

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного
(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 2
от «22»12 . 2017г.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА СВОБОДНОГО**

Разработчики

Зам. заведующего по ВМР А.Н. Романенко
Старший воспитатель Т.В. Левчук
Учитель-логопед Синичук А.Н.

Свободный
2017

1. Содержательный раздел образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 9 города Свободного п.4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» следует читать в следующей редакции:

Образовательный процесс в МДОАУ д/с № 9 г. Свободного строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа построена на основе парциальных программ:

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги.
2. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации.
9. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева.
10. Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Так же программа построена на основе адаптированных программ для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (для каждого ребенка программа разрабатывается индивидуально).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (ООД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 Принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2. Организационный раздел образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного

**учреждения детский сад № 9 города Свободного п.3.1.
«Материально-техническое обеспечение Программы» следует
читать в следующей редакции:**

Для обеспечения выполнения Программы в МДОАУ д/с № 9 г. Свободного созданы необходимые материально-технические условия. В ДОУ 18 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- кабинет для занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, аудио- и видеотека.

Кроме того в МДОАУ д/с № 9 г. Свободного имеется следующая техника:

- музыкальный центр с DVD, с функцией караоке;
- музыкальная колонка с двумя микрофонами;
- 4 жидкокристаллических телевизора;
- 5 мультимедийных проекторов;
- экран для проекционного оборудования;
- 3 интерактивных доски;
- 6 компьютеров;
- 3 ноутбука;
- 3 принтера лазерных цветных формата А-4;
- принтеры струйные черно-белый формата А-4;
- цифровой фотоаппарат;
- 2 брошюровщика;
- 3 ламинатора.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, водонагреватель.

Кроме того в ДОУ имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная);
- пылесос для уборки мусора (для уборки музыкального зала ДОУ);

Во всех группах, а также музыкальном, в медицинском кабинете имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

В детском саду есть группа, приспособленная для использования детьми инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через специально оборудованный пандус.

Произведено устройство пандуса с тамбуром (устройство наружного пандуса на центральном входе, реконструкция и замена входных дверей, монтаж металлических конструкций пандуса, покрытия резиновыми ковриками, устройство металлических ограждений, устройство входного тамбура, устройство системы освещения тамбура).

В группе проведен косметический ремонт (ремонт штукатурки стен и потолков, устройство перегородки между группой и туалетом, ремонт и выравнивание бетонных полов, замена линолеума, окраска стен и потолков).

Произведена замена дверных блоков из ПВХ в увеличенных дверных проемах.

Ремонт полов с заменой лаг дощатого покрытия, покрытие из ДСП, замена линолеума и плинтусов приемной группы.

В ванной и туалетной комнате созданы санитарно-гигиенические условия для детей-инвалидов (ремонт санитарно-гигиенического блока, ремонт стен и потолков, замена трубопроводов водоснабжения и водоотведения, установка двух унитазов со смывными бочками установка трех раковин, душевого поддона, устройство поручней).

Группа наполнена адаптивным спортивным оборудованием. Оборудование используется детьми - инвалидами, (при взаимодействии воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры):

1. Спортивными тренажерами:

- детская беговая дорожка с компьютером. Беговая дорожка оснащена компьютером – счётчиком. Занятия на данном тренажёре проходят в игровой форме, благоприятно влияет на желание детей – инвалидов заниматься спортом, комплексно развивать физические способности. С помощью беговой дорожки с компьютером предоставляется доступность образовательных услуг детям-инвалидам в ДОУ.

- детский велотренажер. Оборудование создано с учётом детской анатомии и физиологических особенностей, даёт многостороннюю пользу для развития здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие дыхательной системы, сердечно-сосудистой и костно-мышечной системы. С помощью детского велотренажёра предоставляется доступность образовательных услуг детям-инвалидам в ДОУ.

- тренажер-ходики (бегущий по волнам). С помощью тренажёра ходики (бегущий по волнам) предоставляется доступность образовательных услуг детям-инвалидам в ДОУ. Тренажёр позволяет в игровой форме укреплять мышцы рук и ног, заниматься физическими упражнениями.

2. Спортивной полосой препятствий Веселые ребята от «Олимп Сити» позволяет детям научиться преодолевать препятствия в игровой форме, что благоприятно сказывается на общефизической подготовке ребенка;
3. Набором мягких модулей «Веселые ребята» состоит их 11-ти мягких поролоновых фигур, обтянутых материалом ярких цветов и имеет для детей привлекательный вид, что позволяет развивать фантазию, творческие и конструкторские способности, а так же логическое мышление ребенка во время игр с набором;
4. Батутом - с помощью прыжков на батуте у детей повышается выносливость детского организма; активизируются метаболические процессы в детском организме; развивается мускулатура укрепляются мышцы, в особенности нижних конечностей; укрепляется работа опорно-двигательного аппарата; улучшается координация движений; совершенствуется функционирование органа равновесия, что очень важно, если ребёнок страдает от укачивания в автомобиле или на качелях; устраняется или существенно снижается боязнь высоты. Для обеспечения безопасности батут укомплектован специальной защитной сеткой.
5. Спортивными мячами (10 штук).
6. Мячами прыгунами (5 штук).
7. Бассейн сухой полукруглый «Алфавит» – создает эффект массажа. Каждый раз, погружаясь в массу шариков, ребенок испытывает точечное давление шариков по всему телу. Такой массаж тонизирует мышцы и снимает напряжение.
8. Шарик для сухого бассейна (1000 штук).
9. Детский твистер. Предназначен для тренировок в игровой форме, делает занятия спортом весёлыми и увлекательным. Укрепляет мышцы талии, бёдер и ног, позволяет повисить гибкость позвоночника, улучшает кровообращение, развивает координацию движений, тренирует вестибулярный аппарат, формирует у детей стойкость привычек к занятиям физической культурой и спортом. С помощью его предоставляется доступность образовательных услуг детям-инвалидам в ДОО.

Так же в группе имеются игры и оборудование которое позволяют развивать зрительное внимание, координацию глаз, хватательные рефлекс, укреплять мышцы пальцев и рук, развивать сенсорное восприятие и тактильные навыки, изучать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, а также языковые навыки и фонетику:

1. Бизиборды (5 штук) – деревянная игровая панель, предназначенная для развития мелкой моторики, усидчивости и внимания детей. На панели 7 дверей, закрытыми на замки. Ребенку необходимо открыть каждый замок, чтобы узнать кто находится в этом окне. У ребенка развивается мелкая моторика, улучшается координация, развитие усидчивости.
2. Игровой набор «Дары Фрёбеля» используется для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных

математических представлений, развития логических способностей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором включает описание каждого модуля и 5 методических рекомендаций по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО), с комплектом карточек-игр.

3. Конструктор Lego -набор, состоящий из кубиков больших размеров, изготовленных из мягкого, но, в то же время, прочного полимера, который после использования на улице можно мыть в воде. В наборе 84 мягких деталей в виде кубиков Lego разных величин и форм. Игра с этими необычными кубиками благотворно влияет на развитие ребенка: развивается двигательные навыки ребенка, моторика, пространственное воображение, логика.

4. Крупноблочный конструктор BIGBLOC набор «А» (48 элементов)

5. Тактильная панель для развития осязательных навыков, развития слуха и изучения цветов, для развития внимательности и наблюдательности.

6. Ландшафтный стол помогает организовать игру с детьми и создавать различные модели поведения людей. С его помощью можно проводить сюжетно-ролевые игры с использованием разнообразных ландшафтов, развивать навыки конструктивной деятельности и простых математических представлений, учить правильно ориентироваться в пространстве и использовать творческие способности.

7. Интерактивный стол - это инновационное устройство. Технология позволяет создать настоящий мультимедийный центр. В отличие от обычного компьютера, таким оборудованием может пользоваться сразу несколько человек, ведь осуществляется поддержка множества одновременных касаний. Благодаря специализированному программному обеспечению можно воплощать в жизнь самые разные задумки.

8. Световой стол для рисования песком - во время рисования песком ребенок расслабляется, избавляется от негативных мыслей и напряжения. В результате нервная система укрепляется, исчезает обидчивость и агрессивность.

Оборудование для сенсорной комнаты помогает детям инвалидам и детям с ограниченными способностями адаптироваться к современным сложным социальным условиям, помогает детям справляться с избыточной детской активностью, снимает стресс и решает стрессовые ситуации, в борьбе с детскими страхами, улучшает память и внимательность, улучшает воображение, учит работать в коллективе, улучшает работоспособность, снижает утомляемость, оказывает позитивный эффект на приступы агрессии.

1. Световой проектор «Меркурий -2» для создания визуальных психоделических эффектов (диск зоопарк и космос).

2. Зеркальный шар.

3. Профессиональный источник света к зеркальному шару.

4. Комплект «Сенсорный уголок Трио» предназначен для зрительной стимуляции и релаксации, для стимуляции тактильных ощущений, знакомство с объемом пространства.

5. Подвесной фиброоптический модуль «Световой дождь».
6. Штора из материала Блэкаут, блокирующая свет шум (2 штуки).

Территория детского сада имеет ограждение по периметру. На участке детского сада много зелени. Вокруг детского сада - зеленое ограждение. Это защищает участки от пыли, очищает воздух. Групповые участки тоже разделяются зеленой изгородью. Они создают декоративные барьеры между участками. Для этой цели использованы низкорослые кустарники. Все это служит также защитой от солнца в жаркое время года. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Центральная дорожка асфальтирована. На здании сада имеется вывеска с названием образовательного учреждения. На каждом прогулочном участке имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для детей. Одно из любимых мест ребят – песочницы. Над всеми песочницами имеются зонтики от солнца.

Важная часть территории детского сада. Она представлена спортивной площадкой. Имеются снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты.

На участке детского сада оформлена **площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма**: дорожная разметка с пешеходным переходом, круглая площадь. Эта площадка ежегодно используется для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Здесь же проходят викторины по ПДД внутри детского сада.

Территория детского сада доступна для всех воспитанников и не вызывает трудностей для прогулки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.