

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9  
ГОРОДА СВОБОДНОГО**

Принято  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
« 31 » 08 20 17г.



Утверждаю  
заведующий МДОАУ д/с №9  
г. Свободного  
М.В. Кузнецова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
для детей 5-6лет**

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Демешко Г.В.

г. Свободный  
2017 г

## **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на интеллектуальное развитие детей. Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека. Установлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения.

Пятый-шестой года жизни ребенка является периодом наиболее высокой восприимчивости к обучению и развитию. У детей повышается интерес к знаниям, возрастает усидчивость. Этим обосновано начало работы кружка « Умники и умницы» в старшей группе детского сада.

### **Цели работы кружка « Умники и умницы»**

1. разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
2. формирование общей культуры детей; способности управлять своим поведением и подчиняться общим правилам работы;
3. гармоничное развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей;
3. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию к обучению в школе и успешное усвоение учебного материала.

В возрасте 5-6 лет важно начать формировать приемы умственной деятельности: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Все задания с детьми носят развивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности. Необходимо постоянно уточнять и обогащать словарный запас детей, развивать фонематический слух и расширять их представления об окружающем мире. В непосредственно образовательной деятельности кружка « умники и умники» уделяется достаточное внимание математической подготовке, усвоению геометрического материала, конструированию и моделированию. Учитывая рекомендации физиологов о необходимости тренировки пальцев рук в целях развития речевых зон мозга, в этот период нужно начать развивать мелкую моторику руки, научить детей правильно держать карандаш и выполнять различные графические работы. Развитость мелкой моторики – основной показатель готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, Для этого вводится большой блок заданий на развитие графомоторных навыков: обводка, штриховка, дорисовывание предмета по образцу, первые графические диктанты, письменные работы с карточками на печатной основе.

Громадное внимание в непосредственно образовательной деятельности с

пятилетками направлено на развитие внимания, всех видов памяти, мышления, наблюдательности, пространственной ориентации, логичности, доказательности, т.е. на весь блок познавательных процессов. Ход деятельности проводится с привлечением большого объема наглядного дидактического материала.

В течение учебного года дети начинают ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы. Они учатся взаимодействовать со сверстниками, осознанно выполнять задания педагога, контролировать свое поведение, организовывать своё рабочее место. В ходе проводимой работы отмечается положительная динамика уровня логических процессов детей, способности рассуждать и доказывать, умения анализировать ситуацию и давать развёрнутые ответы. К концу учебного года у детей наблюдается повышение усидчивости, терпения и настойчивости в овладении матери

**Образовательная деятельность в кружке «Умники и умницы»  
состоят из 4х основных разделов:**

1. Развитие речи;
2. Математическая подготовка;
3. Развитие познавательных процессов;
4. Подготовка руки к письму.

**Цели и задачи раздела «Развитие речи»:**

1. Уточнять и обогащать словарный запас детей и расширять их представления об окружающем мире.
2. Развивать связную речь детей, формировать и совершенствовать их связные высказывания.
3. Учить точному употреблению слов, грамматически правильно строить предложения, произносить их внятно и выразительно.
4. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
5. Учиться определять количество слогов в словах.
6. Учиться составлять предложения по сюжетной картине.
7. Учить детей подбирать слова, отвечающие на вопросы «это кто? это что?», правильно задавать эти вопросы к словам.
8. Учиться изменять слова, образовывая новые (множественное число имен существительных, образование однокоренных слов, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
9. Учиться подбирать слова с противоположным значением (антонимы).
10. Знакомить с чистоговорками, пословицами, рифмовками, учиться отгадывать загадки.
11. Знакомить с родовыми и видовыми понятиями, правильно классифицировать слова.

**Цели и задачи раздела «Математическая подготовка»:**

- Дать представление о числах и цифрах до 10.
- Учиться называть числа в прямом и обратном порядке до 10.
- Учиться соотносить цифру и число предметов.

- Дать понятие об образовании числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи числа и т.д.
- Формировать умение пользоваться знаками арифметических действий  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Учиться методам уравнивания двух групп предметов.
- Учиться ориентироваться на листке клетчатой бумаги, в карточках на печатной основе.
- Дать знания об основных геометрических фигурах.
- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с принципом написания цифр.
- Познакомить с пространственными отношениями между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...
- Познакомить с пространственными отношениями между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний..., левый нижний... и т.д.
- Учить сравнивать предметы по разным признакам: больше - меньше, выше - ниже, дальше - ближе, длиннее - короче, старше - младше и т.д.

#### **Цели и задачи раздела «Развитие познавательных процессов»:**

- Учиться решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Учиться выкладывать символическое изображение предметов (лодка, замок, рыбка, чайник, черепаха и т.д.) из палочек, треугольников, геометрических деталей.
- Развивать зрительную, слуховую, ассоциативную и моторную память.
- Тренировать произвольное и непроизвольное внимание через зрительные, слуховые, словесно-логические задания.
- Формировать умение выделять предмет и его свойство по заданным признакам (игры « Четвёртый лишний», « Определи закономерность»).
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
- Развивать наблюдательность, сообразительность, доказательность.
- Развивать быстроту реакции, пространственное видение и ориентацию.
- Развивать у детей способность рассуждать, доказывать и делать выводы.
- Развивать умение планировать свою деятельность, организовывать своё пространство.
- Формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий.

#### **Цели и задачи раздела «Подготовка руки к письму»:**

- Развивать мелкую моторику кистей и пальчиков, используя пальчиковую гимнастику, физминутки для рук.
- Формировать умение правильно держать карандаш, точно обводить предмет по контуру.
- Научить правилам раскрашивания и штриховки.
- Учить правильно сидеть за столом во время письменных работ.

- Учиться рисовать орнаменты, бордюры.
- Прививать культуру письменного труда.
- Развивать умение выполнять различные графические работы на карточках на печатной основе.

**Перспективное планирование деятельности кружка « Умницы и умники»**

месяц	разделы	Содержание разделов
<b>октябрь</b>	1. Математическая подготовка	Вводное занятие. 1. Знакомство с работой нашего кружка. А) назначение каждого предмета Б) показать, как работать в тетради 2. Беседа с детьми на развитие познавательных процессов. 3. Игры: «Найди такой же предмет» «Из каких фигур состоит рисунок» «Что может быть круглым» 4. Физминутка. 5. Задание «Дорисуй предмет»
	2. Развитие речи	Учимся рассуждать и доказывать. Учимся составлять предложения по картинкам. Учимся делить слова на слоги.
	3. Развитие мелкой моторики руки	Игры с пальчиками. Учимся обводить по точкам. Учимся организовывать себя и пространство.
	4. Развитие познавательных процессов	Учимся сравнивать, находить логические связи между предметами. Развиваем ассоциативное мышление. Игры на развитие пространственной ориентации и мышления
	5. Математическая подготовка	Количественный и порядковый счет предметов. Сравнение предметов по разным признакам. Методы уравнивания двух групп предметов. Больше, меньше, столько же. Один, много.
	6. Развитие речи	Учимся составлять предложения по картинкам. Игры на развитие речи. Учимся делить слова на слоги.
	7. Развитие мелкой моторики	Учимся обводить и правильно раскрашивать. Развиваем навыки самоорганизации и контроля. Учимся штриховать.
	8. развитие познавательных	Игры на развитие памяти и произвольного внимания.

	процессов	Пространственные отношения между предметами. Игры на развитие мышления и внимания. Игры с палочками на развитие пространственной ориентации. Игры «четвертый лишний» и «небылицы».
<b>ноябрь</b>	1. Математическая подготовка	«Дома зверей. Цифра 7» Развивать память, воображение, логическое мышление, умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закреплять навыки счета до семи.
	2. Развитие речи	Учимся рассуждать и доказывать. Словесно-логические игры. Развитие речи по картинкам. Учимся делить слова на слоги.
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать. Учимся обводить и правильно раскрашивать. Развиваем навыки самоорганизации и контроля.
	4. Развитие познавательных процессов	Игры на пространственную ориентацию. Логические игры и задания. Игры на наглядно-образное мышление. Игры на поиск девятого, нахождение закономерностей. Игры на развитие быстроты реакции. Игры на развитие произвольного внимания и памяти.
	5. Математическая подготовка	«Линейка. Цифра 8». Знакомить с понятием «линейка», ее практическом применении. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно.
	6. Развитие речи	Учимся составлять предложения и делить слова на слоги. Учимся отгадывать загадки. Чистоговорки, рифмовки, игры со словами. Словесно-логические игры.
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся обводить и правильно раскрашивать. Учимся дорисовывать предмет по образцу. Учимся организовывать себя и пространство.
	8. Развитие познавательных	Ищем схожее и различное. Моделирование из геометрических фигур.

	процессов	Игры на развитие памяти, воображения и наблюдательности. Развиваем интеллект и эрудицию. Игры на развитие сообразительности, доказательности. Игры на поиск девятого, «четвертый лишний». Игры с палочками на развитие пространственной ориентации. Цвет, форма, размер. Конструирование из геометрических фигур
<b>декабрь</b>	1. Математическая подготовка	Числа 1,2,3. Развиваем навыки быстрого счета. Порядковый и количественный счет. Учимся сравнивать количество предметов. Понятия «увеличить», «уменьшить».
	2. Развитие речи	Играем со сказкой. Пересказ сказки «Гуси лебеди». Опиши отрицательный персонаж из сказки «Гуси лебеди». Игры на закрепление умения выделять цвет, форму, величину. Заучивание стихотворения А. Барто «Целый день поет щегол». Физминутка. Работа в тетради по предложенному образцу.
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать. Учимся обводить и правильно раскрашивать. Учимся дорисовывать предмет по образцу. Учимся организовывать себя и пространство
	4. Развитие познавательных процессов	Собеседование с детьми на развитие познавательных процессов. Учимся отгадывать загадки. Упражнение «Какие бывают линии и как их изображать. Работа в тетради.
	5. Математическая подготовка	«Сложи узор». Развивать логическое мышление, творческое воображение. Развивать комбинаторные способности.
	6. Развитие речи	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Пересказ сказки «Геремок» по ролям. Физинутка. Дорисуй предмет. Штриховка готовых форм.
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать. Учимся обводить и правильно раскрашивать. Учимся дорисовывать предмет по образцу. Учимся организовывать себя и пространство
	8. Развитие познавательных	Собеседование с детьми на развитие познавательных процессов. Учимся



	процессов.	отгадывать загадки. Упражнение «Какие бывают линии и как их изображать. Работа в тетради.
<b>январь</b>	1. Математическая подготовка	«Точка и линия. Цифра 9». Развивать фантазию, воображение; память, мышление, умение работать с линейкой и без линейки; закреплять навыки счета до девяти и обратно
	2. Развитие речи	Звук и буква «А» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.12 Совместно с детьми выяснить значение поговорки. Рассказ воспитателя из истории письменности. Анализ звука и буквы «А». Физкультминутка. Показ схемы слова ЛУ-НА. Игровая ситуация «Покажи букву». Итоги занятия.
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся обводить и штриховать. Игры с пальчиками. Учимся дорисовывать предмет по образцу. Прививаем культуру письменного труда.
	4. Развитие познавательных процессов	Дидактическая игра «Кто эти люди» (знакомство с профессиями). Составление рассказов. Учимся рисовать трафаретом. Физминутка. Работа в тетради.
	5. Математическая подготовка	Числа 4,5. Развиваем навык быстрого счета. Числовой отрезок. Число 0. Отношения между числами на числовом отрезке. Сравниваем числа. Знаки «>», «<», «=». Работаем с кассой цифр. Учимся сравнивать числа.
	6. Развитие речи	Игра со сказками. Сказка «Репка». Покажи где нарисована репка? Покажи отдельно где фрукты, а где овощи. Какие из этих овощей и фруктов ты любишь? Найди самую маленькую репку, самую большую, а какую репку вытащил дед?
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся обводить и штриховать. Игры с пальчиками. Учимся дорисовывать предмет по образцу. Прививаем культуру письменного труда.
	8. Развитие познавательных	Из чего это сделано» - продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Домашние и

	процессов	дикие животные – что ты о них знаешь. Дорисуй предмет так, чтобы получилось домашнее животное. Заучивание стихотворения «шалунишка наш Павлушка». Повтори узор в тетради.
<b>февраль</b>	1. Математическая подготовка	Число 6,7. Числовой отрезок. Отношения между числами. Геометрические фигуры и их свойства. Ищем фигуру в окружающих вещах. Развиваем навык быстрого счета. Методы уравнивания двух групп предметов. Работаем с кассой цифр. Отношения между числами на числовом отрезке. Учимся сравнивать числа. Знаки «>», «<», «=». Учимся подбирать числа к знакам. Соотношение количества предметов с цифрами.
	2. Развитие речи	Развитие речи по картине. Делим слова на слоги. Игры на словообразование. Это кто? Это что? Словесно-логические игры. Чистоговорки, рифмовки, загадки, игры со словами. Учимся рассуждать и доказывать
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать и дорисовывать по образцу. Игры с пальчиками. Прививаем культуру письменного труда
	4. Развитие познавательных процессов	Игры на пространственную ориентацию и фантазирование. Игры на развитие ассоциативной памяти. Цвет, форма, размер. Учимся конструировать. Игры на развитие внимания и наблюдательности. Игры на поиск девятого, «четвертый лишний». Игры с геометрическими фигурами. Моделирование. Игры на визуальное сравнение. «Небылицы», «Найди пару», «Поиск девятого».
	5. Математическая подготовка	«Две точки и линия. Цифра 10». Развивать память, логическое мышление, воображение; умение рисовать и писать; упражнять в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и

		обдумывания хода решений; закреплять навыки счета до десяти и обратно.
	6. Развитие речи	Звук и буква «У». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.15. Анализ звука «У». Рассматривание заглавной и строчной буквы, их сравнение. Физкультминутка. Чтение слогов. Дигра «Телеграф». Итог занятия.
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать и дорисовывать по образцу. Игры с пальчиками. Прививаем культуру письменного труда
	8. Развитие познавательных процессов	Закрепить с детьми «Время» (дни, недели,, месяцы, времена года). Послушай предложения. Ответ на вопросы. Физминутка. Нарисуй то, о чем ты мечтаешь. Работа в тетради (штриховка).
<b>март</b>	1. Математическая подготовка	«Живая неделя». Развивать память, мышление; отработать навык работы с карандашом и линейкой; закрепить знание дней недели и счет в пределах десяти.
	2. Развитие речи	Развитие речи по картине. Слоговой анализ. Подбираем к предмету признаки и действия. Это кто? Это что? Учимся образовывать слова (множественное число, уменьшительно-ласкательные слова, образовываем однокоренные слова). Игры со словами. Чистоговорки, рифмовки, загадки, антонимы.
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать и обводить по контуру. Графические работы. Развиваем навыки самоорганизации и контроля.
	4. Развитие познавательных процессов	Логические игры. Учимся анализировать и рассуждать. Цвет, форма, размер. Игры на внимание и ассоциативное мышление. Игры на пространственную память и ориентацию. Игры на поиск девятого. Логические игры на развитие эрудиции и

		интеллекта
	5. Математическая подготовка	Число 8,9,10. Числовой отрезок. Работаем с кассой цифр. Математические загадки на смекалку. Задачи в стихах. Сравниваем числа. Учимся писать цифры, знаки, выражения. Развиваем навык порядкового и количественного счета. Работаем с кассой цифр. Знаки «>», «<», «=». Учимся составлять выражения со знаками. Игры с цифрами на числовом луче.
	6. Развитие речи	Упражнение «Сочиним сказку». Быстро посмотри – быстро сосчитай (счет от 1-10). Физминутка. Подготовка руки к письму. Игра «Скажи коротко».
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся штриховать и обводить по контуру. Графические работы. Развиваем навыки самоорганизации и контроля.
	8. Развитие познавательных процессов	Собеседование с детьми на развитие познавательных процессов. Упражнение «Разложи слова по порядку». Упражнение «Закончи предложение». Физминутка . работа в тетради.
<b>апрель</b>	1.Математическая подготовка	«Рассеянный художник». Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше»; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.
	2. Развитие речи	Перескажи близко к тексту. С какой буквы начинается каждое слово (телефон, рыба, зонт, ананас, кот, утка, машина и другие). Физминутка . задание: Помоги бабушке связать шапку, свитер, носки: выполни штриховку различными способами. Работа в тетради.
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся писать цифры, графические работы. Развиваем навыки самоконтроля. Рисуем по клеткам. Учимся разнонаправлено штриховать,

		дорисовывать по образцу.
	4. Развитие познавательных процессов	Урок природоведения «Изучаем природу». Задание: «Надо провести линию так, чтобы на одной части листа оказались предметы живой природы, на другой – предметы неживой природы. Угадай сказку ( по иллюстрации, отрывку, вопросу, героям). Физминутка. Работа в тетради.
	5. Математическая подготовка	Учимся писать цифры, графические работы. Развиваем навыки самоконтроля. Рисуем по клеткам. Учимся разнонаправлено штриховать, дорисовывать по образцу.
	6. Развитие речи	Упражнение на различение твердых и мягких звуков. Упражнение «Что из чего сделано». Задание: «Найди этот фрагмент на рисунке и обведи его». Физминутка . работа в тетради»Что можно нарисовать из полукруга.
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся писать цифры, графические работы. Развиваем навыки самоконтроля. Рисуем по клеткам. Учимся разнонаправлено штриховать,
	8. Развитие познавательных процессов	Собеседование с детьми на развитие познавательных процессов. Составь предложение (я буду называть по несколько слов, а вы составите из каждого набора слов по одному предложению. Задание: «Сравниваем предметы»; «Что перепутал художник»; «Отвечаем на вопросы». Физминутка. Решение ребусов , головоломок.
<b>май</b>	1.Математическая подготовка	«Чудо-лукошко». Закрепить навыки счета в пределах 10; учить детей составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество; совершенствовать интеллект; развивать мелкую моторику рук
	2. Развитие речи	Развитие речи по картине. Делим слова на слоги. Словесные игры
	3. Развитие мелкой моторики руки	Учимся писать цифры. Штрихуем, рисуем по клеткам, учимся дорисовывать и копировать
	4. Развитие	Продолжаем знакомить с русскими народными

	познавательных процессов	промыслами, которые возникли в глубокой древности. Работа с пластилином «Лепим колючих ёжиков». Физминутка. Работа с таблицей «Большое – маленькое». Работа в тетради.
	5. Математическая подготовка	Урок математики. Обучение быстрому счету. Работа с таблицей «Найди и посчитай до 10». Решение примеров, задач. Физминутка. Рисуем деревья и цветы. Работа в тетради.
	6. Развитие речи	Вспомни сказку по иллюстрации и расскажи ее. Решение красворда: «Кто это». Упражнение «Назови, какие предметы придумала сова из прямоугольников. Физминутка. Рисуем по точкам + задание для подготовки руки к письму.
	7. Развитие мелкой моторики руки	Учимся писать цифры. Штрихуем, рисуем по клеткам, учимся дорисовывать и копировать
	8. Развитие познавательных процессов	Беседа «Весна идет, но скоро лето». Упражнение «Ответь на вопрос». Физминутка. Упражнение «Читаем веселые стихи». Работа в тетради.

**Список литературы используемой для работы кружка:  
«Умники и умницы».**

1. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду»  
Методическое руководство для воспитателей. Т.И.Гризик . Т.Н.Доронова.  
В.В.Гербова. Издательство «Просвещение». 2003г.
2. В.Волина «Учимся играя». Новая школа 1994г.
- 3.И. Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития  
речи». Аквариум» Москва 1996 г
4. «Математика для малышей» часть 1, 2. Бурдина С.В. «Дом печати- Вятка»  
г. Киров 2007г.
5. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» практическое пособие  
для подготовки детей. «Аквариум» ГИППВ 1998 г.
6. Е. Симечева «Азбука дошкольного воспитания». ЗАО «Мой мир» 2008г.
7. И. Светлова «Уроки для дошколят » Москва «Эксмо» 2004 г
8. «Развиваем графические навыки малыша» часть 1,2.
9. «Составляем рассказы по картинкам». Бортникова Е.Ф. Издательский  
дом ЛИТУР г. Екатеринбург 2010 г
10. Инна Светлова «Развиваем воображение и фантазию». Москва Эксмо –  
Пресс 2001 г.

Утверждаю  
заведующий МДОАУ д/с №9  
г. Свободного  
\_\_\_\_\_ М.В. Кузнецова

Список детей дополнительного образования «Умники и умницы»

1. Алексеева Лиза
2. Андреева Настя
3. гусельников Тимофей
4. Джамбулатов Саид
5. Елина Лена
6. Замыслова Лиза
7. Ковшеров Егор
8. Курников Леша
9. Крюкова Диана
10. Мельникова Анфиса
11. Моисеенко Илья
12. Мунгалов ярик
13. Стенин Миша
14. Уличкин Кирилл