лесничие
Животноводство	Разведение животных	Животноводы
Космодром	Знакомство с объектом. Местонахождение, назначение.	Профессии, связанные с космосом
Промышленные объекты	-	Зейская, Бурейская ГЭС, БАМ, угольный разрез г.Райчихинска, золотые и серебряные прииски (местонахождение, назначение)
Семь чудес	-	Петроглифы, Амурский краеведческий музей, Кладбище динозавров, Лотос «Комарова», горящие горы, Албазино, Триумфальная арка
Города, районы	-	Города, районы Амурской области.

Особенности ландшафта Амурской области	Реки, озера, леса и т.д.	Водные объекты нашего края. Лесные массивы, тайга, болота, луга, сопки.
История Амурской области	Как казаки в Амурскую область переселялись.	Народы, населяющие Амурскую область.
Искусство Амурской области	Писатели, поэты и художники Амурской области. Песни Амурской области.	Писатели и поэты, музыканты, художники, их произведения. Амурский казачий хор. Народный календарь. Детский ансамбль «Ровесники», «Окей», Цирковая студия.

История Амурской области

Быт, традиции

Объект	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Народ Приамурья (эвенки)				
Жилище эвенков	-	Жилище эвенков – чум. Загадки о предметах быта.	Функциональное предназначение предметов эвенкийского быта.	Стойбище.
Быт эвенков	-	Домашняя утварь.	Функциональное предназначение домашней утвари	Изготовление предметов быта.
Одежда эвенков	-	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности нарядов коренных народов севера Амурской области. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Труд эвенков	-	-	Оленеводство, рыболовство, пошив одежды	Оленеводство, рыболовство, охота
Обычаи, обряды	-	-	Обычаи. Праздники.	Праздники. Шаманы.
Искусство	-		Сказки Народов Севера	Сказки Народов Севера. Игрушки –оберёги. Художественная обработка бересты и дерева.
Амурское казачество				
Жилище	Изба, ее убранство - печь, стол, лавка, сундук, кровать.	Изба, ее убранство - печь, стол, лавка, сундук, кровать.	Казачье подворье: изба, колодец, мельница. Изба, ее убранство- печь, стол, лавка, сундук, люлька, прялка	Церковь, амбар, загон, навес хлев,
Быт	Домашняя	Домашняя	Функциональное	Изготовление

	утварь: посуда - чугунок, глиняный горшок, чашка; кочерга, ухват, корзинка; коромысло, ведро, корыто. Загадки о предметах быта.	утварь: посуда - скалка, деревянная ложка прялка, веретено. Лоскутное одеяло. Загадки о предметах быта.	предназначение предметов русского быта, домашней утвари. («Откуда «пришел» стол?») Домашняя утварь: посуда - туесок, горшок, кувшин, скалка, ступка, самовар; кузовок, лукошко, корзинка; лопата, утюг - рубель, коромысло, помело. Лоскутное одеяло. Половики.	предметов быта.
Одежда		Знакомство с народным костюмом: лапти, кокошник, сарафан, кафтан, Материал, из которого из- готовлен костюм. Детали кос- тюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Изготовление одежды. Прялка, веретено. Особенности нарядов. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Искусство	-	Музыкальные инструменты: свистулька, гусли	Вышивка, кружева. Музыкальные инструменты: балалайка, гармонь.	Музыкальные инструменты: гусли. Хороводные игры. Сказы, былины.
Труд	-	-	Животноводство, сельское хозяйство. Профессия плотника, печника, гончара	Земледелие, ткачество, вышивание, плетение кружев, гончарное производство
Традиционные народные праздники Традиции	-	-	Русские традиции гостеприимства. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Тради- ционные обрядные праздники, особенности их празднования в Амурской области. Ярмарка.
Казачий фольклор	-	Русский фольклор	Традиционные народные праздники.	Амурский казачий хор.
Народная иг- рушка	-	Богородская игрушка, семёновские	Дымковская, каргопольская игрушка. Игрушки - скатки:	Филимоновская игрушка: от истории

		матрёшки, народная игрушка - скатка	обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	возникновения до наших дней. Игрушки – обереги.
Народные игры	-	Русские народные игры, традиционные в Амурской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Амурской области.

Методическое обеспечение регионального компонента

Перечень программ и технологий	Методические пособия
<p>*«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» Л.С. Згурской</p> <p>*Подпрограмма по приобщению старших дошкольников к истории и культуре родного края «Моя малая Родина»</p> <p>*Культурно – образовательная программа для дошкольников «Музейная азбука» Амурского областного краеведческого музея</p>	<p>*Земля Амурская. Б.Максименко, Благовещенск, 2000</p> <p>*Благословенный город, музыкальный любимец. Г.Головченко, Благовещенск, 2004;</p> <p>*С чего начинается Родина» Л.А. Кондринская. Москва , 2004</p> <p>*«Красная книга Амурской области»</p> <p>*»Экологические сказки и сказы» В.В. Сухомлинова, Л.А. Понкратова, М.А. Юсупова. Благовещенск 1991г.</p> <p>*Лекаственныератсения Амурской области Н.В. Гриценко, С.Е.Еремеева, З.АП.Кульшан, А.И. Себина. Благовещенск 1991г.</p> <p>*Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева и др.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения.

1. В кабинете медицинской сестры имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для фитотерапии, кварцевые лампы и др.)
В детском саду имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.
2. В кабинете логопеда имеются учебное оборудование, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.
3. В групповой комнате средней группы № 2 имеется специальное оборудование приобретенное по программе доступная среда Оборудование используется детьми-инвалидами, (при взаимодействии воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по

физической культуре, музыкального руководителя, медсестры).

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда МДОА уд/с № 9 г. Свободного

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальное консультирование, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом	*Библиотека нормативно – правовой документации; *Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО; *Личные дела воспитанников; *Технические средства: компьютер, принтер, телефон.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека нормативно – правовой документации; *Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО *Библиотека педагогической и методической литературы; *Библиотека периодических изданий; *Пособия для образовательной деятельности с воспитанниками; *Опыт работы педагогов; *Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; *Иллюстративный материал *Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки *Скульптуры малых форм (глина, дерево) *Игрушки, муляжи *Технические средства: компьютер, принтер; *Мультимедийный комплекс.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	*Изолятор, процедурный и медицинский кабинет; * Нормативно – правовая документация, регламентирующая медицинскую деятельность ДОО; *Медицинские карты воспитанников; * Технические средства: компьютер, принтер; *Медицинское оборудование для обследования воспитанников; *Медицинское оборудования для проведения профилактических прививок; *Медицинское оборудование для

		оказания первой медицинской помощи; *Оборудование изолятора.
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	*Пианино; *Синтезатор; *Музыкальный центр;
	Праздники, развлечения, концерты, театры	*Музыкальные инструменты для детей; сборники нот;
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	*Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности;
	Театральная деятельность	*Различные виды театров; *Ширма для кукольного театра;
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	*Детские взрослые костюмы; *Детские и взрослые стулья; *Мультимедийный комплекс.
	Утренняя гимнастика	*Спортивное оборудование для прыжков; *Спортивное оборудование для метания; *Спортивное оборудование для лазания и подлезания;
	Образовательная область "Физическое развитие"	*Спортивное оборудование для развития равновесия, *Спортивное оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений;
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	*Тренажеры, батут;
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	*Спортивное оборудования для игры в баскетбол, волейбол, футбол; *Оборудование для профилактики плоскостопия, дыхательной и зрительной гимнастики; *Индивидуальные коврики; *Музыкальный центр; нетрадиционное спортивное оборудование; *Методическая литература для проведения образовательной деятельности по физической культуре.
Групповая комната	Познавательное развитие Сенсорное развитие Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Ознакомление с природой, труд в природе Развитие познавательно – исследовательской деятельности	*Детская мебель для практической деятельности; *Природный уголок; *Конструкторы различных видов *Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. *Развивающие игры по математике, логике. Технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр. В средней группе №2 – интерактивный комплекс.
	Социально – коммуникативное	*Игровая мебель;

	<p>развитие Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Игровая деятельность</p>	<p>*Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие Ознакомление с художественно – прикладным творчеством, искусством Ознакомление с музыкально – творческой деятельностью Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>*Уголок для изобразительной детской деятельности; *Различные виды театров; *Уголок ряжения.</p>
	<p>Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой Обучение грамоте</p>	<p>*Книжный уголок</p>
	<p>Физическое развитие Развитие двигательной активности Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>*Спальная мебель</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>*Информационный уголок; *Выставки детского творчества; *Наглядно – информационный материал</p>
Изостудия	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>*Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Демонстрационный и раздаточный материал.</p>
Кабинет логопеда	<p>Организация дополнительной образовательной деятельности по речевому развитию. Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал. Пособия, игрушки.</p>
Кабинет музыкального руководителя	<p>Методическая работа по музыкальной деятельности с педагогами. Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>*Библиотека методической литературы; Демонстрационные пособия.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- *насыщенность;
- *трансформируемость;
- *полифункциональность;
- *вариативность;
- *доступность;
- *безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Кадровые условия обеспечения ОП

Направления кадрово-правовой работы

- повышение педагогического мастерства и профессионализма;
- повышение социально-психологической культуры воспитателя;
- создание комфортных условий для выявления сотрудниками своих обязанностей;
- повышение социального статуса педагогов;
- положительная динамика целевого единства членов коллектива.

Цель: Стимулирование повышения квалификационной подготовки педагогов и их саморазвития, планирование деятельности ДОО по улучшению педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальную подборку в расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

3.5. Финансовые условия

Методика расчета нормативно - подушевого финансирования реализации образовательных программ дошкольного образования детей города Свободного

1. Нормативно - подушевое финансирование (НПФ) для учреждений дошкольного образования детей включает в себя две составляющие: фонд оплаты труда (ФОТ) и фонд материального обеспечения (ФМО).

В фонд оплаты труда включается заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования детей, заработная плата младшего обслуживающего персонала, начисления на заработную плату.

В фонд материального обеспечения включаются расходы на обеспечение учебного процесса: на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

Также при определении нормативных затрат на оказание муниципальных услуг включаются затраты на общехозяйственные нужды, в том числе на оплату услуг связи, включая оплату трафика информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», транспортных услуг, коммунальных услуг, на проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, а также иных затрат, непосредственно не связанных с оказанием муниципальных услуг, но без которых оказание данных услуг будет существенно затруднено или невозможно.

Структура НПФ для учреждений дошкольного образования представлена следующей схемой:

$$\text{НПФ} = \text{НПФ}_{\text{фот}} + \text{НПФ}_{\text{фмо}},$$

где:

НПФ_{фот} - составляющая норматива подушевого финансирования - фонд оплаты труда

НПФ_{фмо} - составляющая норматива подушевого финансирования - фонд материального обеспечения;

1.2. Расчет нормативов НПФ для учреждений дошкольного образования детей состоит из трех этапов.

Первый этап - подготовка исходных данных.

На основе нормативно-инструктивных документов и статистических данных по каждому виду учреждений дошкольного образования детей определяются следующие показатели:

- среднегодовая численность обучающихся всех групп;
- среднегодовая численность педагогических работников.
- штатные расписания и тарификационные списки учреждений.

Второй этап - расчет составляющей НПФ - фонда оплаты труда.

Исходной базой для расчета фонда заработной платы являются:

- размер показателя средней заработной платы категорий педагогических работников, определенных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2002 № 597, от 01.06.2012 № 761 на текущий финансовый год;
- среднесписочная численность педагогических работников.

Затем формируется структура фонда заработной платы: определяется базовая и стимулирующая часть заработной платы.

Базовая часть заработной платы регулируется на муниципальном уровне в зависимости от сложности труда, в основу определения которой заложены средневзвешенный оклад каждой должности педагогических работников, согласно тарификационным спискам, которые включают в себя квалификационные факторы, уровень образования и профессиональный стаж.

Стимулирующая часть заработной платы включает различные поощрительные и стимулирующие доплаты и надбавки, компенсирующие повышенные затраты труда работника.

Стимулирующая часть заработной платы рассчитывается, исходя из установленных процентных соотношений базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемое соотношение базовой и стимулирующей частей заработной платы педагогических работников 70 / 30.

Затем определяется нормативный фонд оплаты труда, включая районный коэффициент и начисления на заработную плату.

Третий этап - расчет составляющей НПФ - фонда материального обеспечения.

Исходной базой для расчета фонда материального обеспечения являются: нормативно-правовая база, используемая для определения перечня, норм и расценок при расчете текущих материальных затрат; средняя статистическая наполняемость учреждения дошкольного образования.

Составляющая НПФ по фонду материального обеспечения определяется следующим образом:

$$\text{НПФ}_{\text{фмо}} = \text{Н}_{\text{ком}} * \text{Д}_{\text{к}} + \text{Н}_{\text{пр}} * \text{Д}_{\text{п}}, \text{ где}$$

$\text{Н}_{\text{ком}}$ – норматив, отражающий стоимость образовательной услуги, предоставляемой учреждениями дошкольного образования в части расходов на коммунальные услуги и содержание имущества, в расчете на одного обучающегося в год;

$\text{Н}_{\text{пр}}$ – норматив, отражающий стоимость образовательной услуги, предоставляемой учреждениями дошкольного образования в части прочих расходов, в расчете на одного

обучающегося в год. Данный норматив включает все расходы, кроме расходов по оплате коммунальных услуг;

D_k – индекс-дефлятор цен на топливный ресурс на планируемый период;

D_k – индекс-дефлятор потребительских цен на планируемый период;

Размер норматива определяется по базисному периоду, за который принимается год, предшествующий году в котором осуществляется планирование, с корректировкой на уточненные индексы дефляторы в текущем году и ожидаемые индексы дефляторы на планируемый период.

Капитальные расходы (приобретение оборудования, капитальный ремонт и строительство) не включаются в состав нормативов. Данные расходы планируются с применением программно-целевого метода.

2. Порядок расчета норматива расходов на реализацию образовательного стандарта дошкольного образования детей

Порядок расчета использует исходную информацию, содержащуюся в формах 85-К, тарификационные списки учреждения:

1. Численность обучающихся.
2. Среднесписочная численность педагогических работников.

Оплата труда базируется на типовом штатном расписании.

Доля расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала устанавливается нормативным документом (положением об оплате труда работников образовательных учреждений) от общего фонда оплаты труда (далее - ФОТ) учреждения.

Рекомендуемый размер стимулирующей части (фонд надбавок и доплат) должен составлять не более 30% от ФОТ по каждому образовательному учреждению.

Нормативы расходов на реализацию образовательного стандарта дошкольного образования в расчете на одного обучающегося для каждого учреждения исчисляются по формуле:

$$R^{sn} = Z^{oc} + P_{учеб},$$

где

Z^{oc} – расходы по заработной плате на реализацию образовательного стандарта дошкольного образования в расчете на одного обучающегося.

$P_{учеб}$ – расходы на обеспечение образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (расходы на обеспечение учебного процесса: на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек).

.

Z^{oc} – определяется по формуле:

$$З^{oc} = (a \times b \times 12 \text{ м-в}) \times 1,302 \times K$$

a – среднесписочная численность педагогических работников данного учреждения;

b- размер показателя средней заработной платы категорий педагогических работников на финансовый год;

12 – количество месяцев в году;

1,302 – коэффициент отчислений на начисления по заработной плате;

K – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

Расходы на обеспечение образовательного процесса $P_{учеб.}$ определяются в процентном отношении к общему размеру норматива расходов на ФОТ (с начислениями) педагогического персонала, в соответствии нормативными документами, утвержденными Правительством Амурской области на текущий период.

3. Порядок расчета нормативных затрат по обеспечению содержания имущества и присмотру и уходу за детьми в дошкольных учреждениях, дошкольных группах при общеобразовательных учреждениях.

Фонд материального обеспечения – это расчет затрат, связанных с увеличением материальных запасов, приобретением оборудования и содержанием имущества учреждения.

Затраты *на услугу по присмотру и уходу* определяются на основании планируемых расходов на текущий финансовый период (сметы) и включают в себя:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного на текущий год.

Нормативы затрат на прочие расходы, на увеличение материальных запасов, мягкого инвентаря, хозяйственных расходов и на приобретение оборудования в части текущих расходов определяются в следующем порядке:

- для норматива на увеличения материальных запасов – затраты на увеличение стоимости материальных запасов (КОСГУ 340) рекомендуемая доля от фонда оплаты труда с начислениями (КОСГУ 210) – 0,011;
- для норматива затрат на приобретение оборудования в части текущих расходов – затраты на увеличение стоимости основных средств (КОСГУ 310) рекомендуемая доля от фонда оплаты труда с начислениями (КОСГУ 210) – 0,005.

Затраты *на содержание имущества* определяются на основании планируемых расходов на текущий финансовый период (сметы, проект бюджета) и включают в себя:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, занятым исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного на текущий год.
- затраты на услуги связи (КОСГУ 221);
- затраты на транспортные услуги (КОСГУ 222);
- затраты на коммунальные услуги (КОСГУ 223);

Норматив потребления коммунальных услуг определяется исходя из анализа объема потребления видов коммунальных услуг за предыдущий период и коэффициента роста тарифов на очередной финансовый год при условии сохранения площадей для оказания муниципальных услуг и выполнения работ, предусмотренных в муниципальном задании на очередной финансовый год.

- затраты на содержание имущества (КОСГУ 225);
- затраты на прочие услуги (КОСГУ 226);
- затраты на прочие расходы в части уплаты налогов (КОСГУ 290).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Распределение времени, отведенного на реализацию непрерывной образовательной деятельности

Организованная образовательно-коррекционная деятельность				
<i>Направление, базовый вид деятельности</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Физическое развитие -физическая культура в помещении; -физическая культура на прогулке	2 1	2 1	2 1	2 1
Речевое развитие -развитие речи -обучение грамоте/социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2
Познавательное развитие -познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная);	0,5 0,5	0,5	0,5 0,5	1 1

-ФЭМП; -ознакомление с миром природы /ориентировка в пространстве	0,5 0,5	0,5 1	1 1	1 1
Художественно-эстетическое развитие -музыка; -рисование; -лепка; -аппликация /зрительное восприятие	2 1 0,5 0,5	2 1 0,5 0,5	2 2 0,5 0,5	2 2 0,5 0,5
Итого:	10	10	13	14

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). ➤ Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 2012 ➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000 ◆ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир вокруг, Москва «Владос» ◆ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2010 ◆ С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2011

3.7. Организация режима пребывания детей в МДОАУ д/с № 9 г. Свободного

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
 - Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
 - Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
 - Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;
- (Варианты режимов представлены в Приложении 2)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель организации образовательного процесса в ДООУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные

	экспериментирование	досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) • Тематические досуги в игровой форме

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
-------------------------------------	---	--

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники	Праздники	Праздники

	«Осенины» День матери	«Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	«Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной	Праздник, посвященный Международному женскому дню

		готовности детей	
Апрель	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца» День Космонавтики	Фестиваль танца День Космонавтики	
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ д/с № 9 г. Свободного строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды.

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речевчик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы дежури»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Моя семья.
2 неделя	Мой дом. Посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Идем в магазин.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Неделя театра.

Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.

Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	

1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Игрушки.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество!
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество!
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Кто в реке и озере живет.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>

Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.

Декабрь	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00 – 17.30

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П МЛАДША Я ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30		9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.25 – 9.35	9.40 – 10.10
перерыв			9.35 – 10.00	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.00 – 10.10	10.20 – 10.50
			10.10 – 10.35	
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 –	15.10 –	15.10 –	15.10 –

	15.30	15.30	15.20	15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.00	15.20 – 17.00
прогулка, уход домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов МДОАУ д/с № 9 г. Свободного а также других участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном носителе;

– предоставление возможности давать экспертную комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными региональными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Нормативные и научно-методические условия будут включать:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Кадровые условия реализации Программы будут включать:

-организация методической работы по обеспечению повышения профессионального уровня педагогов дошкольной организации.

Информационные условия реализации Программы будут включать:

-создание веб-страницы Программы на сайте дошкольной организации, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом.

Совершенствование *материально-технических условий*, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование *финансовых условий* реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование *финансовых условий* нацелено на содействие:

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы дошкольной организации с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р О Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О развитии воспитания до 2025.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика,
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, Патяева Е.Ю.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 1999.
19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2005.