

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 9 города Свободного
(МДОАУ д/с № 9 г. Свободного)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

М.В. М.В. Кузнецова

Приказ № *99*

от «*30*» *08.14*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшая группа

От 2 до 3 лет

Воспитатель

Анастасия Владимировна Мазяркина

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета

№ *1* от *31.08* 2017 г.

Свободный
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел	
Пояснительная записка	
Цели и задачи рабочей программы	3-4
Целевые ориентиры образования на этапе младшего дошкольного образования	5-6
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста	6-8
Содержательный раздел	
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная, формируемая часть) Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	9-83
Планирование работы с детьми в группе: - годовое планирование - календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	83-84
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	84-89
Организационный раздел	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	88-89
Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе	90
Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе	91

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДООУ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010г, требований СанПиН 2.4.1.3049 –13.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в первой младшей группе являются следующие режимы дня: на холодный и тёплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинет. Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Проект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 9 города Свободного
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 9 города Свободного</p> <p>МДОАУ № 9 г. Свободного</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>676450, г. Свободный, ул. 50 лет Октября, д. 4</p> <p>676450, г. Свободный, Карла Маркса, д.13</p>
3	Учредитель	Управление образования администрации города Свободного
4	Режим работы ДОУ	10 - часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МДОАУ.
5	Педагогический состав	Редзевская Е.В.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 9 города Свободного

Лицензия ОД 5160 от 29.10.2014 (Серия 28Л01 №0000510)

Срок реализации программы -1 год (2015-2016)

Основная цель работы с детьми первой младшей группы

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Планируемый результат освоения программы

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Модель организации воспитательно – образовательного процесса группы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 30 минут

Содержательный раздел.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит? » и т.п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.

Формы работы

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, д/игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения,	Игры-эксперименты
Беседа и рассматривание альбома «Моя семья»	«Собери матрешку» «Дорога для	Объяснение, показ. «Собери матрешку	Игры-имитации «Птички» «Веселые котята»	Объяснение, показ. Д/игры

<p>«Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных Д/игры «Давай знакомиться», «Добрый мишка», «Где гуляли наши ножки», «Научим мишку аккуратно катать машину», «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» Игровые ситуации «Путешествие по группе», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения», «Идем в салон красоты» «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Построим кукле Кате комнату», «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе» «Добрые и злые поступки»</p>	<p>машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»</p>	<p>(пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку»</p>	<p>«Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые»</p>	<p>«Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»</p>
--	--	--	--	--

<p>«Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «К нам гости пришли» «Дочки-матери», «Шоферы» «Больница», «Айболит» «Поездка на машине», «Парикмахерская», «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»</p>		<p>«Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»</p>	<p>детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»</p>	
---	--	--	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?», «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?», «Что делает няня», «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка», «Наши крохи подросли», «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки», «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу», «Поможем няне», «Кто что делает из</p>	<p>Общение «Как тебя зовут?», «С кем ты живешь», «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)», «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу»</p>

<p>деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга», «Поздоровайся с куклой», «Научим мишку просить о помощи», «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо», «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу», «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»</p>	<p>«Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»</p>
--	--

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

- «Каждой игрушке-свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»
- «Положи игрушку на место»
- «Поможем дворнику»
- «Помоги мне сделать то-то...»
- «Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

- «Кукла Маша хочет кушать»

«Кукла Таня пролила чай»
«Сами умываемся, сами одеваемся»
«Учимся умываться, учимся вытираться»
«Чистим дорожки от снега»
«Посыпаем дорожки песочком»
«Кто поможет воспитателю»
«Ремонтируем снежные постройки»
«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника
-за трудом воспитателя
-за трудом няни
-за трудом медсестры
-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
«Как нам няня помогает»
«Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

-с трудом строителей -с трудом доктора - с трудом медсестры -с трудом повара

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы</p> <p>Общение</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>«Как вести себя на улице»</p> <p>«Как вести себя в автобусе»</p> <p>«Опасные предметы дома»</p> <p>«Как правильно катать машинку»</p> <p>«Чем опасен мячик»</p> <p>«Зачем дети должны днем спать»</p> <p>«Правила пяти «нельзя»</p> <p>«С кем можно уходить домой»</p> <p>«Осторожно!-незнакомые люди опасны»</p> <p>«Кошка и собака – чем они опасны»</p> <p>Беседа</p> <p>«Как огонь воду невзлюбил»</p> <p>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</p> <p>«Скорая помощь»</p>	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением <p>Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы</p> <p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной

<p>«Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» Д/упр. «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД</p>	<p>-солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку.</p>
--	--

<p>Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»</p>	<p>-поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых</p>
---	--

Методическая литература

Григорьева Г.Г. «Кроха».

Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие».

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей».

Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».

Алямовская В. «Ясли-это серьезно!»

Познавательное развитие

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с природой	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности
<p>Путешествие по групповой комнате.</p> <p>Общение</p> <p>«Наша группа», «Какие игрушки у нас есть в группе», «Что делает наша няня»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Давай знакомиться»</p> <p>«Как зовут воспитателя?»</p> <p>«Мы встречаем гостей»</p> <p>«Позови друга»</p> <p>«В гостях у бабушки в деревне»</p> <p>«Что люди делают зимой»</p> <p>«Врач- это почетно»</p> <p>«Расскажи про папу»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра)</p> <p>Знакомство с игрушками,</p>	<p>Путешествие по территории участка.</p> <p>Общение</p> <p>«Вот какая осень»</p> <p>«Созрел урожай»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Как мы кормили птичек на участке зимой»</p> <p>«Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике»</p> <p>«Труд взрослых весной в огороде, саду»</p> <p>«Что бывает весной?»</p> <p>» Беседа о</p>	<p>Рассматривание геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар)</p> <p>Д/игра</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Высокий-низкий»</p> <p>«Найди, о чем я расскажу»</p> <p>«Разбери по цвету»</p> <p>«Разложи на кучки»</p> <p>«Угадай форму на ощупь»</p> <p>«Скажи, какого цвета достал предмет»</p> <p>«Найди такую же форму»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Что ты достал из мешочка?»</p> <p>«Найди такой же»</p>	<p>Знакомство со строительным материалом</p> <p>И/упр</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p> <p>«Угадай на ощупь»</p> <p>«Что за форма, что за цвет»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Рамки-вкладыши»</p> <p>«Что принес нам мишка»</p> <p>«Поможем</p>

<p>изображающими домашних животных. Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покорим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» Д/упр. «Найди свою маму» «Добрый-злой» . «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях Ельца» «Назови народную игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу?» »</p>	<p>цветах. Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений Рассматривание одуванчиков Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица-животное» «Что изменилось?»</p>	<p>«Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету», «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы»</p>	<p>матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая</p>
---	---	---	--

<p>«Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покати́лся мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус», «Где растут фрукты? » «У кого, что? », «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?», «Кому, что нужно? «Назови и расскажи». Рассматривание картин и картинок «Елка в детском саду», «Саша и снеговик», «Наша армия», «Народные промыслы» Знакомство с новой куклой.</p>	<p>«Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»</p>	<p>«Построй башенки разные по цвету» «Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Логическое ведерко» «Собери матрешку» «Шумящие баночки» «Где звенит? «Найди и покажи» «Подбери по цвету» Игры с шариками (прокатывание в воротца) Пальчиковые игры «Пальчик –мальчик», «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застежками.</p>	<p>дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кроватька, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход», «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»</p>
---	--	--	--

Тематическое планирование образовательной деятельности
Формирование целостной картины мира, / Конструирование

Тема блока Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» 4 сентября	«В гости к детям. Построим башенку для деток»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, учить строить несложную постройку, путем накладывания одной детали на другую, познакомить с деталью –кубик; развивать умение обыгрывать постройку.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1-й мл. группе д/сада» с.10 Лиштван «Конструирование» с.31
«Наши игрушки» 11 сентября	«Игрушки для Миши и Мишутки. Построим кроватку для мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию), на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетания слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; продолжать учить различать детали двух видов (кубик-кирпичик); воспитывать умение внимательно слушать и следить за действиями воспитателей, дружеские отношения и заботу к ближним;	Карпухина с.40 з. 32 Лиштван с. 34
«Труд помощника воспитателя» 18 сентября	«Кукла Катя и ее комната. Стульчик для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели их назначении (функциональном использовании); побуждать умение находить изображения знакомых предметов соотнося их с реальными (игрушками) объектами; называть доступными речевыми средствами, продолжать учить различать и называть кубик и кирпичик.	Карпухина с.40 з. 32 Лиштван с. 34
«Мои друзья»	«Кто в домике»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию;	Карпухина с. 23 з.

25 сентября	живет? Домик для птичек»	понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами; понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи-пи); учить детей строить домик и играть с ним; вызвать желание помочь птицам.	17 Лиштван с. 31
«Мы знакомимся» 2 октября	«Двухместная матрешка. Кресло для матрешки»	Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрешку. Учить делать кресло из кирпичиков, слушать и понимать объяснение воспитателя. Закрепить навыки называния основных цветов. Побуждать детей к общению.	Бондаренко с.148
«Осень золотая» 9 октября	«Волшебная коробка (листочки). Башня»	Формировать навык соотнесения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. Учить строить башню синего цвета из кубиков, действуя по примеру воспитателя. Активизировать словарь (кубик, синий).	Карпухина с.21 з.15 Бондаренко с.118
«Фрукты» 16 октября	«Чудесный мешочек (фрукты). Поезд из кубиков»	Совершенствовать умения детей различать и называть фрукты (яблоко, груша, банан и т.д.), узнавать их на картинке. Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету (красный, желтый). Развивать конструктивную деятельность, вкусовые ощущения и умение передавать их в речи (яблоко кислое, банан сладкий) Активизировать словарь (красное, красный, желтый, желтое, зеленая, желтая, желтый, красный кубик поставить рядом с желтым). Воспитывать любовь к природе	Карпухина с.19 з.13 Бондаренко с.173
«Овощи» 23 октября	«Чудесная корзинка (овощи). Заборчик»	Познакомить детей с овощами (огурец, помидор, морковь, капуста). Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, короткую сторону, плотно приставляя друг к другу. Развивать цветовое восприятие (красный, и зеленый цвета, конструктивную деятельность, Активизировать словарь	Карпухина с.14 з.7 Бондаренко с.107

		(морковь сладкая, помидор кислый, огурец соленый, кирпичик, узкая сторона, короткая).	
«Грибы» 30 октября	«В лес к друзьям!» Домик для зверят.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначать словами «можно- нельзя»; учить строить домик и играть с ним	Карпухина з.22, с. 28. Лиштван с.31.
6 ноября	«Чудесная корзинка» Стол.	Познакомить детей с грибами: съедобные- несъедобные (мухомор); развивать цветовое восприятие: красный, белый, коричневый; продолжать знакомить с деталями строителя; побуждать выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов (кубик-кирпичик; красный-зеленый); объединять постройки по смыслу сюжета	Н.А. Карпухина з.7, с.14. Н.А. Карпухина з.1, с.180.
«Дикие животные» 13 ноября	«В лес к Мишутке, зайчику и лисе». Домик для зайки.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; познакомить с понятием «дикие», дать объяснение понятия; развивать умение рассматривать изображения; умение выделять основные части: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; воспитывать элементарные правила поведения с дикими животными, любовь к ним.	Н.А. Карпухина з.7, с.14. Н.А. Карпухина з.1, с.180.
«Домашние животные» 20 ноября	«Кто с нами рядом живет?!» Заборчик для петушка.	Познакомить детей с домашними животными; объяснить понятие «домашние»; дать представления о том, как животные двигаются, чем питаются; формировать у детей навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; прививать желание строить самостоятельно,	Н.А.Карпухина з.16,с.22. Н.А.Карпухина з.1,с.184.

		обыгрывать постройку; побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань	
«Птицы» 27 ноября	«Птички хотят пить». Домик с крышей (кормушка)	Продолжать знакомить детей с птицами, их строением; познакомить со свойствами воды; дать понятие о том, что вода необходима для жизни птиц; развивать кругозор, зрительное восприятие; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; прививать желание строить самостоятельно, обыгрывать постройку; учить прикладывать и накладывать детали, воспитывать добрые чувства к птицам, желание заботиться о них.	Н.А.Карпухина з.11,с. 17 Н.А.Карпухина с.192,з.1.
«Наши традиции» 4 декабря	«Игрушки по местам. Домик»	Учить детей понимать, что каждая игрушка должна стоять на своем месте. Учить соотносить реальные предметы с разными формами(мячи, кубики, кирпичики). Учить строить домик из кубика и призмы(крыша). Уточнить действия с предметами (мяч можно катать, отбивать об пол, из кубиков и кирпичиков можно строить). Закрепить знание основных цветов. Закрепить понятия большой-маленький	Карпухина с.39 з.31
«Транспорт» 11 декабря	«Куда едут машины. Машина»	Формировать представления о назначении транспорта (грузовой, и легковой автомобиль). Учить строить машину из кубика и кирпичиков. Активизировать словарь (грузовая машина- везет груз, легковой автомобиль перевозит людей, кубик, кирпичик). Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых, умение беречь игрушки	Карпухина с.58 з.48

«Дорожная безопасность» 18 декабря	«Моя улица. Дорожка для пешеходов»	Познакомить детей с улицей. Развивать представления об окружающих предметах. Учить строить дорожку из кирпичиков, чередуя их по цвету, для пешеходов (тротуар). Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (би-би-машина, ав-ав –собачка). Закреплять и активизировать в речи слова кубик, кирпичик, узнавание и называние основных цветов. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.	Карпухина с.24 з.18
«Новый год» 25 декабря	«Белоснежные комочки. Лавочка»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, покрывает всю землю, холодно, мороз щиплет нос и щеки, падают снежинки, под деревьями сугробы, на лавочках лежит снег. Учить строить из кубиков и кирпичика лавочку для котенка. Развивать координацию движений, точность в работе, зрительное восприятие. Активизировать в речи и закрепить узнавание кирпичиков и кубиков, их цвет.	Карпухина с.34 з.27
«Труд повара» 8 января.	«Покормим куклу Катю» Стульчик.	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода (посуда): чашка, ложка, тарелка; дать понятие её прямого назначения; формировать у детей умение пользоваться посудой по назначению; продолжать учить различать детали двух видов (кубик-кирпичик); упражнять в одновременном действии с деталями двух видов; закреплять приемы прикладывания деталей	Карпухина з 55, с.66. Лиштван. Бондаренко з.5, с.148.
«Зима белоснежная» 15 января	«Летят снежинки». Заборчик.	Дать детям представление о снеге, снежинках. О времени года «зиме»: дать представление о свойствах снега; Называть его общеупотребительным словом; продолжать знакомить с деталями конструктора, основными цветами; побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя; прививать желание	Карпухина с.43,з.35. Карпухина с.184, з.1

		строить самостоятельно, обыгрывать постройку; воспитывать любознательность, навык культурного общения.	
«У кого какие шубки » 22 января	«Кто в доме живет?!». Лесенка.	Продолжать побуждать детей узнавать и называть животных леса: лиса, волк, медведь, заяц; формировать умение различать их по основным признакам: злой- добрый; уши длинные-короткие; шубка рыжая- белая- коричневая и т.д.; развивать мышление, память, речь; учить строить несложную постройку, путем накладывания одной детали на другую, умение возводить постройку по образцу воспитателя, обыгрывать её; воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина з.38, с.46. Лиштван.
«Зимние развлечения» 29 января	«Медвежонок на горке» Горка	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, как играть со снегом. Закреплять навык последовательно воспроизводить практические действия(возводить постройку) , обыгрывать ее. Развивать интерес к конструктивной деятельности	Н.А. Карпухина с 56 с 46
«Труд врача» 5 февраля	«Кто нас лечит? Стол и стул для врача»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Учить одновременно действовать с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, понимать элементарные причинно-следственные связи. Упражнять в узнавании и назывании желтого цвета. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Карпухина с.41 з.50 С.180 з.1
«Здоровье» 12 февраля	«Мишка-капризулька. Стол и кресло для мишутки»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами. Побуждать активно участвовать в постройках, упражнять в умении узнавать и называть строительные детали, их цвет, отбирать для постройки только необходимые. Развивать	Карпухина с.51 з.42 С.181 з.3

		координацию движений и ориентировку в пространстве.	
«Мой папа» 19 февраля	«Мой папа. Столик и два стула для меня и папы»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание. Продолжать учить понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Упражнять в умении соотносить слово с предметом, его изображением. Упражнять в умении узнавать знакомые лица на фотографии, называть их, хотя бы, упрощенными словами. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. Развивать умение объединять постройки по смыслу сюжета.	Карпухина с.32 з.25 С.180 з.2
«Наши добрые дела» 26 февраля	«Куколке холодно! Машина для куклки»	Продолжать формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует сильный ветер, на улице метет метель и вьюжит, кружит поземка, очень холодно и морозно. Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. Развивать тактильную память, желание прийти на помощь ближнему. Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения, чувство заботы к людям.	Карпухина с.52 з.43 С.187 з.1
«Моя мамочка» 5 марта	«Мамин праздник» «Машина для перевозки подарков»	Формировать у детей представление о празднике мам; создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; совершенствовать навык детей в постройках из строительного материала, чередуя строительные детали на плоскости и по прямой; воспитывать интерес к конструированию, любознательность.	Карпухина з.50, с.61. Карпухина з.3,с.185.
«Семья» 12 марта	«Что подарить Тане?!» «Синий, красный»	Продолжать развивать у детей умение понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, что к чему, чем похожи; развивать зрительную моторику,	Карпухина з.49, с.60. Карпухина

	кубик»	мышление, речь; учить строить несложные постройки путем накладывания одной детали на другую; продолжать учить различать и называть кубик и кирпичик; вызвать у детей интерес к строительному материалу	з.34,с.185.
«Гости» 19 марта	«Угощения для ребят и зверят» «Машинка»	Продолжать формировать представления о предметном мире «Продукты»(конфеты, морковка, мед) ; дать представление о их назначении и важности в жизни; Развивать зрительное и пространственное ориентирование; развивать функцию обобщения в мышлении; продолжать учить различать детали двух видов (кубик-кирпичик); упражнять в одновременном действии с деталями двух видов; воспитывать умение внимательно слушать и следить за действиями воспитателей, дружеские отношения и заботу к ближним.	Карпухина з.1, с.187. Карпухина з.56, с.67.
«Квартира» 26 марта	«Настольный театр «Теремок» «Домик»	Продолжать развивать у детей умение слушать сказку; различать животных по внешнему виду, правильно называть их; продолжать учить строить несложную постройку, путем накладывания одной детали на другую, возводить постройку соразмерную игрушке; закрепить знание основных деталей строителя и основных цветов; развивать мышление, память, аккуратность в работе со строительным материалом.	Бондаренко з.5,с.212. Лиштван.
«Город» 2 апреля	«Где мы живем? Наша машина»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях односложный ответ на вопрос воспитателя, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативные высказывания самого ребенка в игре. Продолжать учить приему накладывания деталей. Упражнять в узнавании и назывании новой детали - пластина. Закреплять и активизировать в речи название деталей и цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, наблюдательность	Карпухина с.43 з.34 Бондаренко с.128 з.5

<p>«Пожарная безопасность» 9 апреля</p>	<p>«Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом. Домик с крышей для кошки»</p>	<p>Развивать умение разыгрывать простейшие знакомые сюжеты, умение подражать героям произведения. Учить узнавать героев сказки, знать название сказки. Познакомить с новой строительной деталью- призмой (крыша). Продолжать развивать умение различать и называть детали по форме, величине, цвету, названию.</p>	<p>Карпухина с.192 з.1 с.43 з.34</p>
<p>«Народная игрушка» 16 апреля</p>	<p>«Пастушок и коровка. Тропинка для пастушка»</p>	<p>Упорядочивать и расширять знания о домашних животных. Ввести новое слово «пастушок», дать его понятие и значение. Разыграть сценки с помощью народных игрушек, используя фольклорные тексты. Продолжать учить строить дорожку по образцу воспитателя(тропинка), прикладывая кирпичики друг к другу узкой короткой гранью и укладывая их на широкую сторону. Закреплять и активизировать в речи название деталей, цвет, размер. Активизировать в речи выражение «узкая тропинка-тропинушка». Развивать аккуратность, мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p>Бондаренко с.219 з.1 Лиштван с.38</p>
<p>«В саду ли, в огороде» 23 апреля</p>	<p>«Выходи-ка ты, дружок, на зелененький лужок. Заборчик вокруг лужайки»</p>	<p>Дать детям представление об одуванчике и мать-и-мачехе (весенние цветы). Учить их узнавать на картинках и в природе, находить такой же цветок, как у воспитателя, на картинке в д/упр. «Что это?» и называть их. Продолжать учить строить по образцу воспитателя заборчик, аккуратно приставляя кирпичики друг к другу на узкую длинную грань, на приблизительно одинаковом расстоянии друг от друга. Учить делать форму заборчика подобную кругу используя зрительный ориентир (зеленая лужайка с цветами). Закрепить название, цвет, размер строительных деталей</p>	<p>Карпухина с.71 з.59 Лиштван с.40</p>
<p>«Весна» 7 мая</p>	<p>«Смотрит солнышко в</p>	<p>деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный,</p>	<p>Карпухина з.61, с.72.</p>

	окошко» Домик с окошком.	желтый; закрепить навыки , полученные в течении года, побуждать завершать начатые постройки: формировать умение добиваться определенных результатов; закрепить знания определенных деталей строителя(кубик, кирпичик); воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Карпухина 3.4,
«Водичка-водичка» 14 мая	«Куда плывет кораблик» и «Мост дорожка»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручейки, капает дождик; закрепить умение строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины; упражнять в назывании деталей строителя; закрепить основные цвета спектра; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость.	Карпухина 3.60, с.71 Бондаренко 3.5,с.255.с.193.
«Труд продавца» 21 мая	«Помоги Матрешке выбрать себе игрушки». «Автобус»	Продолжать формировать у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету, форме; определять их назначение; закрепить знание основных цветов; учить строить несложные постройки путем накладывания одной детали на другую; продолжать учить различать и называть кубик и кирпичик; воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом не мешая друг другу.	Бондаренко 3.3, с.258 Лиштван
«Цветы» 28 мая	«Выходи дружок, зелененький лужок». «Дорожка к теремку»	Дать детям представление об одуванчике и ромашке; учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и учить связывать изображение со словами; продолжать учить строить несложные постройки	Карпухина 3.59, с.71. Бондаренко 3.5, с.239.

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие».

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры».

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование».

Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»

Речевое развитие

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
 - развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой? », «где?», «когда?», «куда?») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Связная речь</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Освоение звуковой культурой речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и расскажи мне...»), Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови, что нарисовано на картине» Рассматривание картин из серии «Мы играем» Чтение сказок, потешек Рассматривание новых игрушек</p>	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Д/Игры «Скажи, кто где», «Принеси мне вот ту игрушку», «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку» «Принеси с полочки игрушку» Игр. Упр. «Паровоз», «Машина» «Самолет» «Порычи, как медведь» «Помяукай, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?» «Кто стучит?» Наблюдения за окружающей действительностью Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Д/упр. «Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу» Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» Чтение потешек, стихов из цикла А.Барто «Игрушки» Хор. игры «Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»</p>	

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

<p>Художественная литература</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра. »; «Пошел котик на Торжок. »; «Заяц Егорка. »; «Наша Маша маленька. »; «Чики, чики, кички. », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» «Из-за леса, из-за гор. »; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик. »; «Солнышко, ведрышко. ».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» «Упрямые козы»</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки") «Кто как кричит»;</p>

В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. »; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»)

А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»;
 А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»;
 К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь. »;
 Л. Толстой. «Три медведя»;
 В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;
 В. Бианки. «Лис и мышонок»;
 Г. Балл. «Желтячок»;
 Н. Павлова. «Земляничка»

Стихи

«Ежик» «Шофер» Б. Заходер, «Карапузы» Э. Мошковская
 «Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто, «Лошадка» В. Берестов

Проза. Рассказы

«Два козлика» К. Ушинский
 «Кто сказал Мяу?» В. Сутеев
 «Кошка» «Курочка» Е. Чарушин
 Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь. »;
 Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;
 В. Бианки. «Лис и мышонок»;
 Г. Балл. «Желтячок»;
 Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят»,
 «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
 П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.
 Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской;
 Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,
 «Друзья»! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Речевое развитие

Тема блока Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Используемая литература
«Наша группа» 1 сентября	«Наша группа. Мы любим сказки. Рассказывание р.н. сказки «Теремок»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки), учить рассматривать иллюстрации к сказке, произносить звукоподражание героям сказки в д/упр. «Кто как кричит»; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Карпухина с. 80 с. 1
3 сентября	«У нас много игрушек. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Продолжать знакомить детей с группой, игрушками, которые находятся в нашей группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них (Кто это? Что это?); воспитывать интерес к художественной литературе; умение выполнять звукоподражание (и-и-и); учить принимать участие в игре-имитации «Лошадка»;	Бондаренко с. 92
«Наши игрушки» 8 сентября	«Накормим куклу Машу. Чтение стих-ния Э. Мошковской «Карапузы»	Способствовать проявлению у детей интереса ко взрослым, их действиям; учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, продолжать вызывать желание рассматривать иллюстрации к художественному произведению, учить их подговаривать отдельные слова в стихке	Карпухина с. 48 з. 40
10 сентября	«Помоги Танечке одеться на прогулку. Чтение стих-ния А. Барто «Наша Таня»	Отрабатывать навык последовательно одевания на прогулку, различать и называть предметы одежды, продолжать развивать интерес к художественному слову, умение внимательно рассматривать иллюстрации к стих-нию,	Бондаренко с. 83

	громко плачет»	принимать активное участие в подговаривании отдельных слов при чтении стихотворения воспитателем; воспитывать аккуратность и взаимопомощь	
«Труд помощника воспитателя» 15 сентября	Беседа «Наша няня. Чтение потешки «Баю-бай». Д/упр. «Что звучит?»	Формировать умение видеть ценность труда няни; расширять знания о работе помощника воспитателя, о ее значении для детей; познакомить детей в новом фольклорным произведением; учить малышей узнавать на слух источник звука; воспитывать вежливое отношение к другим, любовь к родному языку.	Карпухина с. 22 Бондаренко с. 80
17 сентября	Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Чтение потешки «Песня-песенка». Д/игра «Где звучит?»	Учить детей внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества; учить выполнять те действия, которые они видят на картине; продолжать развивать умение слушать художественное произведение; соотносить названия игрушек с реальными предметами; воспитывать желание общаться друг с другом	Карпухина с. 10
«Мои друзья» 22 сентября	Д/упражнение «Кто с нами рядом живет!» Чтение потешки «Петушок и его семья»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки; формировать познавательную активность через чтение художественной литературы; расширять активный словарь;	Гербова с.62 з.21
24 сентября	Игровая ситуация «Праздник у ребят» рассказывание р.н. сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой; развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношения, основанный на доброте; развивать у детей чувства симпатии и доброжелательности друг к другу, взаимопомощи; продолжать развивать	Гербова с.53 з.12

		устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам; воспитывать любовь к ближним	
«Мы знакомимся» 1 октября	«Поручения. Заучивание стих- я «Лошадка» из цикла «Игрушки» А.Барто. Д/упр. «Лошадка»	Формировать умение слушать воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять действия по просьбе воспитателя. Развивать умение выполнять действия о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова «вверх» «вниз» по просьбе воспитателя выполнять действия соответствующие этим словам. Учить отчетливо произносить (И). Воспитывать желание участвовать в коллективном мероприятии	Бондаренко с.107 з.5 Гербова с.32 з.73
«Осень золотая» 6 октября	Д/упр. «Разложи в коробки». Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Учить различать и называть геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик). Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (проговаривать, действовать). Упражнять в назывании цвета (синий, красный, зеленый), величины (большой, маленький). Развивать память. Воспитывать аккуратность.	Гербова с.57 з.16
8 октября	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» Л. Толстой Рассматривание картины «Кошка с котятками». Заучивание потешки «Пошел котик на торжок»	Приучать слушать рассказ воспитателя без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков (А) (И). Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины (Кто это? Что это? Кто что делает?). Формировать познавательную активность. Побуждать детей хором подговаривать слова потешки, упражнять в четком проговаривании слов «котик» «коток». Воспитывать любовь к животным.	Бондаренко с. 99 з.1 Гербова с.55 з.14

<p>«Фрукты» 13 октября</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек» (фрукты). Д/упр. «Скажи, как я». Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки»</p>	<p>Учить детей узнавать и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, киви). Формировать умение понимать и выполнять инструкции «возьми по одному» «положи один». Развивать умение повторять за воспитателем несложные фразы в д/упр. « Скажи, как я». Побуждать подговаривать воспитателю слова и фразы при чтении потешки. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Гербова с.58 з.16</p>
<p>15 октября</p>	<p>Рассказывание русской нар. Сказки «Куручка Ряба»</p>	<p>Вызывать интерес к сказке и ряжению. Побуждать использовать в речи отрывки из сказки в собственном обыгрывании (инсценировки). Формировать умение проговаривать звукоподражательные слова (ко-ко, пи-пи). Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать симпатию к сверстникам.</p>	<p>Гербова с.</p>
<p>«Овощи» 20 октября</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови (овощи)». Заучивание потешки «Чики-чики-чикалочки»</p>	<p>Учить детей узнавать и называть овощи. Формировать умение понимать и выполнять инструкцию воспитателя «возьми по одному и положи в коробку». Учить повторять за воспитателем несложные фразы, слова, звуки. Развивать умение запоминать и повторять потешку вместе с воспитателем. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Гербова с.45 з.5</p>
<p>22 октября</p>	<p>Д/упр. «Суп для зайчика». Д /игра «Что и как звучит?»</p>	<p>Учить различать на вкус и называть овощи (морковь, капуста, лук, картошка). Упражнять в умении определять характер вкусовых ощущение (горько, кисло, сладко, солено). Обучать правильному употреблению существительных в В.П. Активизировать словарь (фрукты-овощи). Развивать грамматический строй речи. Учить различать ритм звучания металлофона (громко-тихо, редко-часто). Развивать общую и мелкую моторику, упражнять в согласовании движений рук в сочетании с произносимым</p>	

		текстом.	
27 октября	Рассказывание р.н. сказки «Репка». Д/игра «Кто что ест?»	Напомнить детям содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест. Активизировать в речи глаголы, «лакать» «грызть» «есть». Развивать умение отчетливо произносить (А), небольшие фразы, дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Воспитывать любовь к животным.	Гербова
29 октября	«Рассматривание картины С. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стих-я «Мячик» А. Барто»	Учить понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Побуждать помогать читать стих-е (подговаривать слова текста). Развивать дружелюбие и положительно-эмоциональный отклик на картину. Воспитывать сочувствие и желание прийти на помощь	Гербова
«Грибы» 3 ноября	«Большой-маленький», чтение В. Берестов «Курочка и цыплятами»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука; продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках; воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина с. 83, з.5, Н.А. Карпухина с.244
5 ноября	«Найди и назови» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Продолжать учить детей узнавать предметы в натуре и по картинке, называть их (грибы); формировать способность к обобщению; учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи понятие «много»; продолжать развивать интерес к художественной	Гербова з.17, с.58

		литературе; воспитывать желание и умение говорить правильно.	
«Дикие животные» 10 ноября	«В лес к друзьям» Чтение рассказа «Как коза избушку построила»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать и воспитывать элементарные правила поведения, обозначать словами «можно- нельзя»; продолжать развивать интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций, умение отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать элементарные правила поведения, желание к познанию нового.	Н.А. Карпухина з.22, с.28; з.7, с.84)
12 ноября	«Скачет зайка». Чтение «Зайка, зайка , попляши»	Побуждать детей к узнаванию знакомой игрушки, понимать действия (зайчик ищет морковку, нашел её и ест); развивать дружеское общение во время игры; формировать актив. словарь : прыг-прыг, зайка-зайка: развивать мышление, речь; развивать интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать умение вести диалог.	Н.А. Карпухина з.7, с.84.
«Домашние животные» 17 ноября	Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой» Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, развивать умение к рассматриванию картины, умение понимать действия изображенные на картине; развивать умение слушать пояснения, рассказ воспитателя; расширять словарный запас, речь, мышление; развивать интерес к художественным произведениям; воспитывать стремление к познанию нового.	Н.А. Карпухина з.8, с.85.
19 ноября	«Кто в домике живет» «Киска, киска, киска- брысь»	Продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова звукосочетания текста: развивать зрительное восприятие, мышление, речь; умение слушать; воспитывать сочувствие и желание помогать	Н.А. Карпухина з.10, с.86; русский фольклор.

		близким.	
«Птицы» 24 ноября	Дидактическая игра «Кто как кричит?!» Чтение В.Жуковский «Птичка»	Познакомить детей с птицами; развивать умение отличать их от животных; продолжать формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать умение слушать и повторять; развивать мышление, речь, память; воспитывать бережное отношение к птицам.	Н.А. Карпухина з.20, с. 95
26 ноября	Чтение «Села птичка на окошко»	Продолжать формировать слуховое восприятие художественного текста; продолжать учить понимать содержание; развивать чувство ритма и умение своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; развивать память, речь; воспитывать интерес к малым формам фольклора.	Карпухина, Гербова.
«Наши традиции» 1 декабря	Речевая игра «Громко-тихо». Чтение потешки «Ночь пришла»	Учить правильно воспроизводить ритм речевой игры. Побуждать быть инициативными в речевом контакте. Развивать умение менять силу голоса (громко-тихо). Развивать умение слушать и подговаривать потешку. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	Карпухина с.90 Бондаренко с.140 з. 2 Хрестоматия 2-4 лет с.13
3 декабря	Речевая игра «Идите с нами играть». Чтение потешки «Как у нашего кота»	Учить быть отзывчивыми в речевых контактах друг с другом. Развивать умение говорить громким голосом. Учить быть внимательными при слушании потешки, понимать ее содержание. Развивать наблюдательность. Активизировать в речи слова «пушистая» «густая» (шерсть). Воспитывать любовь к животным, доброжелательность к окружающим меньшим нашим собратям.	Бондаренко с.157 з.4 Гербова с.98 з.56 Карпухина с.88
«Транспорт»	Рассматривание ав-	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и	Гербова с.61 з.20

8 декабря	томобили, автобуса, трамвая. Чтение стих-я «Самолет» А.Барто	легковой автомобили, автобус, трамвай. Учит различать и называть основные части машины (кабина, кузов, колеса, руль, окна). Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание стих-я. Воспитывать любознательность.	Карпухина с.153
10 декабря	Д/упр. «Загудел паровоз, машина». Чтение стих-я «Загудел паровоз» Волгина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов (ту-ту, би-би) и слов (машина, поезд, паровоз). Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать умение слушать поэтическое слово.	Карпухина с. 97,98 Хрест. д/мален. С. 59
«Дорожная безопасность» 15 декабря	«Д/игра «Пройди по дорожке» Рассказ воспитателя «Моя улица». Чтение стих-я «На машине» Павлова	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными словами. Формировать понятия «маленькая» «большая» «широкая» «узкая», умение соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение отражать в речи названия ранее виденных предметов. Воспитывать трудолюбие, уважение к профессии водителя, дорожную безопасность.	Карпухина с.136 Хрест. д/мал. С. 72
18 декабря	Д/упр. «Кто где ходит?» Инсценировка по сказке «На машине» Н. Павловой	Помочь детям понять, что люди –пешеходы ходят по тротуару, машины едут по дороге. Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах города. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Воспитывать коммуникативные способности.	Карпухина с.146 Гербова с.89
«Новый год»	«Рассматриваем ел-	Учить внимательно слушать потешку; помогать воспитате-	Бондаренко с.149

22 декабря	ку. Чтение и обыгрывание потешки «Как по снегу по метели, трое саночек летели»	лю читать ее. Продолжать знакомить с малым фольклорным жанром. Вызвать удовольствие и радость от совместного чтения. Учить внимательно слушать речь воспитателя. Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании елки. Развивать положительно-эмоциональные чувства при рассматривании новогодней украшенной елки. Воспитывать интерес, положительные эмоции к предстоящему новому празднику.	з.1 С.157 з.5
24 декабря	«Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета; воспитывать интерес с худ. литературе, интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать желание и умение говорить правильно.	Гербова з.80, с.121
«Труд повара» 8 января	«Накормим куклу Машу обедом». Чтение « Три медведя»	Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность.	Бондаренко с.132, з.4.
«Зима белоснежная» 12 января	«Гости»- упражнение на звукопроизношение. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Продолжать учить детей правильно и отчетливо произносить звуки (м) и (м,); закрепить произношение звука(у); активизировать в речи детей слова: рога, бодаться, острые когти; следить за согласованностью слов в предложении; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, учить отвечать на не сложные вопросы по тексту; воспитывать любовь к животным, худ литературе.	Гербова з.26, с. 67.

14 января	Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?!»	Продолжать учить детей проговаривать слова стихотворения; выполнять соответствующие тексту движения; учить детей понимать ситуацию взрослого; использовать в речи предлоги; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать любознательность.	Гербова 3.42, с.85.
«У кого какие шубки» 19 января	«Чей голос?!» - упражнение на развитие слухового восприятия. Чтение русской народной сказки «Колобок»	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап-кап; правильно произносить звуки; закрепить произношение звука (о); учить произносить звуко сочетания- «на, но»- тихо-громко; продолжать развивать умение слушать худ. произведение; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	Гербова 3.47, с. 89.
21 января	«Чтение потешки «Обновки»	Познакомить детей с новой потешкой; учить понимать содержание; развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных сопереживаний; развивать мышление, память, речь, воспитывать умение говорить правильно.	Бондаренко 3.1, с.169.
«Зимние развлечения» 26 января	«Рассказывание детям сказки «Волк и семеро козлят»	Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание послушать её ещё раз; способствовать развитию умения договаривать отдельные слова и фразы; активизировать в речи слова: коза, козлята, волк, избушка; развивать память, мышление, речь; воспитывать интонац. выразительность.	Гербова 3.73, с.115.
28 января.	«Рассматривание картины «Катаемся на санках». Чтение стихотворения И.Никитина «На дворе и домах снег»	Продолжать учить детей различать времена года, узнавать зимние явления; учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторять отдельные слова; расширять представления о зимних развлечениях; развивать умение внимательно слушать художественное произведение, повторять фразы; воспитывать умение слу-	Бондаренко 3.2, с. 160.

	лежит полотном»	шать, любознательность.	
«Труд врача» 2 февраля	«Зайка, мишка и лисичка пришли к доктору». Чтение стих-я «Мишка» А.Барто	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Развивать умение выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом. Развивать интерес к художественному слову, побуждая их сопереживать герою произведения. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время ролевой игры., умение жалеть других.	Карпухина с.91 з.15
4 февраля	«Рассказ о работе доктора». Чтение В. Берестов. «Больная кукла»	Познакомить с работой доктора- дать представление о функциях, которые выполняет доктор. Развивать умение слушать воспитателя внимательно, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Активизировать словарь, внимание, восприятие, мышление. Воспитывать усидчивость.	Бондаренко с.188 з.5
«Здоровье» 9 февраля	«Кукла в ванночке не плачет». Заучивание потешки «Водичка-водичка»	Формировать активный словарь (водичка, ванночка, мыть, купаться). Побуждать соотносить предметы по величине и называть их. Побуждать активно подговаривать слова и фразы при чтении воспитателем потешки хором и по одному. Развивать мелкую моторику пальчиков. Воспитывать аккуратность и опрятность.	Карпухина с.94 з.19
11 февраля	«Мишка пьет горячий чай». Обыгрывание ситуации из сказки «Три медведя»	Побуждать произносить слова обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Развивать умение подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей мишка). Воспитывать желание помогать друг другу, интерес к художественному слову, и	Карпухина с.92 з.16

		обыгрыванию художественных произведений.	
«Мой папа» 16 февраля	«Мишка-папа работает». Заучивание стих-я «Мишка» А.Барто	Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па). Проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро). Пополнить активный словарь новыми звукоподражаниями. Побуждать детей принимать активное участие в подговаривании слов и фраз при чтении стих-я. Прививать новые игровые навыки. Воспитывать умение слушать внимательно воспитателя.	Карпухина с.97 з.22
18 февраля	Чтение и инсценировка потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор..»	Учить детей внимательно слушать потешку и понять ее содержание. Побуждать выполнять действия, согласовывая их с текстом произведения народного творчества. Развивать наблюдательность, активность. Воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке, животным.	Бондаренко с.184 з.1
«Наши добрые дела» 23 февраля	«Баю-бай». Рассмотрение картины «Укладываем куклу спать»	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов (собачка, лай, бай). Развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина с. 93 з.17
25 февраля	Дупр. «Сделай то-то...» Упражнение на звукопроизношение «Лошадка»	Развивать умение слушать задание, осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий. Развивать умение различать действия противоположные по значению. Упражнять в отчетливом произношении (И). Воспитывать любовь к животным	Гербова с.62 з.21
«Моя мамочка» 1 марта	«Мы мамыны помощники» Чтение Е. Чарушина «Курочка»	Продолжать учить дифференцировать предметы по величине (большая- маленькая куклы); по цвету (красный- синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, речь, память; развивать умение	Карпухина з.57, с. 69.

		слушать внимательно, отвечать на вопросы; воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.	
4 марта	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка». Чтение потешки «Зайка, зайка, попляши»	Продолжать формировать умение зрительно воспринимать картину, понимать сюжет; развивать внимательность и наблюдательность, речь, мышление; активизировать словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение внимательно слушать отвечать на не сложные вопросы воспитателя; воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность, любознательность	Карпухина 3.32, с. 104.
«Семья» 9 марта.	Рассматривание картины «Дети обедают» Чтение рус. нар. сказки «Маша и медведь»	Продолжать формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; развивать умение слушать сопровождаемый текст и пояснения; расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к познанию нового, любознательность.	Карпухина 3.21,с.91
11 марта	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой; сопровождать рассказ показом театра - фланелеграфа; вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без жилища; развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию, умение повторять отдельные фразы; воспитывать стремления узнавать новое, любовь к животным.	Гербова 3.39, с.82
«Гости» 16 марта	«Кто в гости пришёл?!». Чтение сказки «Три медведя»	Продолжать развивать слуховосприятие, соотношение звука с образцом звучащей игрушки; учить находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать мышление, речь; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её со-	Карпухина 3.29,с.103.

		держанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир.	
18 марта	«Мишка пьёт горячий чай». Обыгрывание отрывка из сказки «Теремок».	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название предметов: пьёт чай, расставляет чашки, садится за стол, ставит стул; учить повторять действия взрослого, отвечать на вопросы облегченными словами(здравствуй, чашка, пей, на Мишка); развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать по содержанию; воспитывать дружелюбие, интерес к произведениям художественной литературы	Карпухина 3.16, с.92.
«Квартира» 23 марта	«Зайка, мишка, лиса». Чтение сказки «Как коза избушку построила»	Продолжать учить детей понимать простые словесные Инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую показывает воспитатель; учить называть игрушку облегчённым словом, отличать животных друг от друга; ; продолжать учить детей слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по её содержанию ; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Карпухина 3.15, с.91 Карпухина с.252.
25 марта	«Уронили мишку на пол». Обыгрывание отрывка из сказки «Маша и медведь»	Продолжать формировать у детей слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы; отвечать на вопросы; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, любознательность.	Карпухина 3.5. с.128
«Город» 30 марта	«К нам гости пришли. Чтение потешек «Наши уточки с утра» «Заяц Егорка»	Развивать устойчивость слухового и зрительного восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Помочь детям понять содер-	Карпухина с.103 з.29

		жание потешек. Вызывать желание слушать их и подговаривать слова. Способствовать развитию воображения. Формировать способность к обобщению. Учить понимать юмористические ситуации. Воспитывать гостеприимство.	
1 апреля	Рассказывание р.н. сказки «Колобок». Д/упр. На развитие моторики «Стоит в поле теремок»	Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова. Вызвать желание послушать сказку еще раз. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным.	Бондаренко с.234 з.1
«Пожарная безопасность» 6 апреля	Д/упр. «Сколько». Чтение и обыгрывание стих-я С, Маршака «Тили-тили бом»	Учить понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов. Активизировать словарь (мало, много, один, ни одного). Учить внимательно слушать текст, понимать его содержание. Вызвать желание обыграть сюжет стих-я. Закрепить правильное звукопроизношение. Развивать воображение, познавательную активность. Воспитывать умение выполнять действия согласно правилам.	Гербова с.123 з.82 с.122 з.81
8 апреля	Речевая игра «Кап-кап». Чтение и заучивание р.н. песенки-заклички «Дождик»	Учить вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. Развивать голосовой аппарат. Познакомить детей с народной закличкой-песенкой, помочь запомнить. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Бондаренко с.245 з.5
«Народная игрушка» 13 апреля	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» (народные игрушки). Чтение и заучивание стих-я	Учить участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия «вперед» «назад» и прилагательные (названия цветов). Дать представление о народной игрушке и народных промыслах. Учить их узнавать знакомые образы в народной игрушке. Воспитывать желание за-	Гербова с.125 з.84 Бондаренко с.225 з.2

	«Грузовик» А.Барто	поминать и повторять стих-е. помочь детям подружиться и преодолеть застенчивость.	
15 апреля	Д/игра «Кто что ест?» Чтение потешки «Травка-муравка»	Уточнить представления детей о том кто что ест (птицы, животные). Активизировать в речи слова «зерно-зернышко», капуста, корочка. Расширять представления о народной игрушке (индюк, петух, курочка, коровка, лошадка, козлик). Вызвать желание слушать потешку и активно подговаривать слова. Способствовать развитию воображения.	Гербова с.140 з.100
«В саду ли, в огороде» 20 апреля	Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Д/упр. «Позови цыпленка»	Учить детей правильно и четко произносить в словах и слогах. Учить понимать сюжет изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать умение слушать пояснения воспитателя и товарищей. Активизировать в речи слова «клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдце-блюдо». Воспитывать желание рассматривать картины, картинки, иллюстрации.	Гербова с.143 з.103
22 апреля	Рассматривание одуванчика. Чтение стих-я «Одуванчик» З. Александровой.	Обогатить и уточнить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики). Научить узнавать и называть их, различать по цвету (трава зеленая, а одуванчик желтый), строению (цветок и стебелек одуванчика). Учить слушать, запоминать и повторять слова стих-я вместе с воспитателем. Вызвать радость от непосредственного общения с природой. Учить длительно (2-3 сек.) дуть на цветок. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе.	Гербова с.147 з.106
27 апреля	Д/упр. «Солнечный зайчик». Чтение	Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении («солнечный зайчик висит на стене»	Бондаренко с.230 з.2

	стих- я Бродского «Солнечные зайчики»	«солнечный зайчик спрятался в шкаф» «солнечный зайчик сидит под столом» «солнечный зайчик запрыгнул на потолок» и т. д.). Помочь понять смысл стих- я и отдельных фраз. Учить внимательно слушать, запоминать и выразительно повторять текст стих- я вместе с воспитателем. Развивать ориентировку в группе, умение называть действия «зайчика», предметы, находящиеся в группе.	
«Весна» 29 апреля	«Кто к нам в гости пришёл?». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет»	Продолжать развивать у детей соотнесение звука с образом звучащей буквы; учить находить определенный предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать умение слушать и повторять за воспитателем несложные строки из стихотворения; воспитывать бережное отношение ко всему живому, любознательность.	Бондаренко з.29, с.103.
5 мая	Чтение сказки «Колобок». Игра – инсценировка по сказке «Колобок»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями; учить отвечать на не сложные вопросы по содержанию; формировать умение участвовать в инсценировке сказки; развивать интонационную выразительность речи , память, мышление; воспитывать внимательность и активность	Бондаренко з.1, с.252
6 мая	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» . Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка».	Продолжать учить детей рассматривать картину, внимательно слушать художественное произведение; формировать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию; продолжать учить произносить звук (ц) в словах и слогах; развивать речь; воспитывать эмоциональный отклик на происходящее	Гербов аз.103, с.143. Бондаренко з.1, с. 256.
«Водичка-водичка»	Рассматривание картины «Мама купает»	Продолжать учить рассматривать картину; формировать зрительное восприятие, учить понимать сюжет; развивать	Карпухина з.31, с.104.

11 мая	ребенка». Заучивание потешки «Водичка-водичка»	внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать умение проговаривать слова потешки самостоятельно; воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность.	
13 мая	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось; развивать память, речь ; воспитывать желание узнавать как можно больше нового.	Бондаренко 3.2, с.225.
«Труд повара» 18 мая	«Накормим куклу Машу обедом». Игра-инсценировка по сказке « Три медведя»	Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда»; уточнить с детьми её назначение; научить называть её основные части; развивать умение последовательно выполнять действия с предметами; учить находить знакомые предметы в тексте художественного произведения; развивать мышление, речь; воспитывать любознательность.	Бондаренко с.132, 3.4.
20 мая	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?!»	Познакомить детей с новым литературным произведением ; учить слушать его до конца, понять содержание, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов; развивать память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.	Бондаренко 3.3, с.230.
«Цветы» 25 мая	«Одуванчик- цветок, желтый, яркий огонёк». Чтение стихотворения « Цветок».	Познакомить детей с растениями; обогатить и уточнить представления о растениях своего участка; учить различать их по строению и цвету ; упражнять в звукопроизношении звука (с) в словах и фразах; упражнять в произношении отдельных строк из стихотворения; развивать речь, память; воспитывать эмоциональный отклик, желание познавать	Гербова 3.106, с.147.

		новое	
27 мая	Чтение и заучивание потешки «Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с новыми потешками; дать представление о новом насекомом; учить находить его среди других; уточнить строение; развивать речь, мышление; воспитывать любознательность, чувство радости от общения с живой природой.	Бондаренко 3.4, с.238.

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М.,2000.

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки;

Рассматривание иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Дигры «Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой-маленький, высокий-низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «где наши ножки» «Игра с платочками»

Д/упр. «Возьми правильно кисточку(карандаш)» «Набери краску на кисть» «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»

Выставки «Детские работы» «Народные игрушки»

Методическая литература

Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.

Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники».

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в игре»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Тематическое планирование образовательной деятельности

Рисование / лепка

Тема блока/ дата	Тема НОД/вид деятельности	Цели и задачи	Используема я литература
1 сентября	«Что это такое?» (Лепка)	Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с реальными предметами, аккуратно пользоваться глиной(пластилином)	Казакова с.16
2 сентября	«Что за палочки такие?» (рисование)	Вызывать у детей интерес к материалам и процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в руке; продолжать учить различать и называть основные цвета; воспитывать интерес к изо деятельности	Доронова с. 24 з.2
7 сентября	«Конфеты для мишки» (лепка)	Продолжать учить детей работать с глиной, создавать знакомые образы путем отрывания кусочков глины от целого куска; воспитывать дружеские отношения к своим игрушкам	Доронова с.33 з.6
9 сентября	«Трава для зайчиков» (рисование)	Учить рисовать траву короткими штрихами, располагая их на всей поверхности листа; воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам	Доронова с.29 з.4
15 сентября	«Колбаски на тарелочках» (лепка)	Учить детей скатывать кусочки пластилина (глины) между ладонями прямыми движениями; воспитывать доброжелательное отношение к своим персонажам	Доронова с.31 з.5
16 сентября	«Щетки» (рисование)	Учить рисовать щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий рядом друг с другом; воспитывать отзывчивость, желание помочь	Казакова с. 15
21 сентября	«Пищащий комочек» (лепка)	Учить детей называть предметы, поддерживать стремление к образным обозначениям вылепленных изделий; воспитывать интерес к лепке и своим товарищам	Казакова с. 11
23 сентября	«Дождик кап-	Учить детей держать карандаш, вызвать желание и эмоциональный	Доронова с.

	кап» (рисование)	отклик ритмом штрихов передавать капельки дождя; воспитывать желание гулять под дождиком с друзьями под зонтиком, воспитывать интерес к рисованию	22 з. 1
28 сентября	«Испечем оладушки для мамы и бабушки» (лепка)	Учить аккуратно пользоваться глиной(пластилином), сплющивать глину между ладонями, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке.	Доронова с. 31
30 сентября	«Скачет зайка по дорожке» (рисование)	Учить правильно держать кисточку, познакомить детей с краской (гуашью) желтого цвета, учить набирать необходимое количество краски на кисть и выполнять прием примакивания (следы зайки на дорожке), развивать у детей воображение, воспитывать интерес к игровому персонажу.	Доронова с. 49
5 октября	«Угостим кукол конфетами на осеннем празднике» (лепка)	Учить раскатывать комочки глины между ладонями придавая им округлую форму, развивать мелкую моторику, воспитывать эмоциональный отклик на события и праздники детского сада и группы, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Доронова с. 63
7 октября	«Зайки скачут скак-скак-скак да на желтенький лужок» (рисование)	Продолжать учить детей правильно держать кисточку в правой руке, упражнять в умении ритмичными мазками (опуская кисть всем ворсом на листок бумаги) передавать как падают листочки, упражнять в узнавании и назывании желтого цвета, развивать умение правильно набирать краску на кисть (опустить весь ворс в краску, лишнюю краску снять о край баночки), воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение, умение подговаривать вместе с воспитателем слова в стихотворении.	Доронова с. 24 з.2
12 октября	«Что нам осень принесла?» (лепка)	Продолжать учить раскатывать глину, между ладонями круговыми движениями, придавая им округлую форму, развивать мелкую моторику рук, воспитывать эмоциональное отношение к праздникам в детском	Доронова с.65

		саду.	
14 октября	«Яблоки созрели на яблоне» (коллективное рисование)	Познакомить детей с тычком. Учить рисовать тычком предметы округлой формы (яблоки на яблоне. Закреплять знание желтого цвета. развивать мелкую моторику. воспитывать желание помочь сказочным героям, умение работать рядом друг с другом.	Доронова с.24 з.2
19 октября	«Собираем урожай» (лепка)	Продолжать знакомить детей с глиной, продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями, упражнять в умении надавливать на них указательным пальцем, прикрепляя их к основе, развивать интерес к изодетельности, воспитывать аккуратность в работе.	Доронова с.33
21 октября	«Морковка для зайчат» (рисование)	Познакомить детей с тычком. Учить рисовать тычком предметы округлой формы (яблоки на яблоне. Закреплять знание желтого цвета. развивать мелкую моторику. воспитывать желание помочь сказочным героям, умение работать рядом друг с другом.	Доронова с.69 з.22
26 октября	«Колбаски для кукол» (лепка)	Продолжать знакомить со свойствами глины (мягкая, пластичная), развивать умение раскатывать комочек глины между ладонями, придавая ему округлую форму, воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам	Янушко с. 29 з.5
28 октября	«Тарелки для яблок»	Учить рисовать короткие горизонтальные штрихи (черточки)слева-направо, располагая их на всей поверхности изображенной морковки, развивать технические навыки в рисовании карандашом, познакомить в красным цветом, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к игровым персонажам	Бондаренко с.126 з.3
2 ноября	«Мухомор» (лепка)	Учить раскатывать комочек глины между ладонями прямыми движениями, придавая ему форму овальной палочки, развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам	Янушко с.37 з.11
4 ноября	«Поможем грибочкам спрятаться в	Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги(тарелочки), ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать	Казакова с.15

	траве» (рисование)	умения и навыки рисования красками полученные ранее, воспитывать интерес к изодетельности, желание откликаться на просьбу взрослого	
	«Ежик» (лепка)	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином	Янушко с. 24 з.1
9 ноября	«В лесу дождик кап-кап-кап,- замочил он всех зверят» (рисование)	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Учить рисовать травку карандашами. Познакомить в зеленым цветом, продолжать учить держать правильно карандаш, осуществлять нажим на карандаш, наносить штрихи прямыми линиями по всей поверхности листа, воспитывать усидчивость.	Казакова с.15
11 ноября	«Покормим курочку» (лепка)	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от кусочка и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, учить надавливающим движением (указательным пальцем) располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке	Янушко с.24 з.1
16 ноября	«Заборчик из палочек для курочек» (рисование)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, учить ритмично наносить мазки, передавая капельки дождя, познакомить с синим цветом, развивать чувство заботы о ближнем, воспитывать интерес к рисованию гуашью	Казакова с. 31
18 ноября	«Птички зернышки клюют» (лепка)	Продолжать знакомить детей с глиной и ее свойствами, научить надавливать указательным пальцем на кусочек глины круглой формы, прикрепляя его к основе, располагая шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с глиной, воспитывать интерес к лепке.	Доронова с.65
23 ноября	«Зернышки для птичек»	Вызвать у детей интерес к материалам, замечать следы от карандаша на бумаге, продолжать учить держать карандаш в руке, продолжать учить	Доронова с.69 з.22

	(рисование)	различать и называть основные цвета (желтый, красный, зеленый), развивать интерес к изодеятельности, воспитывать усидчивость, умение работать рядом	
25 ноября	«Орешки для белочки» (лепка)	Продолжать знакомить детей с глиной, продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями, упражнять в умении надавливать на них указательным пальцем, прикрепляя их к основе, развивать интерес к изодеятельности, воспитывать аккуратность в работе.	Казакова с. 11
1 декабря	«Ждем гостей» (рисование)	Развивать у детей умение изображать формы похожие на маленькие кружки, овалы; располагать их по всей поверхности листа; развивать умение различать и называть основные цвета; воспитывать интерес к изодеятельности	Доронова с.69 з.22
2 декабря	«Колеса для автомобиля» (лепка)	Закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины круговыми движениями, развивать интерес к игровым персонажам и вызывать желание прийти к ним на помощь, воспитывать аккуратность в работе	Казакова с.20
7 декабря	«Колеса для машины» (рисование)	Учить рисовать замкнутые линии похожие на круги(тарелочки), ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, познакомить с новым цветом (синий), побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умения и навыки рисования красками полученные ранее, воспитывать интерес к изодеятельности, желание откликаться на просьбу взрослого	Бондаренко с.157 з.4
9 декабря	«Заборчик для пешеходов» (лепка)	Продолжать закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания круговыми движениями, познакомить детей с приемом сплющивания круглой формы между ладонями, развивать умения и навыки полученные ранее, воспитывать аккуратность и доброжелательность к игровым персонажам	Казакова с.23 з.7
14 декабря	«Светофор» (рисование)	Продолжать учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги и закрашивать полукруговыми движениями от внешней стороны к центру,	Бондаренко с.157 з.4

		познакомить с черным цветом. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, развивать умение набирать краску на кисть в достаточном количестве, воспитывать аккуратность при рисовании красками	
16 декабря	«Светофор» (рисование)	Продолжать учить детей прямыми движениями ладоней раскатывать комочек глины придавая ей форму овальной палочки, развивать желание лепить, чтобы получилось общее ограничение пространства, воспитывать отзывчивость и доброжелательность к окружающим	Казакова с.23 з.7
21 декабря	«Новогодние подарки нашим игрушкам» (лепка)	Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать замкнутые линии фонарей светофора, упражнять в закрашивании круглой формы, познакомить с новым зеленым цветом, упражнять в навыках рисования гуашью, воспитывать безопасное поведение на дороге	Е.А. Янушко с 41
23 декабря	«Мишка и зайка танцуют на празднике елки» (рисование)	Учить детей лепить предметы округлой формы, упражнять в приеме сплющивания округлой формы между ладонями, создать у детей радостное настроение, воспитывать отзывчивость, доброжелательность к игровым персонажам	Доронова с. 69 з.22
28 декабря	«Наряжаем елку» (лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить контрастными по цвету красками рисовать следы разных зверей, путем выполнения приема примакивания (мазки), упражнять и развивать навыки и приемы рисования гуашью, воспитывать интерес к рисованию Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке	Казакова
11 января	«Тарелочки и блюда с полосочками» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии похожие на круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, побуждать оказывать желание помочь тем, кто нуждается в помощи, воспитывать интерес к изодетельности.	Казакова с.23 з.7
13 января	«Пирожное - Орешки» для	Продолжать учить видеть форму разных предметов и передавать ее в своей работе, упражнять в лепке предметов круглой формы, упражнять в	Бондаренко с. 172 з.4

	малышей» (лепка)	умении раскатывать кусочек пластилина кругообразными движениями, развивать интерес к лепке, воспитывать аккуратность	
18 января	«Новый год в лесу» (рисование)	Учить контрастными по цвету мазками рисовать на всей поверхности листа (следы зверюшек на снегу), упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску в достаточном количестве, познакомить с приемом работы двумя кистями разного размера, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию гуашью	Доронова с. 69 з.22
20 января	«Угощение для лесных жителей» (лепка)	Продолжать учить лепить разные по форме предметы (круглые и овальные, короткие и длинные палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней, упражнять в использовании приема сплющивания между ладонями круглой и палочкообразной формы, развивать образное восприятие, воспитывать умение радоваться своим работам.	Бондаренко с.178
25 января	«Сушки для лесного магазина» (рисование)	Продолжать учить рисовать замкнутые линии, упражнять в приемах и навыках рисования гуашью, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию	Казакова с.23 з.7
27 января	«Заборчик для избушки зайчика» (лепка по сказке «Заюшкина избушка»)	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина(глины) прямыми движениями (столбики), упражнять в приемах и навыках при работе с пластилином (глиной), развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь, умение работать рядом, выполняя общую работу	Доронова с.63 з.19
января	«Белый снег пушистый в воздухе кружится.....» (рисование)	Продолжать учить рисовать мазками точки напоминающие снежинки, опуская весь ворс на лист бумаги, упражнять в умении набирать на кисть гуашь в достаточном количестве, упражнять в умении правильно держать кисть, развивать образное воображение, воспитывать интерес к изобразительности, умение наблюдать за явлениями природы.	Доронова с.69 з.22
1 февр	«Витамины» (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и	Доронова с.67 з.21

		лепить шарики, упражнять в способе лепки круговыми движениями и использовании приема сплющивания круглой формы между ладонями, развивать мелкую моторику рук, воспитывать уважение к людям медицинских профессий (врач, медсестра, фармацевт)	
3 февраля	«Приходи ко мне лечиться и корова и волчица» (рисование)	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, учить рисовать круг, ориентируясь на внешнюю опору в виде листа бумаги круглой формы, упражнять в рисовании прямой линии посередине круга (таблеточка), развивать мелкую моторику руки, совершенствовать умение правильно держать кисть и набирать на нее краску. Закреплять знания основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый), воспитывать любовь и чувство заботы к животным, людям	Доронова с.72 з.23
8 февраля	«Яблоки на тарелочке» (лепка)	Продолжать формировать у детей интерес к лепке, учить скатывать комочки пластилина круговыми движениями. Показать способ сдавливания верхней и нижней части шарика указательным и большим пальцами для придания сходства с яблоком (вдавить). Развивать умение работать рядом не мешая друг другу, воспитывать желание лепить знакомые предметы	Бондаренко с.182 з.4
10 февраля	«Красные и желтые яблочки» (рисование)	Учить использовать полученные ранее навыки и умения для изготовления своей работы. Учить рисовать и закрашивать круглые предметы, ориентируясь на внешнюю опору в виде листа круглой формы (тарелочка), упражнять в нахождении и назывании желтого и красного цвета. Развивать аккуратность, усидчивость. Продолжать воспитывать у детей интерес к изодетельности	Бондаренко с.196 з.3
15 февраля	«Самолет для папы» (лепка)	Дать детям представление о том, что виды транспорта можно вылепить из пластилина, учить раскатывать прямыми движениями колбаски до получения столбиков, развивать умение в накладывании вылепленных частей друг на друга крестообразно, воспитывать интерес к лепке, желание сделать папе подарок	Казакова с.24
17 февраля	«Ремонтируем	Упражнять в умении рисовать изображения округлой формы, и	Доронова

	папину машину» (рисование)	закрашивать ее, формировать интерес к изодетельности, продолжать знакомить с черным цветом, закреплять знание основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый), развивать умения и навыки при рисовании красками, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание оказать помощь папе	с.69 з.22
22 февраля	«Лепим снеговика для куклы Кати» (лепка)	Создавать интерес к образу снеговика. Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе в определенном порядке (большой, поменьше, маленький). Развивать желание довести начатое до конца. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Казакова с. 27
24 февраля	«Украсим тарелочку для куклы Тани» (рисование)	Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круга (тарелочка). Продолжать развивать навыки рисования гуашью (правильно держать кисть, набирать краску). Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Казакова с. 27
1 марта	«Любимой мамочке испеку я прянички» (лепка)	Упражнять детей в лепке знакомых форм путем раскатывания и сплющивания кусочка пластилина(глины) между ладонями. Развивать четкие, точные движения руки в процессе лепки. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о близких	Бондаренко с.
3 марта	«Украсим маме фартук» (рисование)	Формировать у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить держать карандаш в правой руке. Упражнять в умении нажимать на карандаш. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать цветовую ритмичность.	Казакова с.30
9 марта	«Неваляшка для малышки» (лепка)	Закреплять умение делить кусок глины (пластилина) на большой и маленький. Упражнять в умении скатывать шарики круговыми движениями и соединять их друг с другом. Развивать умение передавать в работе форму знакомой игрушки. Воспитывать аккуратность в работе	Казакова с. 29

10 марта	«Украсим платочек для бабушки» (рисование)	Формировать у детей умение украшать квадратный лист бумаги (платочек) мазками, прямыми линиями. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в работе с красками, чувство любви и заботы к старшему поколению (бабушке)	Казакова с. 26
15 марта	«Мисочка Жучки» (лепка)	Формировать умение лепить мисочку из целого куска, путем скатывания шарика круговыми движениями. Упражнять в приеме сплющивания шарика между ладонями. Учить делать углубление в центре большим пальцем правой руки путем вдавливания. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Казакова с.27
17 марта	«У нас в гостях солнышко» (рисование)	Развивать у детей умение создавать изображение солнца линейным контуром. Упражнять в закрашивании не выходя за пределы контура. Закрепит название основных цветов (синее небо, желтое, красное солнце). Развивать у детей умения и навыки при работе с гуашью. Создавать у детей радостное настроение. Побуждать принимать участие в рассказывании потешек. Воспитывать интерес к изобразительности.	Казакова с.27
22 марта	«Башенка на домике» (лепка)	Формировать умение из простых форм, приемом сплющивания шариков между ладонями, составлять башенку. Закреплять знание цвета и формы. Развивать интерес к тому месту, где ребенок проживает(квартира, дом). Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе	Бондаренко с.178
24 марта	«Ловим солнечных зайчиков» (рисование)	Развивать умение рисовать предметы округлой формы пятном. Упражнять в умении правильно набирать краску на кисть. Закреплять умение узнавать и называть желтый цвет. Продолжать развивать умение правильно держать кисточку в правой руке. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью	Бондаренко с.237 з.3
1 апреля	«Заборчик для собачки» (лепка)	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, воспитывать отзывчивость и доброжелательность	Бондаренко с.226 з.4

2 апреля	«Полосатый коврик для щенят» (рисование)	Учить детей украшать квадратный лист бумаги(коврик) цветными полосками, чередуя их по цвету. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать любознательность, интерес, внимательность. Воспитывать желание помочь игровым персонажам	Доронова с.122
5 апреля	«Кто, кто в домике живет, кто свой домик от пожара бережет?» (лепка)	Продолжать учить детей делить комоч пластилина на две части, упражнять в раскатывании комочков в шарики круговыми движениями, умении соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность к игровым персонажам	Доронова с.
7 апреля	«Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом» (рисование)	Учить рисовать предмет квадратной формы (тележка). Продолжать учить изображать округлые формы. Учить детей замечать и называть цвет и форму предмета. Формировать способность замечать яркость цветовых образов. Развивать умение работать двумя контрастными по цвету красками. Воспитывать отзывчивость и сопереживание к сказочным героям.	Казакова с.30
12 апреля	«Сушки и бараночки для маленькой Татьяночки» (лепка)	Продолжать учить лепить палочки. Учить детей соединять их концы в колечко. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной игрушке и народному промыслу.	Доронова с.101
14 апреля	«Узор на платье барышни» (рисование)	Учить детей ритмичными мазками располагать узор на силуэте платья барышни. Продолжать учить работать двумя контрастными по цвету красками. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, народным промыслам и народной игрушке	Казакова с.29

19 апреля	«Вишенки в корзинке» (лепка)	в	Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы малого размера (вишенки). Учить детей путем вдавливания большим пальцем в центр шарика, делать углубление, получая при этом форму вишенки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами.	Бондаренко с.243 з.3
21 апреля	«Посадим морковку грядку» (рисование)	на	Учить детей передавать форму предмета линейным контуром, пятном. Упражнять в рисовании двумя кистями большого и меньшего размера. Закрепить названия цветов красный, зеленый. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую	Доронова с.101
26 апреля	«Яблоки ребят» (лепка)	для	Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями, делая при этом предметы большого размера (яблоки). Учить детей путем вдавливания большим пальцем в центр шарика, делать углубление, получая при этом форму яблока. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы (яблоко). Закрепить название цветов. Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать интерес к изодетельности.	Доронова с 84
28 апреля	«Яблочки» (рисование)		Развивать у детей умение передавать форму предмета пластичным и силуэтным способом, закреплять умения раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, придавая частям правильную форму, похожую на предмет (грибок), упражнять в приеме сплющивания шарика между ладонями, соединении деталей друг с другом. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы. \	Казакова с.31

3 мая	«Грибы» (лепка)		Развивать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь в трудную минуту. Продолжать учить детей скатывать глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе с пластичными материалами	Казакова с.32
5 мая	«Веселый дождик» (рисование)		Развивать у детей умение ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождь, рисовать тучу, лужи на земле. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Вызывать интерес к сюжетной композиции, отражать в своей работе наблюдения из окружающей жизни. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность	Казакова с.31
10 мая	«Рыбки аквариуме» (лепка)	в	Развивать у детей умение передавать форму предмета пластичным и силуэтным способом, закреплять умения раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин, сплющивании между ладонями, придавая частям правильную форму, похожую на предмет (рыбки), познакомить детей с новым приемом прищипывание пальчиками (плавники, хвост). Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы	Казакова с.29
12 мая	«Рыбки плавают водице» (рисование)	в	Продолжать развивать у детей умение изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Формировать способность замечать яркость цветовых образов. Упражнять в рисовании цветными карандашами (фломастерами). Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность в работе.	Бондаренко с.243 з.3
17 мая	«Покупаем торт в магазине» (лепка)		Продолжать развивать у детей художественный замысел, закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей (цветы, жучки). Закрепить приемы и навыки полученные на занятиях лепкой.	Бондаренко с.244 з.4
19 мая	«Продавец		Закреплять у детей умение передавать форму предмета линейным	Казакова

	воздушных шаров» (рисование)	контуром, пятном. Упражнять в рисовании двумя кистями большого и меньшего размера. Закрепить названия цветов красный, зеленый, синий, желтый. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую	с.31
24 мая	«Цветы и жучки на зеленой полянке» (лепка)	Упражнять в изготовлении коллективной композиции и приеме изготовления панно. Развивать умение работать рядом не мешая друг другу. Воспитывать аккуратность, чувство прекрасного, желание принимать участие в общей работ.	Казакова с. 32
26 мая	«Весна пришла,- цветы растут, жуки в траве ползут» (рисование)	Развивать у детей художественный замысел, умение передавать чувство композиции в работе. Продолжать учить выполнять коллективную работу используя нетрадиционную технику рисования(пальчики, тычки). Упражнять в изображении знакомых форм. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками	Казакова с.31

Методическая литература

Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.

Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники».

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в игре»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Физическое развитие

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств,

накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной актив. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать

их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>
<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч», «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» Игры «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд», «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Все захлопали в</p>	<p>Беседы «Как нужно ухаживать за собой», «Как мы будем кушать?» «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения на улице» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть», «Каждой игрушке (вещи) свое место», «Помоги другу одеться», «Научим зайку правильно кушать», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки», «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша», «Мы пришли в кафе», «Кто у нас самый</p>	<p>Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик. и т.д.)» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы</p>

<p>ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты» «Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Курочка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки» С/ упражнения «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай –подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» Игры малой подвижности «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее» Хороводные игры «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»</p>	<p>аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии» Д/игры «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать», «Помоги няне накрыть на стол», «Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой», «Умоем Хрюшу», «Наведем порядок в группе» «Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе», «Кто спрятался», «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится...» «Ай, лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка»</p>	<p>кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть –это плохо» Проблемные ситуации «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К. Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле Д/Игры «Ручки—хватайки, ножки—побегайки» «Ручки и ножки», «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» Игра «Вижу - не вижу» «Ветерок под носом» «Дышим носиком» Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой инструктора по физвоспитанию</p>
---	---	--

	«Гуси лебеди летели» (Александрова)	Рассматривание иллюстраций
--	--	---------------------------------------

Методическая литература

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2007.

Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2006.

Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005.

Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.

**Годовое комплексно-тематическое планирование
(первая младшая группа)**

Календарный месяц	Темы /Даты	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1.Наша группа 2.Наши игрушки 3.Труд помощника воспитателя 4.Мои друзья	1.Развлечение «Матрешкино новоселье» 2.Игра «День рождения Мишутки» 3.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»
Октябрь	1.Мы знакомимся 2.Осень золотая 3.Фрукты 4.Овощи	1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая» 3.Выставка «Подарки осени» 4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»
Ноябрь	1.Грибы 2.Дикие животные 3.Домашние животные 4.Птицы	1. Кукольный спектакль «Еж и грибок» 2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3.Развлечение «Бабушкин дворик» 4.Игры-забавы «Птицы и птенчики»
Декабрь	1.Домашние обитатели 2.Транспорт 3.Дорожная безопасность 4.Новый год	1.Фотовыставка «Мой любимый друг» 2.Выставка детского творчества «Починим машину» 3.Игра – ситуация «Непослушный котенок» 4.Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	1.Труд повара 2.Зима белоснежная 3.У кого какие шубки	1.Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки» 3.Настольный театр «Волк и семеро

	4. Зимние развлечения	козлят» 4. Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима»
Февраль	1. Труд врача 2. Здоровье 3. Мой папа 4. Наши добрые дела	1. Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2. Игра «Мишутка простудился» 3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой» 4. Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»
Март	1. Моя мамочка 2. Семья 3. Гости 4. Квартира	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4. Игра – ситуация «Мишуткино новоселье»
Апрель	1. Город 2. Пожарная безопасность 3. Народная игрушка 4. В саду ли в огороде	1. Игра – ситуация «Куда идут машины» 2. Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся» 3. Праздник народной игрушки 4. Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»
Май	1. Весна 2. Водичка-водичка 3. Труд почтальона 4. Цветы	1. Праздник «Весна, весна красная...» 2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3. Игра «Подарки для зверей» 4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

● непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

● взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации - «Формула здорового сна» -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы. 5. Общее родительское собрание детского сада.
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».

Декабрь	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» <p>2. Информационный материал в уголке родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» <p>3. Конкурс на лучшую снежную постройку</p> <p>4. Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников</p>
Январь	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей» <p>2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»</p> <p>4. Индивидуальные консультации «Зимние травмы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»
Февраль	<p>1. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» <p>3. Индивидуальные консультации:</p> <p>4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем»</p> <p>5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»</p>
Март	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем творчество у самых маленьких» - « Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник – день тяжелый» <p>2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»</p> <p>3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации <ul style="list-style-type: none"> - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» - «60-летие образования Липецкой области» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения» 3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом» 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» 3. оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» 4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации <ul style="list-style-type: none"> – «Одежда детей в летний период» - «Дети и телевизор» - «Учим детей трудиться» - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» 2. Оформление папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none"> - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом» 3. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 4. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» 2. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 3. Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» 4. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности» . 3. Беседа: «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»

Организация предметно-развивающей среды в I младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
центр познавательно-исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много»; наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.; произведения программного содержания.

Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал, мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п., бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня 1 младшей группы

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игра, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгр.)	9.00 - 9.30
Игра, самостоятельная деятельность	9.30-9.40
Второй завтрак (сок, молоко)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-10.40
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	10.40-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.10-15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Игра, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.00
Подготовка к ужину	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-17.30

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин

РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие 15.45 – 15.55
ВТРОНИК	1. Художественно-эстетическое разви- тие 9.00-9.10 2. Физическое развитие 15.30 -15.55
СРЕДА	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие 9.30-9.50
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10 2. Физическое развитие 15.30 -15.55
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическое развитие 15.10 -15.35