

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного

(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

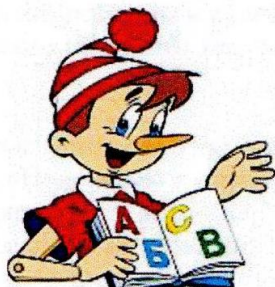
Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МДОАУ д/с № 9 г. Свободного
М.В. Кузнецова

Дополнительная образовательная программа

*кружка «АБВГДейка»
по обучению грамоте дошкольников.*



Возрастная категория: дети 6 – 7 лет

**Руководитель: Т.В. Левчук, ст. воспитатель
первая квалификационная категория**

Свободный
2018г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей подготовительной к школе группы к овладению письмом и чтением. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

Доступность

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», « Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

Цель программы: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

- Развитие звуковой культуры речи.
- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- Овладение навыками письма и чтения.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Обогащение словарного запаса.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи

При реализации программы достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог. Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- ✓ звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- ✓ гласные звуки;
- ✓ согласные звуки (без классификации);
- ✓ согласные твёрдые и мягкие;
- ✓ согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог; слово; предложение; заглавная буква; вопросительное и восклицательное предложения; ударение.

Содержание дополнительной образовательной программы «АБВГдейка»

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется

двустороннем о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, пазлы, кубики, азбука в картинках, настольно-печатные игры, прописи.

Срок реализации программы - 1 год (с 1 октября по 30 мая). Учебный материал практического курса рассчитан на 64 занятия в год (два раза в неделю по 30 минут).

Формы организации детей при реализации программы:

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 6-7 лет - 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители

должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель	Краткое содержание методы и средства
Октябрь			
1.	«Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А.»	Закреплять понятие детей о слове. Выделять первый звук в слове. Упражнение в закреплении правила: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	« Что лишнее? » <u>Задачи:</u> Учить выделять первый звук в слове, группировать предметы. « Буква рассыпалась » <u>Задачи:</u> Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание. « Измерь слово » <u>Задачи:</u> упражнять в проговаривании длинных и коротких слов.
2.	«Звук и буква У. Письмо, штриховка».	Знакомить со звуком, буквой У. Находить место звука в слове. Составление предложений, используя картинки.	« Назови игрушки » <u>Задачи:</u> Тренировать ребенка в определении звука У и его места в слове. « Отгадай загадки » <u>Задача:</u> Выделять звук у, находить его место в слове. « Кто как кричит? » <u>Задачи:</u> Учим ребенка звуковому анализу и синтезу слов «Ау» и «Уа». Учить писать («печатать») эти слова и составлять их звуковую схему. « Обведи правильно написанную букву » <u>Задачи:</u> Закреплять образ буквы У. Учить ребенка узнавать знакомую букву, написанную точками. Учить комментировать процесс написания буквы.
3.	«Звуковой анализ и чтение АУ»	Развивать слуховое восприятие. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	« Повтори слова » <u>Задачи:</u> Упражнять в дифференциации первого звука в слове. « Что лишнее? » <u>Задачи:</u> Учить правильно отвечать на вопрос. « Составь предложение » <u>Задачи:</u> Упражнять в составлении предложений с использованием союза – а.
4.	«Звук и буква И». Гласные буквы.	Развивать слуховое восприятие, учить читать простые слова. Письмо изученных букв: «АУИ, ИУА, УИА, ИА»	« Ослик » <u>Задачи:</u> Продолжать учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова «Иа». Учить писать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закреплять правильное написание букв. И и, А а. Учить узнавать их среди других букв и

			<p>знаков.</p> <p>«Грустный и веселый» Задачи: Учить определять по выражению лица настроение изображенного человека. Закреплять понимание и употребление слов: <i>удивленный (ая), сердитый (ая), веселый (ая), грустный (ая)</i>. Знакомить с правилом о написании заглавной буквы в начале имени. Тренировать в подборе имен с «И» в начале и середине слова.</p> <p>«Буквы сломались» Задачи: Закреплять образ и написание заглавных букв. А, И, У</p> <p>«Прочитай по картинкам названия сказок» Задачи: Учить составлять предложение с союзом – и.</p>
5-6	<p>«Овощи и фрукты» «Звук и буква П». Ударение.</p>	<p>Развивать слуховое внимание. Упражнять в звуковом анализе слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц</p>	<p>«Помоги Папе» Задачи: Закреплять умение выделять первый звук в словах. Учить узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках. Учим угадывать задуманное слово по его первой и последней букве.</p> <p>«Выложи схему» Задачи: Учить выкладывать схему к слогам: «суп, ап, ип»</p> <p>«Выложи из разрезной азбуки слоги: «ПА, ПУ ПИ, АП» «Прочитай слоги» Задачи: Учить читать по слогам</p> <p>«Ударение» Задачи: Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога). Учить объяснять лексическое значение слова, отвечая на вопросы: Что это? Что это обозначает? Для чего нужен этот предмет? и т. д. Закреплять умение выделять гласные и определять количество слогов в слове.</p>
7-8	<p>«Сезонная одежда, обувь, головные боры». «Звук и буква Т».</p>	<p>Развивать слуховое восприятие. Применение правила: Имена людей пиши с большой буквы. Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты, Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.</p>	<p>«Танины подарки» Задачи: Закреплять обобщающие понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы. Учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук. Т, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закрепляем умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему.</p> <p>«Танки» Задачи: Закреплять умение выделять в слова первый звук и сопоставлять его с буквой. Учить определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его (выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в данном слове). Закреплять умение обводить изображение предмета по точкам.</p> <p>«Найди спрятавшуюся букву Т» Задачи: Закреплять образ буквы Т, учим выделять ее</p>

Ноябрь

1	«Птицы». «Звук и буква К».	Учить читать по слогам слова, предложения. Обучение чтению коротких слов из трёх букв.	<p>«Разгадай ребус» Задачи: Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов КИТ, КОТ. Учить сравнивать слова.</p> <p>«Какая птица лишняя?» Задачи: Закреплять обобщающее понятие перелетные птицы. Учить находить основное отличие у объектов, входящих в близкие обобщающие понятия: птицы перелетные и птицы зимующие. Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа с выделением последнего слога в слове (<i>утка, сорока, ласточка</i>). Учить подбирать слова, заканчивающиеся на заданный слог <i>ка</i>. Продолжаем составлять слоговые схемы слов.</p> <p>«Забавная птица» Задачи: Учим ребенка узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чем необычность их написания. Повторяем пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их. Закрепляем написание буквы К.</p>
2-3	«Звук и буква М». Читаем предложение.	Учить различать и характеризовать звуки по твёрдости - мягкости.	<p>«Разложи продукты» Задачи: Закреплять умение различать твёрдый и мягкий согласный. Учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук м, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закрепляем умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему.</p> <p>«Придумай имя» Задачи: Закреплять умение выделять в слова первый звук и сопоставлять его с буквой. Учить определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его (выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в данном слове). Закреплять умение обводить изображение предмета по точкам.</p> <p>«Придумай предложение» Задача: Закреплять умение придумывать предложение с заданным словом.</p> <p>«Читаем предложение» Задача: Упражнять в чтении по слогам.</p>
4	«Звук и буква О».	Упражнять в звуко – буквенном анализе слов, учить печатать слоги под диктовку.	<p>«Разгадай ребус» Задачи: Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов на примере слов: «Дом, Сом». Учить сравнивать слова.</p> <p>«Закончи предложение» Задача: Закреплять представление о неизменяющемся слове: пальто.</p> <p>«Составь слова» Задачи: Учить ребенка узнавать знакомые слова с недостающими буквами и составлять их, используя буквы разрезной азбуки. Повторять</p>

			<p>пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их в слове.</p> <p>«Придумай слова к схеме»</p> <p>Задача: Упражнять в подборе слов к определённой схеме</p>
5	«Птицы домашние» Буква Ы. Множественное число существительных.	Знакомить с графической схемой предложения, научить образовывать множественное число существительных.	<p>« На птичьем дворе»</p> <p>Задачи: Учить ребенка узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы — И. Закреплять знание очертания букв Ы, И. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закреплять знания по теме «Птицы» (домашние, дикие, водоплавающие).</p> <p>«Зонт»</p> <p>Задачи: Учить ребенка образовывать множественное число существительных. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза на примере слов <i>зонт, зонты</i>. Учить составлять и разгадывать ребусы. Развивая зрительное восприятие, продолжать тренировать в выполнении рисунка по точкам.</p> <p>«Где спряталась буква?»</p> <p>Задача: Закрепляем умение узнавать очертания буквы Ы, не путать ее с похожими буквами.</p> <p>«Чтение по слогам»</p>
6-7	«Домашние животные». «Звук и буква С».	Упражнять в составлении предложений, определения количества слов в предложении. Запомнить правила: 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы!	<p>«Кто лишний?»</p> <p>Задачи: Учить ребенка делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове. Закреплять обобщающие понятия дикие животные и домашние животные. Учить определять ударную гласную в слове.</p> <p>«Путешествие с буквой С»</p> <p>Задачи: Учить ребенка читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге. Тренировать в определении твердых и мягких слияний, звуков, не попавших в слияние. Учить подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему.</p> <p>«Кто я? Узнай меня»</p> <p>Задачи: Закреплять умение узнавать очертания изученных букв. Учить анализировать правильное написание буквы. Закреплять понятия согласные буквы и гласные буквы. Учить составлять и записывать слова из данных букв. Учить видеть изображение предмета, составленное из букв.</p> <p>«Слово-перевертыш» (Ребус)</p> <p>Задачи: Учить разгадывать ребус со «словами-перевертышами», читающимися как обычно и справа налево. Учить самостоятельно составлять подобные ребусы. Продолжать работать над звуко-буквенным анализом слов.</p> <p>«Узнай и напиши»</p> <p>Задачи: Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Учить различать буквы с похожими элементами, составлять слова из предложенных букв. анализом и синтезом слова.</p>

8	«Гласная буква Я». Твёрдые и мягкие согласные.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я», дифференциации я-а после согласных. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё). Чтение рассказа и его пересказ.	<p>«Это моя семья» Задачи: Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звуко-буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме. Закреплять знания по теме «Семья».</p> <p>«Отгадай и сам зашифруй» (Ребусы) Задачи: Развивать умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. На примере слова семья закрепляем знания о разделительной функции мягкого знака и полном звучании йотированных гласных (в данном случае Я) после него. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ таких слов.</p> <p>«Как нас зовут?» Задачи: Закреплять умение определять первый звук и первую букву в слове. Учить читать и самостоятельно «зашифровывать» слова с помощью предметных картинок. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов с полным звучанием йотированных гласных (Яша) в начале слова. Закреплять знание о смягчении буквой Я предшествующего согласного.</p>
Декабрь			
1-2	«Звук и буква Н». Гласные и согласные звуки.	Упражнять в звукобуквенном анализе слов, в дифференциации твёрдых и мягких согласных: согласные: твёрдые и мягкие, звуковой анализ: НИНА.	<p>«Кормушка» Задачи: Закреплять обобщающее понятие зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц (синица, голубь), Учить понимать и правильно употреблять предлоги: над, под, в, на, за, перед, у (около). Продолжать учить ребенка выделять среди данных предметов лишний и уметь объяснять свой выбор</p> <p>«Слово-перевертыш» (Ребус) Задачи: Учить ребенка разгадывать ребус со «словами-перевертышами», читающимися как обычно и справа налево. Учить самостоятельно составлять подобные ребусы. Продолжать работать над звуко-буквенным анализом слов.</p>
3-4	«Зима». «Звук и буква З».	Развивать умение производить звуко – слоговой анализ и синтеза, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук через игру: "Закончи слово", работу в прописях.	<p>«Отгадай загадку» Задача: Упражнять в отгадывании загадок, развивать речевую активность.</p> <p>«Назови слова, звук З мягкий» Задача: Закреплять умение различать твёрдый и мягкий звуки.</p> <p>«Кто где живёт» Задача: Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>«Кто больше знает слов родственников» Задача: Упражнять в подборе родственных слов к слову «Зима».</p>
5-6	«Зимние забавы». «Звук и буква Б». Звонкие согласные.	Учить определять количество и последовательность звуков в словах и слогах.	<p>«Зимние забавы» Задачи: Учить ребенка подбирать словародственники (однокоренные слова). Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы».</p> <p>«Нарисуй и сосчитай» Задачи: Учить ребенка правильно согласовывать</p>

			<p>существительные с числительными до 5. Учить дифференцировать парные согласные звуки Б — Пи определять, какую букву следует писать на конце слова: <i>дуб, гриб, сноп</i>.</p> <p>«Найди буквы и подпиши картинки» Задачи: Тренировать ребенка в различении звуков Б — П написании букв б, п, а. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов.</p>
7-8	«Новогодний праздник». «Звук и буква Л». Чтение слов, слогов, предложений.	Развивать умение производить звуко - слоговой анализ и синтеза, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук.	<p>«Новогодняя елочка» Задачи: Учить ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.).</p> <p>«Буквы — новогодние украшения» Задачи: Закреплять правильное употребление предлогов НА, ЗА, ПОД. Учить ребенка дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные. Учить узнавать буквы по их частичному изображению. Закреплять знания о звуке и букве Л.</p>
Январь			
1-2	«Животные Севера». «Звук и буква Ш».	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ш». Заучить правило написания - «Ши». Чтение звуковых таблиц. Печатание под диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка, мишка мышка. Пересказ небольшого рассказа.	<p>«Что не нарисовал художник?» Задачи: Развивать зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали. Учить ребенка правильно образовывать и употреблять прилагательные. Закреплять тему «Животные Севера».</p> <p>«Допиши слог» Задачи: Познакомить с правильным написанием слияния ШИ. Закреплять умение писать ШИ в словах. Закреплять знание о том, что звук Ш всегда только твердый, поэтому слияние ШИ — твердое.</p> <p>«Угадай, напиши, назови» Задачи: Учить ребенка дифференцировать и писать буквы со схожими элементами. Учить ориентироваться в понятиях ряд, столбик и различать их. Учить правильно определять порядковый номер ряда (<i>сверху вниз</i>) и столбика (<i>слева направо</i>). Учить находить нужную букву по данному номеру ряда и столбика.</p>
3-4	«Дом, в котором ты живешь». «Звук и буква Ж».	Сформировать представления о звуке и букве «Ж» Заучить правило: Жи, как и Ши, пишется с буквой И! Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Определение места звука в словах. Чтение слов слогов. Изменение глагола по времени. Уменьшительно-	<p>«Дома на нашей улице» Задачи: Учить ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного (<i>В доме один этаж — дом одноэтажный</i> и т.д.). Закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Учим отсчитывать предметы снизу вверх, слева направо и определять порядковый номер. Развиваем зрительное внимание.</p> <p>«Подпиши картинки» Задачи: Закрепляем правильное написание слияний ШИ, ЖИ. Тренируем ребенка в различении Ш—С, Ж—З, З—С, звуко-буквенном анализе и синтезе на примере двусложных слов.</p>

		ласкательные суффиксы.	<p>«Вот так дом!» <u>Задачи:</u> Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв, различать звонкие и глухие согласные, дифференцировать Ж и З. «Потерялась буква». Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме.</p>
Февраль			
1-2	«Мебель». «Звук и буква В».	Развивать фонематический слух в игре: «Запомни и повтори», умение звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук. Деление слов на слоги. Развитие умения разгадывать кроссворд. Чтение небольшого рассказа.	<p>«Мебель» <u>Задачи:</u> Тренировать в умении находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Учить подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове. «Разгадай, нарисуй, подпиши» (Ребусы) <u>Задачи:</u> Учить ребенка разгадывать ребусы с цифрами. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов стол, стул. «Диван» <u>Задачи:</u> Закреплять узнавание и правильное написание буквы В, умение определять место заданной буквы в слове. Тренировать зрительное внимание — умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать точечный рисунок.</p>
3-4	«Электроприборы». «Звук и буква Ф».	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ф». Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях.	<p>«Какой предмет лишний?» <u>Задачи:</u> Тренировать умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства темы: «Мебель» и «Электроприборы» Учить определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменения слова. «Один, два, пять» <u>Задачи:</u> Закреплять умение согласовывать существительное с числительным (<i>один шкаф, два шкафа, пять шкафов</i>). Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. «Расшифруй слово» (Изограф) <u>Задачи:</u> Учить узнавать знакомые буквы, написанные новым (незнакомым) шрифтом. Учить анализировать и читать изографы.</p>
5-6	«Посуда». «Звук и буква Д». Скороговорки.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Д». Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Обучение чтению небольшого рассказа.	<p>«Один, одна, одно» <u>Задачи:</u> Учить различать парные согласные «Д» и «Т». Тренировать умение правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными. Закреплять знания по теме «Посуда». «Подпиши и нарисуй» <u>Задачи:</u> Закреплять умение согласовывать числительные один, одно, два с существительными. Учить писать слова один, одно, два, опираясь на их звуко-буквенный анализ. «Угадай слово» <u>Задачи:</u> Закреплять умение правильно писать изученные буквы. На примере чтения и написания слова посуда закреплять навыки</p>

			звуко-буквенного анализа и синтеза.
7-8	«Магазин». «Звук и буква Г».	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Г». Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число существительных. Развитие умения разгадывать кроссворд.	« Что продается в магазине? » <u>Задачи:</u> Развивать умение дифференцировать парные согласные К и Г, закреплять умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой. Закреплять знания по теме « Магазин ». « Подпиши картинки сам » <u>Задачи:</u> Тренировать умение согласовывать существительные с числительными. Учить анализировать и записывать словосочетания: два сапога, один сапог, два галстука, один галстук . Тренировать в определении парной согласной на конце слова (К — Г). « Магазин » <u>Задачи:</u> Закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы. Тренировать в чтении слов, записанных в круге, по часовой стрелке. На примере чтения и записи слова магазин развивать звуко-буквенный анализ.
Март			
1-2	«Продукты». «Звук и буква Р».	Выделение звука на фоне слова. Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки.	« Покупки » <u>Задачи:</u> Закреплять умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учить дифференцировать согласные Р и Л. Анализируя знакомое слово продукты , учить находить пропущенные в нем гласные буквы. « Разгадай слово » (Ребус) <u>Задачи:</u> Развивать умение разгадывать ребусы. На примере слова пирог закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, тренировать в определении парной согласной на конце слова, используя подбор слов-родственников (пирог — пироги). Закреплять умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать рисунок. « Очень вкусное слово » <u>Задачи:</u> Закреплять знания по теме « Продукты ». Учить находить на рисунке очертания знакомых букв (конфеты — Т, бублик — О, сосиски — Р, батоны — Т). На примере слова торт тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.
3-4	«Транспорт». «Мягкий согласный Й (мой, твой)».	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Й». Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	« Транспорт » <u>Задачи:</u> На примере слов: транспорт, воздушный, водный, городской — тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Развивать навык деления слов на слоги. Закреплять знания по теме « Транспорт », умение различать виды транспорта (водный, воздушный, городской, железнодорожный). « Нарисуй сам » <u>Задачи:</u> Тренировать умение писать (списывать) слова. Закреплять знание о правильном написании слова транспорт . Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Проверять знания по теме « Транспорт ».

			<p>«Трамвай» <u>Задачи:</u> Учить делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. На примере слов самосвал, грузовик, трамвай продолжать развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение дифференцировать виды транспорта (<i>грузовой и пассажирский транспорт</i>). Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок.</p>
5-6	«8 Марта». «Гласный звук Э, буква Э». Гласные звуки.	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э». Чтение слов, предложений. Работа в прописях.	<p>«Моя мама» <u>Задачи:</u> Закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учить составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.</p> <p>«Подарки для мамы» <u>Задачи:</u> Учить ребенка согласовывать местоимения ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными. Развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ и вставлять пропущенные в слове буквы. Тренировать в составлении и записи предложения к заданной схеме.</p> <p>«Внимательный мальчик» <u>Задачи:</u> Закреплять знание ребенка о том, что имена пишутся с заглавной буквы. Закреплять умение узнавать и правильно писать знакомые буквы. На примере имен Эдик, Элли, Эмма тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.</p>
7-8	«Твоя улица». «Буква Е».	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Е». Составление вопросов после прочтения небольшого рассказа. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов. Дифференциация е – и Е после согласных.	<p>«Что это за реки?» (Ребусы) <u>Задачи:</u> Тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Закрепляем знание ребенком правила о написании названий рек с заглавной буквы. Тренируем в составлении предложений к заданной схеме, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем знания о родном городе и его реках.</p> <p>«Мой родной город» <u>Задачи:</u> Учить правильно писать название родного поселка Строитель. На примере этого слова развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез. Тренировать умение анализировать предложение по количеству слов. Закреплять знания о написании первого слова в предложении и названий городов с заглавной буквы, о постановке знака препинания (точки) в конце предложения.</p> <p>«Путешественники» <u>Задачи:</u> Развивать умение чтения по слогам. Добиваемся при чтении плавного перехода от слога к слогу. Закреплять знание о написании названий городов с заглавной буквы.</p>
Апрель			
1-2	«Весна». «Буква «Ф» знак».	Сформировать представления у детей	<p>«Весенние прятки» <u>Задачи:</u> Закреплять знания ребенка о приметах</p>

	Твёрдые и мягкие согласные.	букве «ь». Чтение и пересказ не большого рассказа. Составление схема предложения. Единственное и множественное число существительных.	весны и весенних месяцах. Учить писать их названия. Развивать умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закреплять знания о букве Ь (смягчение предшествующего согласного). Тренировать умение согласовывать порядковые числительные с существительными. Закреплять умение использовать предлоги и словосочетания за, перед, на, в, слева от, справа от. «Составь предложение» (Слог, слово, предложение) <u>Задачи:</u> Развивать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. Закреплять знание названий знаков препинания (. ! ?) и правило постановки одного из них в конце предложения. Тренировать умение читать предложения с определенной интонацией в зависимости от знака в конце него. Закреплять умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения.
3-4	«Звук и буква Х».	Развивать звуковой анализ и синтез, упражнять в печатании слов и слогов под диктовку. Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х, 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХА. Закреплять умение определять ударный слог.	«Составь предложение» (Слог, слово, предложение) <u>Задачи:</u> Развивать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. Закреплять знание названий знаков препинания (. ! ?) и правило постановки одного из них в конце предложения. Тренировать умение читать предложения с определенной интонацией в зависимости от знака в конце него. Закреплять умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения. «Времена года» <u>Задачи:</u> Закреплять умение узнавать очертания знакомых букв, отличать и выделять неправильно написанные буквы. Учить определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ при подборе к слову звуковой схемы. Закреплять знание времен года и умение писать их названия. Закреплять умение дифференцировать согласные и гласные.
5-6	«Профессии». Буква «Ё».	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ё» Дифференциация Ё-О, Ё после согласных. Формировать умение определять и составлять восклицательные предложения.	«Ёжик под ёлкой» <u>Задачи:</u> Учить определять в предложении предлог под и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренировать в составлении предложений по заданной схеме. С помощью звуко-буквенного анализа слов ёжик, ёлка закреплять знания о букве Ё. Тренировать в составлении небольших рассказов по сюжетной картинке. «Много профессий нужных и важных» <u>Задачи:</u> Закреплять умение находить букву «Ё» в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает. Учить подбирать слова — названия профессий , заканчивающиеся на ёр (<i>лифтёр, шахтёр, шофёр</i> и т. д.).

			<p>Расширять знания о различных профессиях, учить ребенка рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>«Узнай, прочитай, запиши» (Изографы) Задачи: Учить разгадывать изографы (слова, зашифрованные в картинке). Закреплять умение узнавать изученные буквы, написанные различными шрифтами. На примере слов вертолёт, самолёт закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>
7-8	<p>«Животные жарких стран».</p> <p>«Буква Ю».</p> <p>Мягкие согласные.</p>	<p>Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ю» .</p> <p>Развивать умение производить звуко - слоговой анализ и синтез.</p> <p>Изменение предложений по образцу.</p> <p>Дифференциация у-ю после согласных</p> <p>Формировать умение определять и составлять вопросительное предложение, в составлении предложений.</p>	<p>«Животные жарких стран» Задачи: Учить образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. Закреплять навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных (<i>ползают, плавают, прыгают</i>). Закреплять знания ребенка о животных жарких стран, умение узнавать их на картинках и называть.</p> <p>«Поход в зоопарк» Задачи: Закреплять узнавание и правильное написание изученных букв. Тренировать умение составлять из предложенных букв имена, закреплять знание правила о написании имен с большой буквы. На примере звуко-буквенного анализа и синтеза имен Юра, Юля закрепляем знания о букве Ю. Тренировать умение дифференцировать Р и Л, А и Я. Закреплять умение составлять схему предложения с выделением в ней предлогов как отдельных «маленьких слов». Развиваем умение составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>
Май			
1-2	<p>«Цветы»</p> <p>«Звук и буква Ц».</p>	<p>Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ц» .</p> <p>Учить дифференциации с/ц.</p> <p>Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов к нему, пересказ.</p>	<p>«Собери букеты» Задачи: Тренируя умение дописывать пропущенные в словах буквы, развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять знания по теме «Цветы», тренируем умение дифференцировать виды цветов (садовые и полевые).</p> <p>«Соня и цветы» Задачи: Закреплять умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова в недописанное предложение. Закреплять умение определять в предложении предлог В и выделять его на схеме предложения как отдельное «маленькое слово». Продолжать тренировать в составлении рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>«Нарцисс» Задачи: Тренировать в умении узнавать буквы по их неполному написанию, читать слова, написанные по часовой стрелке. На примере слова нарцисс закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>
3-4	<p>«Рыбы».</p> <p>«Звук и буква Щ».</p>	<p>Сформировать представления у детей</p>	<p>«Рыбы» Задачи: Закреплять узнавание и правильное</p>

		<p>о звуке и букве «Щ».</p> <p>Обучение применению правила: Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий!</p> <p>Образование названия людей по профессии.</p>	<p>написание ребенком буквы Щ. Тренировать в выделении и определении места Щ в слове, закрепляем знания об этом звуке. Закреплять знания о рыбах, умение узнавать и называть их по картинкам, дифференцируя речных и морских рыб.</p> <p>«Щука и лещ»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания ребенка о звуке и букве Щ, правила написания слогов ЩА, ЩУ. Тренируем в умении читать небольшие стихотворные тексты. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем умение узнавать и заканчивать по точкам знакомый рисунок.</p> <p>«Собери буквы и составь слова»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять умение писать знакомые буквы, различать Ш и Щ, Е и Ё. Тренировать навык составления слов из предложенных букв — ерш, лещ. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>
5-6	«Школа». «Звук и буква Ч».	<p>Сформировать представления у детей о звуке и букве «Ч».</p> <p>Закреплять умение в звуковом анализе слов, образовании отчества, чтении и письме.</p>	<p>«Собираемся в школу»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренировать умение различать Ч и Т. Закреплять знания по теме «Школа и школьные принадлежности».</p> <p>«Подпиши картинки»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания о правильном написании слогов ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ. Тренировать умение различать Ч и Щ. На примере слов роща, часы, чулок, щука закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>«Пенал» (Изограф)</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять умение разгадывать изографы. Развивать умение узнавать знакомые буквы, написанные различными шрифтами. На примере слова пенал закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Тренировать умение дописывать в предложении недостающие слова и составлять схему предложения, выделяя в нем предлог как отдельное слово. Закреплять знания о том, что первое слово в предложении начинается с заглавной буквы, а заканчивается предложение каким-либо знаком препинания (. ! ?). Учить читать предложения с интонацией, соответствующей знаку в конце него.</p>
7-8	«Насекомые». «Буква Ъ».	<p>Дать представление о букве «Ъ», Учить читать слова с твёрдым знаком. Пост-букварное чтение.</p>	<p>«Ехала машина...»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учить образовывать глаголы с помощью приставок. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтез.</p> <p>«Насекомые»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить ребенка разгадывать ребусы, вставляя пропущенные в слове буквы, обобщая их (<i>согласные в слове насекомые</i>). Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа.</p>

			<p>«Кто сел, а кто съел» Задачи: На примере слов села и съела закреплять знания о функции твердого знака. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов с Ъ. Учить ребенка самостоятельно дописывать пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. Закреплять навык составления небольшого рассказа по сюжетной картинке и умение заканчивать рисунок по точкам.</p>
--	--	--	--

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Реализация программы «АБВГДейка» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:
3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движений при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога. – строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;

- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-шу; самостоятельно пишут придуманные фразы.

Литература.

1. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».
2. Ушакова О.С. «Придумай слово».
3. Зайцева Н.В. «Учимся читать и правильно говорить».
4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду».
5. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».
6. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 6 - 7 лет».
7. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
8. Интернет ресурсы.