

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного
(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
«31»08. 2018 г.



Дополнительная образовательная программа

кружка «Весёлая азбука»

Возрастная категория: дети 6 – 7 лет

**Руководитель: Е.А. Бородина воспитатель
первая квалификационная категория**

Свободный
2018г.

Пояснительная записка

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. В основе данной программы стоит звук и звукообразное изображение буквы.

Произносится именно звук, а не название буквы. Это позволяет облегчить знакомство со слогослиянием. Основное направление: от звука к букве, от синтеза к анализу.

Основными задачами Программы являются: развитие зрительного, фонематического, тактильного восприятия, мелкой моторики, соотнесении звука и буквы, сопоставление буквы и ее графического образа; пополнение словарного запаса, нахождении определенного звука, определении его места в слове.

Данные задачи позволяют достигнуть максимальных успехов в развитии речи воспитанников, качественно подготовить их к обучению чтению.

Этапы изучения буквы.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя антогонистическому принципу обучения «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных к мелким (сначала заглавные, потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук находится в сильной позиции, в начале слова в ударном слоге.

2. Называние буквы. Звук обозначается графически, т.е. буквой. При этом буквы называются твердыми звуками, например: звук [с] обозначается буквой С, а не СЭ или ЭС.

3. Демонстрация буквы. Буква предлагается простым шрифтом среднего размера.

4. Подбор зрительного образа и буквы (варианты детей). Дети сравнивают букву с реальными образами – предметами, фигурами, цифрами, животными...

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Звук, обозначенный данной буквой, находится в сильной позиции. Буква О – Обруч, У – Уши.

6. Предлагается стихотворный образ буквы:

«Букву Г я не боюсь;

Г не злой, а добрый гусь».

7. Анализ буквы. Из скольких элементов состоит буква? Как располагаются элементы?

8.Конструирование буквы. Оборудование: палочки, веревка, элементы конструктора.

9.Знакомство с объемным вариантом буквы. При сопоставлении буквы Развиваются операции стереогенеза.

10.Тактильное восприятие буквы. Обведение контуров буквы из бархатной бумаги.

11.Закрепление образа буквы: вырезание ножницами, лепка из пластилина.

12.Знакомство с траекторией написания буквы: обведение буквы по гладкой поверхности, обведение по трафарету, обведение по контуру, письмо пальцем на ладони, на стене...

13.Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры:

- Пантомима «Живая буква» (изображаем всем телом);
- Изображаем букву с помощью пальцев;
- Нахождение буквы по образцу (найди такую же,какую покажу);
- Нахождение буквы без образца (найди такую, какую назову);
- Называние буквы (какая это буква);
- Определение буквы. Написанной на стене, на ладони...(какую я написала букву);
- Нахождение буквы среди других знаков (букв, нот, математических знаков);
- Узнавание букв, написанных разными шрифтами;
- Нахождение буквы в различных сюжетных изображениях;
- Узнавание буквы ,по-разному расположенной в пространстве;
- Узнавание букв, спрятанных внутри изображения предметов;
- Узнавание букв, наложенных друг на друга;
- Узнавание недописанной буквы;

Узнавание правильно и неправильно написанной буквы.

Ожидаемый результат.

Определение усвоения детьми букв алфавита.

Обращаем внимание на:

- На какой букве допускает более длительную паузу;
- Путает название буквы, но справляется сам;
- Заменяет название другой буквой, сходной по написанию;
- Не называет совсем

Таблица контроля.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я			

Приемы проверки

- Чтение построчно
- Чтение в столбик
- Нахождение в таблице , названной буквы.

Перспективный план работы кружка «Букваренок».

ОКТАБРЬ

1 тема: Речь. Дать определению понятия «речь», познакомить со способами общения людей (мимика, жесты, звуки, речь устная и письменная).

- 2 тема:** Составление рассказов по картине «Где мы были, что мы видели». Д.и. Назови лишний предмет. Кн1. Стр.1
- 3 тема:** Слово. Гласные и согласные звуки. Дать понятие элементу речи-«слово». Познакомить с гласными и согласными звуками. Чем отличаются. Чем похожи. «Словесный портрет». Стр.2 кн.1, стр.27 кн.6
- 4 тема:** Деление на слоги 2х-3хсложных слов. Называние слов с заданным слогом .Выделение звука в слове. Стр.26 кн.06
- 5 тема:** Предложение. Составление предложений из 2х слов. Учить называть с заданным звуком. Стр.30 кн.06
- 6 тема:** Звуковой анализ слова. Проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком. стр.33 кн.06
- 7 тема:** Слогообразование. Познакомить со слогообразовательной ролью Гласных звуков. Стр.42 кн.06
- 8 тема:** Твердые и мягкие согласные. Учить различать твердые и мягкие согласные . стр.45 кн.06

НОЯБРЬ

- 1тема:** Буква А. Учить соотносить звук и букву, ее графический образ. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, пополнять словарный запас.
- 2 тема:** Буква О.Упражнять в образовании множественного числа существительных. Чтение буквенных сочетаний.
- 3тема:** Буква И. Продолжать учить определять место звука в слове.
- 4тема:** Буква Ы. Учить образовывать относительные прилагательные.
- 5тема:** Буква У. Знакомство с буквой У.
- 6тема:** Буква Н. Знакомство с буквой Н.
- 7тема:** Буква С. Закрепление навыка чтения слогов.
- 8тема:** Буква С. Закрепление навыка чтения слогов.

ДЕКАБРЬ

- 1тема:** Буква К. Развивать умение делить слова на слоги. Пополнять словарный запас.
- 2тема:** Буква К. Закрепление знаний о букве и звуке К.

- 3тема:** Буква Т. Упражнять в изменении существительных по падежам.
Дательный падеж.
- 4тема:** Буква Л. Родительный падеж. Двустешия.
- 5тема:** Буква Р. Подбор прилагательных к существительным.
- 6тема:** Буква В. Развивать навык чтения слогов.
- 7тема:** Буква Е. Смягчение согласных с помощью буквы Е.
- 8тема:** Буква П. Изменение существительных. Дательный падеж.

ЯНВАРЬ

- 1тема:** Буква М. Развивать навык чтения слогов.
- 2тема:** Буква З. Развивать фонематический анализ слов, чтение слогов.
- 3тема:** Буквы З-С. Обогащать словарный запас.
- 4тема:** Буква Б. Изменение существительных. Винительный падеж.
- 5тема:** Буквы Б-П. Упражнять в образовании существительных множественного числа.
- 6тема:** Буква Д. Изменение существительных. Творительный падеж.
- 7тема:** Буквы Д-Т. Обогащать словарный запас.
- 8тема:** Буква Я. Подбор прилагательных к существительным.

ФЕВРАЛЬ

- 1тема:** Буква Г. Чтение слогов.
- 2тема:** Буквы Г-К. Формирование правильного слогового чтения.
- 3тема:** Буква Ч. Развивать навык чтения слогов.
- 4тема:** Буква Б. Изменение существительных. Родительный падеж.
- 5тема:** Буква Ш. Словообразование существительных. Детеныши животных.
- 6тема:** Буква Ж. Чтение слов.
- 7тема:** Буква Е. Изменение глаголов по лицам.
- 8тема:** Буква Ё. Смягчение согласных.

МАРТ

- 1тема:** Буква Й. Образование существительных единственного числа от существительных множественного числа.
- 2тема:** Буква Х. Развивать навык чтения слогов-слов.

- 3тема:** Буква Ю. Фонематический анализ слова.
- 4тема:** Буква Ц. Чтение слогов, слов.
- 5тема:** Буква Э. Развивать навык чтения.
- 6тема:** Буква Щ. Образование существительных с помощью суффикса -щик.
- 7тема:** Буква Ф. Чтение слогов, слов.
- 8тема:** Буквы В-Ф. Изменение существительных. Предложный падеж.

АПРЕЛЬ

- 1тема:** Разделительный мягкий знак. Чтение слов.
- 2тема:** Разделительный твердый знак. Чтение по таблице.
- 3тема:** Я знаю все буквы. Алфавит.
- 4тема:** Букварь. Изменение глагола по лицам.
- 5тема:** Чтение текста. Фонематический разбор слова.
- 6тема:** Заучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать».
- 7тема.** Работа с букварем.
- 8тема:** Чтение текстов. Развитие техники чтения.