

Самообследование **МДОАУ д/с № 9 г. Свободного за 2016-2017 учебный год**

Самообследование проведено в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения

1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 9 г. Свободного.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сада № 9 города Свободного (далее по тексту - Учреждение), создано путём реорганизации муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 9 города Свободного и муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей города Свободного путём присоединения последнего к первому.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 9 города Свободного, официальное сокращённое наименование Учреждения: МДОАУ д/с № 9 г. Свободного.

Полное и сокращённое наименования имеют равнозначную силу.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свободный» в лице администрации города Свободного (далее - Учредитель). Сведения об Учредителе: орган местного самоуправления, адрес 676450, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 14, телефон 3-02-28; ОГРН – 1022800760795; ИНН – 2807001888.

Юридический адрес Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 4, телефон 3-08 -05.

Фактический адрес 1 здания Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 4, телефон 3-08 -05.

Фактический адрес 2 здания Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Карла Маркса, дом 13, телефон 5-23-82

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Государственный статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.
Тип - дошкольное образовательное автономное учреждение.
Категория - вторая.

Учреждение подотчетно и подконтрольно Управлению образования администрации города Свободного (далее – Вышестоящий орган), который осуществляет функции и полномочия его Учредителя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Свободный». Отдельные функции и полномочия собственника имущества Учреждения, в соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, осуществляет Управление по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № ОД 5160 от 29.10. 2014 (бессрочно).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях, счета открытые в территориальном органе федерального казначейства, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета бюджетных средств, а также средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности; печать с полным наименованием на русском языке, штамп, бланки со своим наименованием.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Правительства Амурской области, губернатора Амурской области, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, принятыми в рамках их компетенции, а также Уставом города Свободного и настоящим Уставом.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности.

2. Цели и виды деятельности Учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения в интересах ребенка, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения воспитанником установленного государством соответствующего уровня образования путем реализации дошкольных образовательных программ. Обучение в учреждении ведется на русском языке. Учреждение, осуществляя обучение и воспитание, обеспечивает личности охрану здоровья и создание благоприятных условий для ее разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение создано для достижения следующих целей: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, становление в воспитании духовно-нравственной личности, обладающей адекватной

современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, способной к интеграции в национальную и мировую культуру, интегрированную в современное общество и нацеленную на совершенствование этого общества.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

Функции Учреждения:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при наличии условий);
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3. Режим работы и комплектование Учреждения

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), соответствует возрастным особенностям детей, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПин 2.4.1.3049 -13 (далее – СанПиН), и способствует гармоничному развитию воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности Учреждения осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня – 10 часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30.. В предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию согласно требованиям СанПин к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных учреждениях.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, определялся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастными особенностями детей. Для детей ясельного возраста от 2 лет до 3 лет планировали не более 10 занятий длительностью не более 10 минут. Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Для получения дошкольного образования в Учреждение зачисляются все дети, имеющие право на получение образования соответствующего уровня в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомим с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой, реализуемой Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в Учреждение.

В Учреждении имеется 18 возрастных групп; корпус № 1 – 12 групп, корпус № 2 – 6 групп. В истекшем учебном году в 18 группах Учреждения воспитывалось 392 ребёнка, наполняемость по лицензии корпус № 1 – 225 человек, корпус № 2 – 110 человек. Основной контингент воспитанников проживает в центральной части города.

Распределение воспитанников по группам в 2016-2017 учебном году представлено в таблице № 1

Таблица № 1

Корпус № 1		
Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
2	1-я младшая	44
3	2-я младшая	45
2	Средняя	63
2	Старшая	51
3	Подготовительная к школе	55
Корпус № 2		
1	1-я младшая	20
2	2-я младшая	20
1	Средняя	42
1	Старшая	24

1	Подготовительная к школе	28
---	--------------------------	----

Средняя посещаемость в 2016-2017 учебном году составляет 69,6%. Посещаемость по сравнению с прошлым учебным годом немного снизилась. Причинами не посещения Учреждения воспитанниками является экономия денежных средств родителями по родительской плате.

Анализ контингента по территории проживания представлен в таблице № 2

Таблица № 2

Учебный год	Количество обучающихся		Соотношение
	в районе ОУ, %	в др. территориях, %	
2013-2014	76	24	1:3,1
2014-2015	81	19	1:4,2
2016-2017	86	14	1: 6,1

4. Состояние здоровья и физического развития детей

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают государственное бюджетное учреждение здравоохранения Амурской области «Свободненская больница», договор на медицинское обслуживание от 01.01.2017. В учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.05.2014 № ЛО-28-01-000983. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

Состояние здоровья детей в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в Учреждении созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26), физиологии детей. В Учреждении для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- оборудован музыкально-спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;
- имеется спортивная площадка на участке Учреждения;
- в группах размещены физкультурные центры;
- медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием: весами, ростомером, необходимой литературой, документацией;
- оборудован изолятор;

Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:

- лечебно-профилактические мероприятия,
- противоэпидемические мероприятия,
- работу с детьми, состоящими на «Д» учете,
- организация питания,
- мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа, ОКЗ, энтеробиоза,
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом (буклеты, памятки, газеты).

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание, лечебно-оздоровительную работу с ЧБД, имеющими плоскостопие, нарушение осанки.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В Учреждении проводятся плановые медицинские осмотры детей врачами-специалистами. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей. Групповые помещения оснащены кварцевыми лампами.

Работа по физическому развитию дошкольников требует постоянного, пристального внимания и решается положительно с применением здоровьесберегающих технологий.

В Учреждении обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в Учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- организация сбалансированного питания;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- организация Дней здоровья, развлечения, праздники, досуги;
- прогулки, походы с включением подвижных игр, спортивных игр, игровых упражнений;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- пальчиковая гимнастика;
- профилактика гриппа и ОРВИ;
- оздоровление фитонцидами (лимонно-медовые чаи), употребление в пищу лука и чеснока);
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- утренняя гимнастика, в том числе и на свежем воздухе в теплый период года;
- профилактические прививки;
- кружковая работа по физической культуре;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в Учреждения по решению задач оздоровления детей.

Система обеспечения безопасной жизнедеятельности предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Организованы занятия в кружке «Топотушки», работа которого направлена на приобщение к здоровому образу жизни; на профилактику плоскостопия у детей, укреплению опорно-двигательного аппарата, осанки. В Учреждении соблюдается режим проветривания, кварцевания и питьевой режим.

В 2015-2016 учебном году в корпусе № 1 показатель заболеваемости составил 670 случаев, в корпусе № 2 показатель заболеваемости составил 353 случаев, а в 2016-2017 учебном году в корпусе № 1- 851 случай, в корпусе № 2 - 420 случаев заболеваемости.

Группы здоровья представлены в таблице № 3

Таблица № 3

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	корпус № 1	корпус № 2	корпус № 1	корпус № 2	корпус № 1	корпус № 2
1 группа	44 (15,2%)	28 (21,8%)	35 (12,3)	35 (26,7%)	31 (11,3)	22 (16%)
2 группа	241 (83,3%)	99 (77,3%)	242 (85,2)	99 (75,5%)	239 (87,8)	107 (80%)
3 группа	4 (1,3%)	1 (0,007%)	4 (11,2%)	-	2 (0,7%)	6 (4%)

Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств воспитанников представлен в таблице № 4

Таблица № 4

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Болезни глаз в том числе снижение зрения	1%	1%	4%
Болезни органов дыхания	-	-	-
Болезни органов пищеварения	1%	2%	2%
Болезни сердца	-	-	-
Болезни опорно- двигательного аппарата: сколиоз плоскостопие	-	-	-
Сахарный диабет	-	-	-

Вывод: использование в Учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, у детей сформировано правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Однако необходимо в 2017-2018 учебном году:

- продолжить работу Учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни;

- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны медсестры и администрации.

5. Организация питания

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий в Учреждении занимает сбалансированное питание; разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки, кисломолочная продукция. Вопрос организации питания в Учреждении находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, которая контролирует калорийность, соблюдение норм питания, объём порций. В Учреждении имеются 2 пищеблока, оборудованных необходимым технологическим оборудованием. Проводится постоянный мониторинг цен на продукты питания. С поставщиками продуктов заключены договоры. Все продукты, поступающие на пищеблоки, имеют сопроводительные документы. Соблюдаются условия хранения продуктов, калорийность питания.

6. Комплектование работников учреждения

К педагогической деятельности в Учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, справку об отсутствии судимости, не имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

Для работников Учреждения устанавливается продолжительность рабочего времени в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, и техническим персоналом. Всего в детском саду работают 83 человека. В штатное расписание Учреждения включены следующие должности:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 25
- заместитель заведующего по ВМР-1
- учитель-логопед – 0,5
- музыкальный руководитель – 3,5
- инструктор по физической культуре – 0,5
- младшие воспитатели – 21
- кухонный рабочий-3
- повар-6
- заведующий хозяйством-1
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-2
- машинист по стирке и ремонту одежды-4
- уборщик служебных помещений – 1
- сторож – 6
- дворник-3
- делопроизводитель- 0,5

В настоящее время в МДОАУ работают 28 педагогов: 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги представлены в таблице № 5

Таблица № 5

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Категорийность				Педагогический стаж					Возрастной ценз, лет			
		высшее	среднее профессиональное	высшая	1-ая	соответствие	без категории	менее 1 года	от 1года до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
2014-2015 (конец учебного года)	21	4 25 %	19 90%	2 9%	8 33 %	3 5%	7 33 %	1 5%	0	4 19 %	7 33 %	9 43 %	3 5%	6 28 %	4 19 %	8 33 %
2015-2016	27	8 30 %	19 70%	4 15 %	13 4%	1 3%	8 29 %	2 7%	3 11 %	5 18 %	6 22 %	11 40 %	3 11 %	10 37 %	6 22 %	8 29 %
2016-2017	28	7 25 %	21 75%	3 11 %	23 82 %	0	2 7%	0	4 14 %	5 18 %	9 32 %	10 36 %	4 14 %	9 32 %	7 25 %	8 29 %

По сравнению с прошлым годом число воспитателей, получивших первую категорию. Уровень педагогов без категории намного уменьшился, это связано с тем, что педагогический состав повышает свой уровень профессиональной деятельности, коллектив пополнили 2 молодых воспитателя.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 3 года педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации, все воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на различных курсах.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В ДОО разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов: на курсах повышения квалификации в ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования, городских методических объединениях (МО). План переподготовки педагогов выполнен, ее прошли в истекшем учебном году 6 педагогов, что составляет 21% от общего числа педагогов.

7. Структура и органы управления образовательной организацией

Заведующий МДОАУ: Кузнецова Марина Витальевна

Заместители заведующего по ВМР: Романенко Анастасия Николаевна, Сергеева Елена Владимировна

Старший воспитатель: Левчук Татьяна Владимировна

Заведующий хозяйством : Гросс Татьяна Валерьевна

Адрес электронной почты: detsadik2014@mail.ru

Адрес официального сайта: svob-mdoau9.ucoz.net

Структурных подразделений в учреждении нет

Структура управления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий назначается и освобождается от должности Учредителем в установленном законом порядке. Заведующий в Учреждении выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В Учреждении имеется номенклатура дел, входящая и исходящая документация регистрируется в соответствующих журналах, договор с учредителем, локальные акты, согласно номенклатуре дел, договоры с родителями, лицензия на образовательную деятельность. Заведующим осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций). Между заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, а также старшим воспитателем распределены обязанности следующим образом: направления работы заведующего и старшего воспитателя:

1. Организация образовательной работы в Учреждении, общий контроль и руководство.

2. Обеспечение административно-хозяйственной работы.
3. Создание режима, обеспечение нормативов по охране труда и здоровья.
4. Осуществление связи с общественностью и родителями.
5. Организация платных услуг.

направления работы заместителя заведующего по ВМР:

1. Организация и координация педагогического процесса, руководство и контроль.
2. Методическая работа с педагогическими кадрами.
3. Осуществление связи со школой и внешкольными учреждениями.

4. Создание учебно-материальной базы в группах и методическом кабинете

Органы самоуправления Учреждения: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами, утвержденными заведующим.

Орган управления	Полномочия
Руководитель	<p>Осуществляет непосредственное управление деятельностью Учреждения, организует работу Учреждения, соответствующим уставным целям Учреждения и не противоречащие федеральному, областному законодательству и муниципальным правовым актам.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья работников.</p>
Общее собрание коллектива	<p>Принимает Устав Учреждения, Коллективный договор, изменения и дополнения в Устав Учреждения, локальные акты в пределах своей компетенции.</p> <p>Определяет основные направления и приоритеты деятельности Учреждения.</p> <p>Определяет порядок избрания и полномочия иных выборных органов самоуправления.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет направления образовательной деятельности Учреждения. Отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении.</p> <p>Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>Рассматривает вопросы о создании условий для реализации образовательных программ.</p>

Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; вопросы реорганизации Учреждения или о его ликвидации и др.
Совет родителей	Способствует объединению усилий семьи и Учреждения в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных воспитанников.

Динамика социальной структуры семьи представлена в таблице № 6

Таблица № 6

Род занятий	Количество родителей, %
Служащие-	49,4
Предприниматели-	4,8
Рабочие-	33,3
Военнослужащие-	10,4
Пенсионеры-	0,3
Учащиеся, студенты	0,9
Безработные-	0,9

Образование	Количество родителей, %
Высшее-	35,6
Среднее специальное-	48,2
Н/высшее	2,1
Среднее-	9
Основное-	5,1

С родителями (законными представителями) в 2016-2017 учебном году было проведено 4 родительских собрания, а так же лектории, беседы на темы безопасности и здорового образа жизни.

8. Анализ образовательной деятельности

Цели и задачи непрерывного образования на дошкольной ступени в истекшем учебном году реализовывались в ДОУ на основе программ, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации: комплексной программы воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальным: «Наш дом - природа» Н. Рыжовой, «Мой родной дом» под ред.Т. Оверчук, «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной, «Я – человек» С. Козловой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой. Кроме того, в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги в форме работы кружков по утвержденным план-программам. Анализ образовательного процесса показал, что сочетание применяемых в ДОУ комплексной и парциальных программ способствуют достижению конечного результата – обеспечивают сохранность здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Систематически и объективно отслеживается динамика развития воспитанников.

Перед педагогическим коллективом в истекшем учебном году были поставлены основные задачи: создавать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; использовать современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

В течение учебного года педагоги разрабатывали самостоятельные проекты по опытно-экспериментальной деятельности, а также использовали в практике проекты, представленные в Интернете, публикациях периодической печати. Развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. В течение учебного года были проверены Уголки юного экспериментатора, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.

Педагоги творчески подошли к оформлению уголков. Уголки во многих группах были пополнены приборами, оборудованием и материалами для проведения опытов и экспериментов, значительно обновились и дополнились картотеки опытов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не указана форма фиксации результата эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке. В средних и старших группах уголки необходимо доработать и пополнить материалами в соответствии с возрастом воспитанников.

В рамках ООД планируется детское экспериментирование. Отмечается планирование экспериментов во время осуществления прогулок. Также планируется деятельность и во второй половине дня, где используются игры-эксперименты, наблюдения.

По решению второй годовой задачи в рамках ООД планировались различные педагогические технологии. Несмотря на то, что педагоги групп дошкольного возраста планируют и применяют различные формы педагогических технологий Личностно-ориентированные технологии, в рамках которых самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания, но следует обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю. Кроме того, необходимо продумывать и планировать

другие формы работы с дошкольниками, родителями. Так же был проведен мастер – класс «Игры Воскобовича», целью которого являлось обеспечить повышение качества образования в детском саду в контексте внедрения ФГОС ДО, используя развивающие игровые инновационные технологии. Задачи: развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов; обучение педагогов методам применения игровых инновационных технологий; развивать умение определить прогнозируемый результат встречи (метод «Дерево ожиданий»). Применяя данную технологию, педагоги достигали главные цели дошкольного образования – сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки к учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность.

В связи с тем, что 2016-2017 учебный год объявлен Годом экологии, в ДОУ был разработан план мероприятий, целью которого является обеспечение активного участия воспитанников, педагогов и родителей в проведении Года Экологии.

Для получения ожидаемых результатов в учреждении создается система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: обновление содержания образования (выбор программ и технологий); создание условий для эстетического воспитания, координация работы с другими учреждениями и организациями. Педагоги осваивали новые подходы к содержанию художественно-творческого развития детей на основе использования произведений разных видов искусства в работе с детьми. Воспитанники детского сада активно участвовали в городских творческих конкурсах, выставках: «О самом близком и родном» (конкурс чтецов), танцевальном конкурсе «Каблучок», конкурсе театральных коллективов, др. и занимали в них призовые места.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах в 2016-2017 учебном году представлено в таблице № 7

Таблица № 7

Название конкурса	Ко л-во детей	Кол-во педагогов принявших участие в конкурсе
«Лучшая тематическая зона в группе» С 01.11.16 по 31.11.16 локальный уровень	8	Все группы Грамоты об участии
«Пуговичные идеи» С 20.10.16 по 31.10.16 локальный уровень	84	18
«Новогодняя игрушка» с 05.12.16 по 20.12.16 локальный уровень	123	18 1 место
«Топиарий»	167	18 групп

С 23.01.17 по 31.03.17 Локальный уровень		17 педагогов
«Лучшее оформление учреждения к новому году» С 05.12.16 по 23.12.16 муниципальный уровень	45	Творческая группа 17
«Зима-кружевница» 01.12.16 по 19.12.16 Локальный уровень	23	14 педагогов
«Картотека прогулок» С 10.04.17 по 24.04.17 локальный уровень		16 педагогов
«Мозаика игр» С 01.03.17 по 31.03.17 локальный уровень		9 педагогов
«О самом близком и родном» 20.02.17 муниципальный уровень	2 3 место Олейник Даша	2 Филькова Т.С. Косицына С.А.
«Аты – баты шли солдаты» 26.02.17 муниципальный уровень	40 3 место	2 Ульченко Н.М. Дикунова О.В.
«Богатырские состязания» 29.02.17 муниципальный уровень	2 1 место	3 Волкова С.В. Косицына С.А. Спицына М.В.
«Великое дело – Родину защищать!» С 19.01.2017 по 03.02.2017 муниципальный уровень	9 1,2, 3 место	7 педагогов Грамоты за участие
«Первые шаги в профессию» 26.01.2017 муниципальный уровень		2 педагога Грамоты за участие
«Зеленая планета – 2017» С 16.02.2017 по 01.03.2017 областной заочный конкурс	14 1 место	Олиниченко И.А. Филькова Т.С. Косицына С.А. Левчук Т.В.
«Веселый огород» С 20.04.2017 по 28.04.2017 муниципальный уровень	47 1 место	Косицына С.А. Демешко Г.В. Кулибаба С.А.
«Турслет» муниципальный уровень	4	Спицына М.В. Овчаренко М.В.

		Грамоты за участие
«Спартакиада детских команд ДОУ» муниципальный уровень	1 3 место	Спицына М.В.
Танцевальный «Каблучек» муниципальный уровень	16 1,2, 3 место	Ульченко Н.М.
Театральный «Родники творчества» муниципальный уровень	70 1,3 мес то	Ульченко Н.М. Левчук Т.В. Фирсунина И.М.
«Журавушка» Ульченко Н.М.	1 место	Ульченко Н.М.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме ООД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. ООД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников в деятельности ДОУ на протяжении ряда лет. В ДОУ созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх.

Работа по художественно-творческому направлению ведется в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя, стимулируя фантазию и воображение. Педагоги в своей работе широко используют новые педагогические технологии и нетрадиционные способы и средства, позволяющие проявить художественные способности и развивать творческое мышление.

Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке - аккуратно расставленные книги с яркими картинками.

На протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с младших групп и заканчивая подготовительной группой, воспитатели формируют

основы художественной культуры, развивают интерес к искусству, расширяют знания детей об изобразительном искусстве, знакомят с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитанники привлекались к оформлению выставок в группах («Краски осени в пейзаже», «Я познаю живопись»). В течение всего учебного года большое внимание педагоги уделяли рассматриванию картин, ознакомлению детей с изобразительным искусством художников родного города. Изготовлено много дидактических игр по ознакомлению дошкольников с живописью.

Работа по **познавательному развитию** в значительной мере осуществлялась во время организованной образовательной деятельности. В рамках интеллектуального развития детей предусматривается детское экспериментирование и поисковая деятельность детей. Ознакомление с природой сочеталось с работой по экологическому воспитанию. В группах имеются хорошо оформленные природные уголки, в которых проводится систематическая работа по наблюдениям и уходу за комнатными растениями. Воспитатели используют разнообразные формы подачи материала дошкольникам: экскурсии, занятия – опыты, занятия – наблюдения, экологические игры-путешествия, конкурсы знатоков. Педагоги постоянно повышали экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Для этого воспитатели совершенствовали работу по **речевому развитию** дошкольников средствами экологического воспитания, создавали условия для общения ребенка с природой через прогулки, экскурсии, беседы и т.д., а также работа по речевому развитию – неотъемлемая часть в подготовке ребенка к школе.

Исходя из понимания того, что уровень развития познавательной деятельности детей определяет их готовность к школьному обучению, педагоги ДОУ значительное внимание уделяют проведению образовательной деятельности по **развитию элементарных математических представлений**. Большое место в формировании элементарных математических представлений отводится решению логических задач, упражнениям для развития наблюдательности, памяти, мышления, ориентировки в пространстве.

В течение учебного года для повышения познавательной активности детей педагоги использовали инновационные подходы в воспитательно-образовательном процессе: метод проектов, интегрированные занятия.

Работая по **социально-коммуникативному развитию**, уделяется внимание развитию игровой деятельности дошкольников, во всех группах обновили игровой и дидактический материал, пополнили театрализованные уголки разными видами театра, центры конструктивных игр пополнились разными видами конструкторов. Сделаны выводы о необходимости пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе. Большое внимание уделяется формированию положительного отношения к труду. Дети выполняют различные поручения, осуществляют дежурство, трудятся коллективно.

Особое внимание педагогов направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок безопасности окружающего мира (пожарная безопасность, незнакомцы, ПДД и др.).

Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяют формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка. Начиная с младших групп, воспитатели стремятся воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, городу, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Воспитатели старших групп расширяют знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошли утренники, посвященные Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности.

В ДОУ ежемесячно проводился «День правовых знаний». Педагоги совершенствовали работу по формированию правового сознания дошкольников и их родителей. Считают решение этой проблемы достаточно важной в свете современных условий жизни общества.

К решению задач **физического развития** коллектив детского сада относится серьезно и очень ответственно. Для достижения хороших результатов по физическому развитию и здоровьесбережению в образовательном учреждении ведется целенаправленная, систематически спланированная работа. На протяжении всего учебного года проводились круглые столы и консультации, как с сотрудниками детского сада, так и с родителями воспитанников, «устные журналы», фитнес - минутки «Здоровый педагог - здоровые дети». В группах создана комфортная обстановка, соблюдается двигательный режим, продуманы забавные динамические паузы, введены закаливающие процедуры. Образовательная деятельность проходит в увлекательной для детей форме с широким использованием спортивного оборудования и музыкального материала.

Работа строится по двум основным аспектам: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и формирования у них культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с другой – формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Проводятся физкультурные досуги для детей. В детском саду организованы систематические осмотры детей врачом поликлиники. В каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование.

При организации физического воспитания выполняются основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляется контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Однако, по прежнему необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; в практику включать здоровьесберегающие технологии в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни.

Таким образом, педагоги пришли к выводу о необходимости в новом учебном году включить в годовой план задачу работу по физическому развитию дошкольников.

Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Подведены общие результаты знаний и умений воспитанников по ДОУ в целом по каждой образовательной области. Что показывают рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В среднем 4 балла. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

С введением ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

9. Реализация воспитательно-образовательных задач.

Уровень освоения программы существенно не отличается от прошлых лет. Повысилось число детей с высоким уровнем по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Факторами и условиями положительной динамики в решении задач являются интерес и внимание педагогов к проблеме патриотического воспитания, освоение новых подходов, которые отражены в современных методических публикациях по проблеме, с активной работой педагогов по реализации задачи патриотического воспитания и художественно-эстетического развития. Наилучшие результаты отмечены в подготовительной группе – воспитатель Косицына С.А. и Степанова Т.В. в старших – воспитатель Овчаренко М.В., Фирсунина И.М., средней – воспитатель Аржанухина И.С. Демешко Г.В., в младших – воспитатели Синичук А.Н., Дворянкина А.С. Причиной нединамичного уровня по другим областям могло послужить недостаточно продуманное построение предметно-развивающей среды, неполная наполняемость пособиями, необходимыми по программе. Многие педагоги столкнулись с трудностями в реализации направления работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством. Кроме того по результатам контрольной деятельности, проводимой в учебном году, выяснилось, что педагоги не всегда применяют на своих занятиях индивидуально-дифференцированный подход к детям или используют его неэффективно. Недостаточно используются такие методы по развитию познавательной активности детей как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций и пр. Педагоги с небольшим стажем работы в дошкольном учреждении испытывают затруднения в анализе увиденного занятия, проведении самоанализа.

В следующем учебном году так же необходимо серьезное внимание обратить на совершенствование профессиональных знаний молодых педагогов, работу по самообразованию, продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.

Коррекционная работа (логопедическое направление) представлена в таблице № 8

Таблица № 8

учебный год	всего обследовано	посещали логопункт	речь исправлена	речь улучшена	оставлены на 2-ой срок
2014/2015	61 воспитанник	55%	79%	12%	9%
2015/2016	62 воспитанника	41%	67%	21%	12%
2016-2017	47 воспитанников	21%	0%	17%	0%

Уровень готовности воспитанников к школе

Педагогическое воздействие в ДОУ направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. В целом используемые в ДОУ технологии обеспечивают качественную подготовку к школе. В мае 2017 года в детском саду проводился анализ уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения. Задания позволили выявить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, у детей сформированы математические представления, дети овладели необходимыми графическими навыками, обогащён активный словарь, приобретены грамматические знания, изобразительные навыки и прочие. Дети подготовительной группы посещали кружок по подготовке к школе «Букварёнок» и «Маленький гений». Уровень подготовленности детей к школе хороший, соответствует нормативным показателям освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Большинство воспитанников групп имеют ясное желание учиться в школе, понимают необходимость и важность школьного обучения. У детей, имеющих высокий уровень, сформирована четкая мотивация к обучению в школе, они готовы принять позицию ученика.

10. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении

Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной Программой дошкольного учреждения на 2015-2020 годы.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей,

- самостоятельную деятельность детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения,

жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать

позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Воспитатели Учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги регулярно наблюдают за развитием ребенка, собирают данные о нем, анализ его действий и поступков; оказывают помощь ребенку в сложной ситуации; предоставляют ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитываются его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его

интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою основную образовательную программу.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы в Учреждении решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка ООД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка ООД утверждается заведующим Учреждения. При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи и в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на организованную образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПин 2.4.1.3049 - 13.

Организованная образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной недели. В Учреждении функционирует 18 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Номенклатура обязательных занятий

сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане соотношения между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частью соответствует требованиям регионального базисного учебного плана:

-инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах 60 %;

-вариативная (модульная) часть сформирована участниками образовательного процесса, реализуется через кружковые занятия и составляет 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В 1 младшей группе инвариантная (обязательная) часть составляет 100%. Вариативной части нет.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Физическое развитие детей третьего года жизни осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале

продолжительностью 10 минут с перерывом между занятиями 5 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин, в средней группе - 20 мин, в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы). Для ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

11. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 2 мультимедиа, 3 интерактивных доски, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 4 ноутбука, 6 компьютеров, 8 принтеров, 3 ламинатора, 2 офисных переплетчика. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в

совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Воспитатели считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ООД и позволяет разнообразить их.

МДОАУ д/с № 9 г. Свободного обеспечено современной информационной базой (для выхода в интернет используется USB модем, имеется электронная почта detsadik2014@mail.ru)

Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения svob-mdoau9.ucoz.net соответствует установленным требованиям. Информация размещенная на сайте о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц открыта и доступна.

12. Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС

3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС

5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС

6. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС

9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС

10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС

13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС
16. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
17. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС
18. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС

13 .Платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением

С целью всестороннего удовлетворения потребности населения, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития, совершенствования и расширения материально-технической базы, в соответствии с Постановлением главы города Свободного от 31.01.2014 № 134 «Об утверждении цен на услуги, оказываемые образовательными учреждениями Управления образования администрации города Свободного»

Порядок предоставления образовательных услуг и их оплата устанавливается договором между Учреждением и родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг. Для предоставления платных дополнительных образовательных услуг Учреждение.

Кружковая работа является эффективным средством для самореализации и самоутверждения детей, повышает уровень их ключевых компетенций и удовлетворения потребности в совместной деятельности.

Важная задача, которую решал педагогический коллектив – внедрение в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

В истекшем году в ДООУ функционировало 20 кружков дополнительного образования, на платной основе. Кружки посещали 302 детей. Кружки работали по следующим направлениям: художественно-эстетическое: «Волшебный мир красок» - 1, «Волшебный пластилин» - 1, «Веселая лепка» - 1, театральный «Бим-бом» - 1, танцевальный «Топотушки» - 2, «Каблучек» - 4, познавательно-речевое «Веселый язычек» - 1, подготовка к школе «Букваренок» - 1. Не были вовлечены в кружковую работу дети третьего года жизни.

«Маленький гений» -1(подготовка к школе), «Волшебная бумага» - 1(бумагопластика), «Школа волшебников» -1 (оригами), «Домисолька» - 3(вокальный), «Карпузики» и «Бусинки» (танцевальный), «Очумелые ручки»-2 и «Юные волшебники (художественно-эстетическое развитие)-2.

Доход от работы кружков в 2016-2017 учебном году составил – 491924,00 рублей.

Результаты дополнительных образовательных услуг представлены отчётными концертами детей перед родителями, гостями ДООУ, творческими выставками, участием в мероприятиях разного уровня.

Родители довольны работой кружков. В дальнейшем планируем продолжать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, как платных, так и бесплатных.

Анализ деятельности кружков показал, что дополнительное образование содействует выявлению склонностей, развивает способности, позволяет наполнить жизнь ребенка в детском саду интересными делами, способствует более легкому освоению основной программы.

Уровень запросов социума на образовательные услуги представлен в таблице № 9

Таблица № 9

Направления образования	Запросы, %		
	2013-2014	2014-2015	2016-2017
Дополнительные образовательные услуги:	79.4	82.7	83,2
Консультации специалистов ДООУ, воспитателей	-	-	-

14. Методическая работа

Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом. В ДООУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, конкурсы. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДООУ: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Все использованные формы методической работы удовлетворяли запросы педагогов, нашли практическое применение. Для решения основных задач года было проведено 4 педагогических совета. В организации педсоветов выполнены основные функции: информационная, планово – прогностическая, организационно – исполнительская, аналитическая, мотивационно – стимулирующая. На всех педсоветах принимались

конкретные решения к выполнению задач.

В процессе методической работы анализировалось каждое проведенное мероприятие, выявлялись недостатки и причины их вызвавшие, проводились проверки по определению эффективности консультаций, тренингов, семинаров-практикумов. Такой подход дает возможность совершенствовать работу в дальнейшем, создает атмосферу деловитости, требовательности, стремления к творчеству. Причины невыполнения отдельных мероприятий объективны.

Планируя деятельность методической работы на 2016-2017 учебный год, учитывались: образовательная Программа ДОУ, цели и задачи годового плана, потребности и возможности педагогического коллектива. Методическая работа в ДОУ направлена на активизацию способностей педагогов, к осознанному профессионализму и личностному саморазвитию. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно. Использовались различные эффективные формы и методы работы. Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, и др.)

Решая годовые задачи, проведено 4 педсоветов. 2 педсовета из них тематические «Создавать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития», «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Педсоветы проводились в нетрадиционной форме (деловая игра по педагогическим технологиям «Играй играя», деловая игра «Экспериментируем вместе с детьми»), в ходе проведения педсовета происходил обмен мнениями, изучались вопросы теории, анализировались конкретные ситуации, подводились итоги анкетирования, тематической проверки, заслушивались отчёты. Решения педсоветов выполнялись в указанные сроки.

В соответствии с годовым планом в ДОУ организованы выставки, смотры-конкурсы по различным направлениям: смотр-конкурс «Организация среды для детского экспериментирования в условиях ФГОС ДО», смотр-конкурс оформление театральных уголков «Театр для всех», смотр-конкурс на лучшую дидактическую игру «Мозаика игр», конкурс «Огородные фантазии на окне», конкурс исследовательских работ воспитанников «Я – исследователь!», смотр-конкурс «Топиарий», конкурс макетов города «Мой город!», выставка «Военная техника», выставка творческих работ «Лето прошло!», «Весна-красна», «Зимушка-зима», «Осень в гости просим». В конкурсах участвовали все педагоги, воспитанники и родители. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно-развивающей среды в ДОУ.

Своевременно ведётся работа с кадрами: курсовая подготовка педагогических работников, текущие инструктажи.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, сравнительный, предупредительный). Были осуществлены:

- тематический «Создание условий для опытно-исследовательской деятельности»; «Использование в образовательном процессе современных

педагогических технологий».

- оперативный «Организация прогулки в ДОУ», «Организация предметно-развивающей среды для игры в ДОУ», «Организация сюжетной игры», «Проверка ведения текущей документации воспитателя», «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности», «Изучение работы педагогов с родителями», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего возраста», «Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в группах»; «Ведение документации педагогами»; «Организация работы по развитию мелкой моторики»; «Соблюдение мер профилактики гриппа и простудных заболеваний в группах»; «Анализ использования времени по ознакомлению детей с художественной литературой»; «Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом»; «Применение педагогами дидактической игры в совместной деятельности с детьми»; «Планирование и проведение мероприятий по ОБЖ и обучению детей безопасному поведению на улице»; «Анализ заболеваемости и посещаемости детей за учебный год»;

- мониторинг «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»; «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ».

Для каждого вида контроля разрабатывался план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Для реализации поставленных целей и задач, с педагогами проведены: консультации «Расписываем футболку в технике шибори», «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ в соответствии с ФГОС», «Геоэкэшинг для детей старшего дошкольного возраста», «Все секреты фелтинга – валяние из шерсти для взрослых и детей», «Требования к оснащению музыкально-театральных уголков», «Особенности взаимодействия с родителями по речевому развитию», «Волшебница зима – дизайн участков в зимнее время», «Зарядка как один из видов двигательной активности», «Пэчворк – лоскутное творчество», «Изготовление игрушек и предметов-заменителей для сюжетно-ролевой игры», «Организация предметной игровой среды в детском саду», «Технологии эффективного взаимодействия с семьей», «Методы и приемы развития у детей эмоциональной выразительности при разучивании театральных постановок», «Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования», «Организация и содержание наблюдений в летний период» и др. Свою активность педагоги проявили в проведении мастер-класса.

В 2016-2017 учебном году педагоги ДОУ показали 39 открытых мероприятия внутри ДОУ: непосредственно образовательную деятельность (20), сюжетно-ролевые игры (6), мероприятия (развлечения) по ОБЖ и обучению детей безопасному поведению на улице, спортивные праздники и развлечения (13). Активное участие принимали педагоги в работе городских методических объединений. На базе нашего детского сада проведено в

корпусе № 2 заседания МО, для воспитателей средних групп (Павлей А.И.), старших групп (воспитатель Фирсунина И.М.) подготовительных групп (Волкова С.В.) М.О. для инструкторов по физической культуре. Мероприятия проведены педагогами на хорошем уровне, к подготовке мероприятий отнеслись добросовестно и показали хороший уровень педагогического мастерства.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по организации работы педагога в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в ДОУ; по анализу программно – методического обеспечения, условий, по систематизации методического материала у воспитателей; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

По итогам учебного года проведён педсовет, на котором отмечено, что получению достаточно высокого уровня реализации годового плана и выполнения комплексной программы воспитания и обучения в ДОУ способствовало: применение на практике материалов курсовой подготовки; оказание своевременной консультационной помощи; кружковая работа с детьми; совершенствование профессионального уровня в процессе методической работы; содружество всех членов педагогического коллектива в решении поставленных задач; целесообразность запланированных мероприятий годового плана; рост творческой активности педагогов.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка литературы и конспектов, дидактических материалов и т.д. Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, программы и рекомендации к ним. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, самоанализ и др.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом работы с коллегами на уровне города, области. В 2016-2017 году педагогами обобщены 3 опыта работы на 1 квалификационную категорию А.С. Дворянкина, Т.С. Филькова, Н.Н. Алексеева.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; активно занимаются проектной деятельностью; владеют персональным компьютером, используют информационные

15. Финансовые ресурсы Учреждения

Муниципальное задание для Учреждения формируется и утверждается Вышестоящим органом в порядке, определенном администрацией города Свободного, в соответствии с видами деятельности, отнесенными к основной деятельности.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета и субвенций из областного бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Управлением по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие Учреждения, перечень которых определяется Учредителем.

Порядок определения объема и условия предоставления субсидий из муниципального бюджета устанавливаются администрацией города Свободного.

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение в порядке, установленном действующим законодательством привлекало для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальные средства в виде добровольного пожертвования и спонсорской помощи

Финансовые ресурсы Учреждения представлены в таблице № 10

Таблица № 10

2. Финансовые ресурсы

Финансовый год	Источник финансирования			Количество денег на 1 ребенка	Соотношение ФОТ и других статей %	Соотношение бюджетных и иных доходов %
	субъект	муниципалитет	пожертвования, доп-образование			
2016-2017	12988	10103,60	9818,20	83953,57	56,68	42,52

	,00					
--	-----	--	--	--	--	--

Объем муниципальной услуги в 2017 году был рассчитан на 392 воспитанника.

Для реализации основной Образовательной программы доля субвенций из городского бюджета составила 128269 рублей, из областного бюджета - 13585932 рубля

На содержание здания выделено из местного бюджета – 697310394 руб., на присмотр и уход – 4114429 рублей.

Выделенные денежные средства были направлены на выплату заработной платы сотрудникам, оплату договоров: по водоснабжению, электроэнергии, теплу; на выполнение договоров по содержанию здания, коммуникаций, услуг дератизации и дезинсекции, вывозу твердых бытовых отходов и т.д.

С января по май 165786 рублей составили на материальные затраты.

Было привлечено 85000 рублей – добровольные пожертвования.

Полученные внебюджетные средства были направлены на приобретение канцелярии и сантехники, физкультурного оборудования, пополнения материальной базы и оборудование помещений Учреждения.

Отчет об исполнении муниципального задания представлен в таблице № 11

Таблица № 11

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на текущий финансовый год	Фактическое значение на текущий финансовый год	Источник информации о фактическом значении показателя
-------------------------	-------------------	--	--	---

Объемы оказываемой муниципальной услуги

Кол-во потребителей услуги	Человек	398	392	Отчет формы 85-К
Посещаемость всех воспитанников	Детодни	59700	64941 63964	Отчет формы 85-К

Качество оказываемой муниципальной услуги

1.Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	человек	0	0	Отчет формы 85-К, Отчет «Сеть, штаты, контингенты»
2.Количество выпускников, освоивших программу дошкольной подготовки	человек	83	83	Отчет формы 85-К

Основные показатели оценки качества предоставления услуги представлены в таблице № 12

Таблица № 12

/п	Индикаторы качества муниципальной услуги	Единица измерения	Значение индикатора	
			План 2016 год	Исполнено 2016 год
.	Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности (ГПН)	%	100	100
.	Оборудование помещений образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, уровень санитарно-гигиенической защищенности воспитанников	%	100	100
.	Средняя наполняемость групп раннего возраста (с 1 до 3 лет)	человек	24	16
.	Средняя наполняемость групп дошкольного возраста (3 – 7 лет)	человек	24	21
.	Сохранение и укрепление здоровья детей:			
	- показатель пропусков по болезни одним ребенком в год	дни	Не более 15	13
	- доля детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	%	80	92
.	Выполнение плана детодней	%	90	141
7.	Уровень охвата детей дополнительным образованием	%	60 - 90	68
.	Качество подготовки детей к школе	%	80 - 100	95

0.	Обеспеченность учебно-воспитательного процесса методическими пособиями	%	80 - 100	98
1.	Обеспеченность кадрами, реализующими программы дошкольного образования	%	80 - 90	97
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	-	Да/нет	Да
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию, курсовую переподготовку не менее 1 раза в пять лет	%	80 - 100	83
4.	Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием	%	20 - 45	32
5.	Степень удовлетворенности родителей качеством реализации дошкольной образовательной услуги (ежегодно, май месяц, мониторинг)	%	80 – 99	94

Отчёт об исполнении муниципального задания на обеспечение содержания зданий и сооружений представлен в таблице № 13

Таблица № 13

Наименование категории потребителей	Основа предоставления (безвозмездная, частично платная, платная)	Количество потребителей (чел/ед.)			Количество потребителей, которым возможно оказать муниципальную услугу (чел/ед.)	
		Отчетный финансовый год	Текущий финансовый год	Очередной финансовый год	Текущий финансовый год	Очередной финансовый год
Население дошкольного возраста (1-7 лет)	Безвозмездная	392	392	392	410	410

Показатели, характеризующие качество и объем оказываемой муниципальной услуги представлены в таблице № 14

Таблице № 14

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета	Значения показателей качества оказываемой муниципальной услуги			Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			Отчетный финансовый год	Текущий финансовый год	Очередной финансовый год	
Техническое состояние зданий дошкольного образовательного учреждения:		Абсолютный показатель				
-техническое обслуживание имущества	Да; нет		да	да	да	мониторинг
-требуется капитальный ремонт	Да; нет		нет	нет	нет	Отчет формы 85-К
-находится в аварийном состоянии	Да; нет		нет	нет	нет	Отчет формы 85-К
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов и иного имущества (вывоз мусора, дезинфекция, дератизация)	Да; нет		да	да	да	мониторинг
Имеет:						
-все виды благоустройства	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
-отопление	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
-водоснабжение	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
-канализацию	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К

-музыкальный зал	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
- физкультурный зал	Да; нет		нет	нет	нет	Отчет формы 85-К
В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ДОУ входы в здания оборудованы тамбурами	Да; нет		да	да	да	мониторинг

Площадь помещений дошкольного образовательного Учреждения представлена в таблице № 15

Таблица № 15

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений в оперативном управлении
Общая площадь зданий и помещений	01	2921
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения	02	2921
Из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	2480
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	04	152
Из строки 03 – площадь групповых ячеек детей в возрасте 3 года и старше	05	1887

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований (лимитов бюджетных обязательств), утвержденных главным распорядителем бюджетных средств.

Порядок контроля за исполнением муниципального задания.
представлен в таблице № 16

Таблица № 16

	Формы контроля	Периодичность	Контролирующий орган
1	Внутренний и внешний контроль	В соответствии с планом графиком	Управление образования, Администрация города Свободного

Во всех возрастных группах создана уютная комфортная обстановка для пребывания детей и проведения образовательной деятельности, оформлены необходимые зоны для разностороннего развития воспитанников. Учреждение на 100% обеспечено необходимой мебелью, но необходимо заменить детские стульчики в 2 группах. В учреждении своевременно производится замена посуды (со сколами, трещинами). В июле 2017 года проведён косметический ремонт Учреждения. На проведение косметического ремонта было потрачено 486000 рублей из внебюджетных средств. В Учреждении имеются 2 хорошо оборудованных музыкальных зала, которые используются и для занятий физической культурой. Функционируют кабинет учителя-логопеда, оснащенный дидактическим, развивающим наглядным и раздаточным материалом согласно требованиям, в кабинете имеется персональный компьютер, зона для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. В Учреждении имеется 7 компьютеров, выход в интернет, 3 ноутбука. Все педагоги имеют доступ к компьютерам, сканерам, принтерам.

В Учреждении имеется 3 интерактивных доски, 3 мультимедийных проектора, в музыкальных залах — электросинтезатор и музыкальные центры, мультимедийные проекторы, 2 фортепиано. Все возрастные группы, кабинеты, залы, медицинские кабинеты, пищеблок обеспечены необходимой мебелью, инвентарем и необходимым оборудованием. Во всех группах, кабинетах, залах, на пищеблоке установлены бактерицидные облучатели. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада. Имеются документы по ОТ и ТБ согласно номенклатуре. Заключен коллективный договор с сотрудниками, соглашение по охране труда. Оформлен информационный стенд «Охрана труда и техника безопасности». Проведена аттестация девяти рабочих мест. В 2016 учебном году 6 человек прошли курсы обучения в учебном центре по охране труда и пожарной безопасности. В Учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности. Имеются

соответствующие документы, инструкции, поэтажные планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, имеется прибор для голосового оповещения сотрудников и воспитанников, информационный стенд «Пожарная безопасность». Четыре раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников. Учреждение оборудовано средствами пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой. С сотрудниками и воспитанниками 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания на случай пожара и ЧС. С обслуживающими организациями заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, средств пожаротушения. И.П. Сигбатулин, ООО Росбезопасность. По всему периметру здания и территории ограждены металлическим и деревянным забором. На территории имеется хозяйственная зона оборудованная мусоросборником. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. В Учреждении имеется паспорт антитеррористической защищённости согласованный с МО МВД РФ и УФСБ РФ по Амурской области. Имеется декларация по пожарной безопасности согласованная с ГУ МЧС России. В 2016 ГУ МЧС России была проведена проверка в отношении Учреждения по соблюдению правил пожарной безопасности, замечаний не выявлено. В Учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

16. Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	392
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	человек	392
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	325

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	392/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	человек/%	392/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	392/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	392/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/75
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/75
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	26/89

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	3/11
1.8.2	Первая	человек/%	23/82
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/23,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1:4
1.15	Наличие в образовательной		

организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	307,3
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: таким образом, анализ самообследования дошкольного учреждения за 2016 -2017 учебный год позволяет сделать вывод:

- в дошкольном учреждении созданы условия для полноценного функционирования в режиме развития;
- материально-технические условия обеспечивают необходимый уровень пребывания детей в детском саду;
- предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует формированию интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей;
- качественный состав педагогов позволяет на достаточно высоком профессиональном уровне осуществлять воспитательно – образовательный процесс и реализовать деятельность педагогического коллектива;
- программный материал по комплексной программе реализован в полном объеме, что обеспечивает высокий уровень развития детей, подготовку дошкольников к обучению в школе, стабильное качество воспитания и обучения;
- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения охраны и здоровья воспитанников;
- социальная работа по защите прав детей осуществляется в соответствии с современным законодательством в области семейной политики.

К успехам в работе Учреждения следует отнести:

- активное участие педагогов в муниципальных конкурсах;
- призовые места, полученные педагогами в конкурсах на муниципальных уровнях:

- участие воспитанников Учреждения в спартакиаде дошкольников, занятые ими призовые места;
- успешное участие воспитанников Учреждения в концертных программах городских мероприятий; художественно-эстетических смотрах-конкурсах детских коллективов: «О самом близком и родном», «Родники творчества», «Каблучок»;
- успешную и результативную работу кружков дополнительного образования, широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- фиксированный высокий уровень психологической, интеллектуальной и физической готовности детей к школе;
- стабильно высокий уровень успеваемости выпускников детского сада в первом классе;
- хорошие показатели результативности освоения детьми образовательных программ.

В целях дальнейшего развития Учреждения намечены следующие перспективы:

- повысить уровень здоровья каждого ребенка путем профилактических мероприятий, направленных на обеспечения правильного физического и психического развития и снижение заболеваемости;

- продолжить повышение квалификации педагогов посредством изучения технологий компетентностного образования дошкольников и использование ИКТ;

- умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий на город, в детском саду и т.д.), работа с оформлением портфолио;

- изучение и внедрение в практику работы воспитателей ФГОС дошкольного образования;

- над благоустройством территории, создавать гармоничную, развивающую, безопасную для пребывания детей территорию;

- продолжить работу по развитию системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Повысить качество и количество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.

Заведующий МДОАУ уд.
г. Свободного



М.В. Кузнецова

