

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного
(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

М.В. М.В. Кузнецова

Приказ № *99*

от «*30*» *08.14*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшая группа

От 3 до 4 лет

Воспитатель

Алексеева Наталья Николаевна

Первая квалификационная категория

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета

№ *1* от *31.08* 2017 г.

Свободный
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	6
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Планируемые результаты освоения программы	
Содержательный раздел программы	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое разви- тие».....	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Организационный раздел	
Перспективный план работы с родителями	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения д/с № 9 г. Свободного разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок действия Программы – 1 год (2015-2016 уч.год)

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, раз-

мере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х-летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *само-*

стоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрос-

лого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

➤ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Модель организации воспитательно-образовательного
процесса группы**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	1
Объём недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 минут

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Шар и куб	И.А. Помораева (стр. 10)	15.09.2015		Т.В. Ковригина (стр.30)
2	Большой, маленький	И.А. Помораева (стр. 11)	22.09.2015		
Октябрь					
3	Один, много, мало	И.А. Помораева (стр. 11)	06.10.2015		Т.В. Ковригина (стр.46)
4	Составные группы предметов	И.А. Помораева (стр. 12)	13.10.2015	<i>Разучить п/и «Мой веселый звонкий мяч»</i>	
5	Определение совокупности один, много, ни одного	И.А. Помораева (стр. 14)	20.10.2015		Т.В. Ковригина (стр.52)
6	Составные группы предметов из отдельных предметов	И.А. Помораева (стр. 13)	27.10.2015	<i>Д/и «Что растет в огороде». Закрепит знания овощей.</i>	
Ноябрь					
7	Сравнение двух предметов по длине	И.А. Помораева (стр. 15)	03.11.2015		Т.В. Ковригина (стр.58)
8	Длинный – короткий, длиннее - короче	И.А. Помораева (стр. 16)	10.11.2015	<i>Беседа о магазине игрушек</i>	Т.В. Ковригина (стр.98)
9	Круг и квадрат	И.А. Помораева (стр. 17)	17.10.2015		Т.В. Ковригина (стр.84)

10	Различие круга от квадрата	И.А. Помораева (стр. 18)	24.11.2015		Т.В. Ковригина (стр.104)
Декабрь					
11	Сравнение двух предметов	И.А. Помораева (стр. 18)	01.12.2015		
12	Один, много	И.А. Помораева (стр. 19)	08.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.79)
13	Много, поровну	И.А. Помораева (стр. 20)	15.12.2015	<i>Учить детей различать левую и правую руки</i>	Т.В. Ковригина (стр.108)
14	Сравнение способом наложения	И.А. Помораева (стр. 21)	22.12.2015		
Январь					
15	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)	И.А. Помораева (стр. 22)	29.12.2015	<i>Прочитать сказку «Волк и семеро козлят»</i>	Т.В. Ковригина (стр.123)
16	Определение результата сравнения	И.А. Помораева (стр. 23)	12.01.2016		
17	Треугольник	И.А. Помораева (стр. 25)	19.01.2016		Т.В. Ковригина (стр.137)
Февраль					
18	Сравнение способом приложения	И.А. Помораева (стр. 28)	26.01.2016		
19	Сравнение двух равных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 27)	02.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.117)
20	Сравнение двух предметов по высоте	И.А. Помораева (стр. 28)	09.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.157)

21	Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)	И.А. Помораева (стр. 29)	16.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.163)
Март					
22	Больше – меньше, столько - сколько	И.А. Помораева (стр. 31)	01.03.2016	<i>Игры с пирамидками</i>	Т.В. Ковригина (стр.169)
23	Сравнение неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 32)	15.03.2016		Т.В. Ковригина (стр.175)
24	Сравнение равных и неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 34)	22.03.2016		
25	Столько-сколько, больше - меньше	И.А. Помораева (стр. 33)	29.03.2016		Т.В. Ковригина (стр.186)
Апрель					
26	Различие фигур	И.А. Помораева (стр. 34)	05.04.2016		Т.В. Ковригина (стр.144)
27	Количество предметов и звуков	И.А. Помораева (стр. 36)	12.04.2016		Т.В. Ковригина (стр.194)
28	Воспроизведение заданного количества предметов	И.А. Помораева (стр. 37)	19.04.2016	<i>Беседа и цирке</i>	Т.В. Ковригина (стр.200)
29	Различие одного и много движений	И.А. Помораева (стр. 38)	26.04.2016		Т.В. Ковригина (стр.212)
Май					
30	Части суток	И.А. Помораева (стр.39)	03.05.2016		
31	Утро и вечер		10.05.2016		
32	Пространственное расположение: на, под...	И.А. Помораева (стр. 40)	17.0.2016		Т.В. Ковригина (стр.224)
33	Различие геометрических фигур	И.А. Помораева (стр. 41)	24.05.2016		Т.В. Ковригина (стр.231)

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Хорошо у нас в саду	О.В. Дыбина (стр. 11)	02.09.2015		
2	Папа, мама, я - семья	О.В. Дыбина (стр. 13)	09.09.2015		Н.А. Корпухина (стр.34)
3	Мебель	О.В. Дыбина (стр. 12)	16.09.2015		Т.В. Ковригина (стр.150)
4	Овощи с огорода	О.А. Соломенникова (стр.8) С.Н. Николаева (стр.11)	23.09.2015		
Октябрь					
5	Где ночует солнце	Т.В. Ковригина (стр.63)	07.10.2015		Н.А. Корпухина (стр.26)
6	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина (стр. 15)	14.10.2015		
7	Транспорт	О.В. Дыбина (стр. 11)	21.10.2015		Н.А. Корпухина (стр.35)
8	Знакомство со свеклой и картофелем	С.Н. Николаева (стр.15)	28.10.2015		Н.А. Корпухина (стр.31)
Ноябрь					
9	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина (стр. 17)	04.11.2015		
10	Теремок	О.В. Дыбина (стр. 18)	11.11.2015		О.В. Дыбина (стр. 24)
11	Кто в домике живет?	О.В. Дыбина (стр. 16)	18.11.2015		Н.А. Корпухина (стр.29)
12	В гостях у бабушки	О.А. Соломенникова	25.11.2015		

		(стр.12) С.Н. Николаева (стр.21)			
Декабрь					
13	Варвара краса – длинная коса	О.В. Дыбина (стр. 19)	02.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.90)
14	Подкормим птиц зимой	О.Соломенникова (стр. 15)	09.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.108)
15	Наш зайчонок заболел	О.В. Дыбина (стр. 23)	16.12.2015		
16	Знакомство с фруктами	С.Н. Николаева (стр.26)	23.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.77)
Январь					
17	Приключения в комнате	О.В. Дыбина (стр. 25)	13.01.2016		
18	радио	О.В. Дыбина (стр. 24)	20.01.2016		
19	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	С.Н. Николаева (стр.43,47)	27.01.2016		
Февраль					
20	Смешной рисунок	О.В. Дыбина (стр. 27)	03.02.2016		
21	Мой родной город	О.В. Дыбина (стр. 29)	10.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.229)
22	Деревянный брусочек	О.В. Дыбина (стр. 24)	17.02.2016		
23	У меня живет котенок	О.Соломенникова (стр.18)	24.02.2016		
Март					
24	Золотая мама	О.В. Дыбина (стр. 29-30)	02.03.2016		Т.В. Ковригина (стр.180)
25	Как мы с Фунтиком возили песок	О.В. Дыбина (стр. 31)	09.03.2016		
26	Одежда	О.В. Дыбина (стр. 14)	16.03.2016		Т.В. Ковригина

					(стр.122)
27	Уход комнатными растениями	О.Соломенникова (стр.20)	23.03.2016		
Апрель					
28	Тарелочки из глины	О. Дыбина (стр. 34)	06.04.2016		
29	Няня моет посуду	О.В. Дыбина (стр. 35)	13.04.2016		
30	Что лучше – бумага или ткань?	О.В. Дыбина (стр. 36)	20.04.2016		
31	Прогулка по весеннему лесу	С.Н. Николаева (стр.70)	27.04.2016		
Май					
32	Подарок для медвежонка	О.В. Дыбина (стр. 38)	07.05.2016		Н.А. Корпухина (стр.51)
33	Подарок для крокодила Гены	О.В. Дыбина (стр. 38)	14.05.2016		
34	Опиши предмет	О.В. Дыбина (стр. 40)	21.05.2016		
35	Экологическая тропа	О.Соломенникова (Стр. 25)	28.05.2016		

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	- Хороводные игры, пальчиковые игры.		
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“ »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, ре-

зиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Тематическое планирование по Речевому развитию и чтению художественной литературы

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	В.В. Гербова (стр. 26)	07.09.2015		
2	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	О.С. Ушакова (стр.196) В.В. Гербова (стр. 29)	14.09.2015		
3	ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова (стр. 30)	21.09.2015		Т.В. Ковригина (стр.39)
4	ЗКР: Звук «у»	В.В. Гербова (стр. 32)	28.09.2015		Т.В. Ковригина (стр.31)
Октябрь					
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 34)	05.10.2015		
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова»	О.С. Ушакова (стр.156) В.В. Гербова (стр. 37)	12.10.2015		Т.В. Ковригина (стр.47)

7	ЗКР: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова (стр. 37)	19.10.2015		Т.В. Ковригина (стр.52)
8	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила»	О.С. Ушакова (стр.140) В.В. Гербова (стр. 38)	26.10.2015		
Ноябрь					
9	Чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Что из чего получается»	В.В. Гербова (стр. 40)	02.11.2015		Т.В. Ковригина (стр.37)
10	ЗКР: Звук «и»	В.В. Гербова (стр. 41)	09.11.2015		Т.В. Ковригина (стр.65)
11	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова (стр.42)	16.11.2015		
12	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака	В.В.Гербова (стр.45)	23.11.2015		
Декабрь					
13	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	О.С. Ушакова (стр.208) В.В. Гербова (стр. 49)	07.12.2015		
14	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова (стр. 50)	14.12.2015		
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения	В.В. Гербова (стр. 51)	21.12.2015		

	А. Босева «Трое»				
16	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	В.В. Гербова (стр. 52)	28.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.86)
Январь					
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова (стр. 53)	11.01.2016		Т.В. Ковригина (стр.139)
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	В.В. Гербова (стр. 54)	18.01.2016		Т.В. Ковригина (стр.138)
19	ЗКР: Звуки «м», «мь». Д/упражнение «Вставь словечко»	В.В. Гербова (стр. 57)	25.01.2016		Т.В. Ковригина (стр.105)
20	ЗКР: Звуки «п» и «пь». Д/и «Ярмарка»	В.В. Гербова (стр. 59)	01.02.2016		
Февраль					
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	О.С. Ушакова (стр.188) В.В. Гербова (стр. 59)	08.02.2016		
22	ЗКР: Звуки «б» и «бь»	В.В. Гербова (стр. 60)	15.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.132)
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова (стр. 61)	12.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.183)
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова (стр. 62)	29.02.2016		Т.В. Ковригина (стр.255)
Март					
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у	О.С. Ушакова (стр.207)	07.03.2016		

	«Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова (стр. 64)			
26	ЗКР: Звуки «т», «п», «к»	В.В. Гербова (стр. 65)	14.03.2016		Т.В. Ковригина (стр.152, 158, 164)
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова (стр. 67)	21.03.2016		Т.В. Ковригина (стр.195)
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось»)	В.В. Гербова (стр. 68)	28.03.2016		
Апрель					
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	В.В. Гербова (стр. 70)	04.04.2016		
30	ЗКР: Звук «ф»	В.В. Гербова (стр. 71)	11.04.2016		Т.В. Ковригина (стр.170)
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова (стр. 73)	18.04.2016		Т.В. Ковригина (стр.227)
32	ЗКР: Звук «с»	В.В. Гербова (стр. 75)	25.04.2016		Т.В. Ковригина (стр.176, 226)
Май					
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бычок, белые копытца». Литература	В.В. Гербова (стр. 76)	09.05.2016		Т.В. Ковригина (стр.251)

	ратурная викторина				
34	ЗКР: Звук «з»	В.В. Гербова (стр. 77)	16.05.2016		Т.В. Ковригина (стр.195)
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова (стр. 78)	23.05.2016		
36	ЗКР: Звук «ц»	В.В. Гербова (стр. 79)	30.05.2016		Т.В. Ковригина (стр.201)

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области „Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Знакомство с карандашами и бумагой	Т.С. Комарова (стр.26)	03.09.2015		
2	Идёт дождь	Т.С. Комарова (стр.27)	10.09.2015	<i>Рассмотреть иллюстрации с изображением дождя</i>	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Т.С. Комарова(стр.29)	17.09.2015		
4	Красивые лесенки	Т.С. Комарова (стр.30)	24.09.2015		
5	Разноцветный ковер из листьев	Т.С.Комарова (33)	01.10.2015	<i>Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем</i>	
Октябрь					
6	Цветные клубочки	Т.С. Комарова (стр.34)	08.10.2015		
7	Колечки	Т.С. Комарова (стр.36)	15.10.2015		
8	Раздувайся, пузырь	Т.С. Комарова	22.10.2015		

		(стр.37)			
9	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (40)	29.10.2015		
Ноябрь					
10	Красивые воздушные шары	Т.С. Комарова (стр.41)	05.11.2015		
11	Разноцветные колёса	Т.С. Комарова (стр.43)	12.11.2015		
12	Нарисуй что-то круглое	Т.С. Комарова(стр.45)	19.11.2015		
13	Нарисуй, что хочешь красивое	Т.С. Комарова(стр.46)	26.11.2015		
Декабрь					
14	Снежные комочки, большие и маленькие	Т.С. Комарова (стр.48)	03.12.2015		
15	Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова (стр.50)	10.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.120)
16	Ёлочка	Т.С. Комаров (стр.51)	17.12.2015		
17	Знакомство с дымковской игрушкой	Т.С. Комарова (стр.53)	24.12.2015		Т.В. Ковригина (стр.134)
Январь					
18	Новогодняя елочка с огоньками и шариками	Т.С. Комарова (стр.55)	14.01.2016		
19	Украсим рукавичку - домик	Т.С. Комарова (стр.56)	21.01.2016		
20	Украсим дымковскую уточку	Т.С. Комарова (стр.58)	28.01.2016		
Февраль					
21	Мы слепили на прогулке	Т.С. Комарова	04.02.2016		

	снеговиков	(стр.62)			
22	Светит солнышко	Т.С. Комарова (стр.63)	11.02.2016		
23	Самолёты летят	Т.С. Комарова (65)	18.02.2016	<i>Чтение р.н.сказки «Колобок»</i>	Т.В. Ковригина (стр.187)
24	Деревья в снегу	Т.С. Комарова (стр.66)	25.02.2016		Т.С. Комарова (стр.66)
Март					
25	Красивые флажки на ниточке	Т.С. Комарова (стр.86)	03.03.2016	<i>Беседа о празднике 8 Марта</i>	
26	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Т.С. Комарова (стр.89)	10.03.2016		И.А. Лыкова (стр.110)
27	Книжки - малышки	Т.С. Комарова (стр.90)	17.03.2016		
28	Нарисуй что-то прямо-угольной формы	Т.С. Комарова (стр.91)	24.03.2016		
Апрель					
29	Разноцветные платочки сушатся	Т.С. Комарова (стр.76)	31.03.2016		
30	Скворечник	Т.С. Комарова (стр.78)	07.04.2016		
31	Красивый коврик	Т.С. Комарова (стр.78)	14.04.2016		Нетрадиц.техника
32	Красивая тележка	Т.С. Комарова (стр.80)	21.04.2016		
Май					
33	Картинка о празднике	Т.С. Комарова (стр.84) И.А. Лыкова (стр.	05.05.2016	<i>Рассматривание иллюстраций с праздника 1 мая</i>	

		85)			
34	Одуванчики в траве	Т.С. Комарова (стр.85)	12.05.2016		
35	Платочек	Т.С. Комарова (стр.87)	19.05.2016		И.А. Лыкова (стр. 140) Нетрадиц.техника
36	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.86)	26.05.2016		

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Тематическое планирование по лепке

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Знакомство с глиной, пластилином	Т.С. Комарова (стр. 27) Т.В. Ковригина (стр.29)	04.09.2015		
2	Палочки (« Конфетки»)	Т.С. Комарова (стр.28)	11.09.2015		
3	Разноцветные цветные мелки (« Хлебная соломка»)	Т.С. Комарова (стр.30)	18.09.2015		
4	Бублики («Баранки»)	Т.С. Комарова (стр.32)	25.09.2015		
Октябрь					
5	Колобок	Т.С. Комарова (стр. 36) Т.В. Ковригина (стр.56)	09.10.2015		
6	Подарок любимому щенку (котёнку)	Т. С.Комарова (стр.38)	16.10.2015	<i>Разучивание потешки «Кошка»</i>	
7	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.39)	23.10.2015		
Ноябрь					
9	Крендельки	Т.С. Комарова (стр.42)	06.11.2015		
10	Пряники	Т.С. Комарова (стр.44)	13.11.2015		
11	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.46)	20.11.2015		
12	Печенье	Т.С. Комарова (стр.47)	27.11.2015		
Декабрь					
13	Лепёшки, большие и маленькие	Т.С. Комарова (стр.49)	04.12.2015		
14	Погремушка	Т.С. Комарова (стр.49)	11.12.2015		

15	Башенка (Пирамидка из колец)	Т.С. Комарова (стр.53)	18.12.2015		
16	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.54)	25.12.2015		
Январь					
17	Мандарины и апельсины	Т.С. Комарова (стр.57)	15.01.2016		
18	Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Т.С. Комарова (стр.59)	22.01.2016		
19	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	Т.С. Комарова (стр.61)	29.01.2016		
Февраль					
20	Воробушки и кот	Т.С. Комарова (стр.63)	05.02.2016	<i>Разучить подвижную игру «Воробушки и кот»</i>	
21	Самолёты стоят на аэродроме	Т.С. Комарова (стр.64)	12.02.2016	<i>Беседа о наступающем празднике 23 февраля</i>	
22	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.66)	19.02.2016		
23	Большие и маленькие птицы на кормушке	Т.С. Комарова (стр.69)	26.02.2016		
Март					
24	Неваляшка	Т.С. Комарова (стр.70)	04.03.2016	<i>Игры с неваляшкой</i>	
25	Маленькая Маша	Т.С. Комарова (стр.71)	11.03.2016		
26	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Т.С. Комарова (стр.72)	18.03.2016	<i>Разучить колыбельную</i>	
27	Мишка - неваляшка	Т.С. Комарова (стр.74)	25.03.2016		
Апрель					
28	Зайчик (кролик)	Т.С. Комарова (стр.75)	08.04.2016	<i>Беседа почему зайцы зимой</i>	

				<i>белые</i>	
29	Красивая птичка	Т.С. Комарова (стр.77)	15.04.2016		
30	Миски трёх медведей	Т.С. Комарова (стр.79)	22.04.2016		
31	Цыплята гуляют	Т.С. Комарова (стр.82)	29.04.2016	<i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнездышко»</i>	
Май					
32	Угощение для кукол	Т.С. Комарова (стр.84)	06.05.2016		
33	Утёнок	Т.С. Комарова (стр.86)	13.05.2016		
34	Вылепи какое хочешь животное	Т.С. Комарова (стр.88)	20.05.2016		Природ.мат
35	Вылепи какое хочешь животное	Т.С. Комарова (стр.88)	27.05.2016		

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Тематическое планирование по аппликации

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Предварительная работа	Дополнения
Сентябрь					
1	Большие и маленькие мячи	Т.С. Комарова (стр.28)	08.09.2015	<i>Выучить потешку «Мой веселый звонкий мяч»</i>	
2	Шарики катятся по дорожке	Т.С. Комарова (стр.32)	15.09.2015		Т.В. Ковригина (стр.37)
Октябрь					
3	Большие и маленькие яблоки на тарелочке	Т.С. Комарова (стр.35)	06.10.2015		
4	Ягоды и яблоки на блюде	Т.С. Комарова (стр.38)	13.10.2015		
Ноябрь					
5	Разноцветные огоньки в домиках	Т.С. Комарова (стр.60)			
6	Шарики и кубики	Т.С. Комарова (стр.62)			
Декабрь					
7	Пирамидка	Т.С. Комарова (стр.69)		<i>Игры с пирамидкой</i>	
8	Наклей какую хочешь игрушку	Т.С. Комарова (стр.72)			

Январь					
9	Красивая салфетка	Т.С. Комарова (стр.76)		<i>Чтение стихов о зиме</i>	
Февраль					
10	Узор на круге	Т.С. Комарова (стр.81)			
11	Цветы в подарок маме, бабушке	Т.С. Комарова (стр.85)		<i>Чтение стихов В. Шипуновой «Букет», «Про маму»</i>	
Март					
12	Флажки	Т.С. Комарова (стр.85)			
13	Салфетка	Т.С. Комарова (стр.90)			
Апрель					
14	Скворечник	Т.С. Комарова (стр.93)		<i>Беседа о перелетных птицах, для чего строим скворечники</i>	
15	Домик	Т.С. Комарова (стр.104)			
Май					
16	Скоро праздник придёт	Т.С. Комарова (стр.100)			
17	Цыплята на лугу	Т.С. Комарова (стр.103)			

Требования к уровню подготовки воспитанников, обучающихся по данной программе

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - наглядность.
- 2) *Специальные:*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Двигательный режим
программа «От рождения до школы»
 под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
 (вторая младшая группа)

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—

Формы организации работы с детьми по физическому развитию и оздоровлению

Содержание	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

4. Активный отдых	День здоровья (ср. гр.)	
5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Игровая деятельность

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные иг-	3-4 года вторая младшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обу-	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на

<p>ры * Дидактические игры</p>		<p>чающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

<p>1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	3-4 года	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание Иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	3-4 года вторая младшая группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	3-4 года вторая младшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня 2 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Виды деятельности	Время
В образовательном учреждении	
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Самообслуживание.	-
Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40
Культурно-гигиенические процедуры. Игры	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.40
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед.	12.15-12.35
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.35-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.15-16.15
Ужин	16.15-16.35
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.35-17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

**Сетка организованной образовательной деятельности
Вторая младшая группа, 2015/2016 учебный год**

Понедельник	
1. Речевое развитие	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	9.25 – 9.40
Вторник	
1. Познание. (ФЭМП, конструирование)	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.25 – 9.40
Среда	
1. ФКЦМ	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	9.25 – 9.40
Четверг	
1. Музыка	9.00 – 9.15
2. Художественное творчество. (Рисование)	9.25 – 9.40
Пятница	
1. Лепка/аппликация	9.00 – 9.15
2. Физическая культура (на воздухе)	9.25 – 9.40

**Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной
ООП ДО «От рождения до школы»:**

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в

неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

б) Вариативная часть - парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Развивающая предметно-пространственная среда: .

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Перспективный план работы с родителями
во второй младшей группе**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях.	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация «Это интересно»	1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осинины»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к дет-	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»

	наблюдательности» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой»	дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом»	ской книге» 3. Наглядная агитация «Это интересно»	2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплексы мер, способствующих ручной умелости»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику 3. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь		1. Акция «Подари книгу» 2. Консультация «Не жадина, а собственник» 3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины» 3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Ка-	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В

		кой вы отец?»		кого они такие?»
Март	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Забодимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья»	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС) ➤ Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г. ➤ Здоровьесберегающая система доу. М. А. Павлова. М. В. Лысогорская. 2014 г. ➤ Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г. ➤ Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Комарова, 201 . ➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2010г. ➤ ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2012. ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др., 2015. ➤ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 2006. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

развитие»	
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – 2010.➤ Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.