

**Отчет о результатах самообследования  
МДОАУ д/с № 9 г. Свободного за 2015-2016 учебный год**

Самообследование проведено в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения

**1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 9 г. Свободного.**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сада № 9 города Свободного (далее по тексту - Учреждение), создано путём реорганизации муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 9 города Свободного и муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей города Свободного путём присоединения последнего к первому.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 9 города Свободного, официальное сокращённое наименование Учреждения: МДОАУ д/с № 9 г. Свободного.

Полное и сокращённое наименования имеют равнозначную силу.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свободный» в лице администрации города Свободного (далее - Учредитель). Сведения об Учредителе: орган местного самоуправления, адрес 676450, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 14, телефон 3-02-28; ОГРН – 1022800760795; ИНН – 2807001888.

Юридический адрес Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 4, телефон 3-08 -05.

Фактический адрес 1 здания Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица 50 лет Октября, дом 4, телефон 3-08 -05.

Фактический адрес 2 здания Учреждения: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Карла Маркса, дом 13, телефон 5-23-82

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Государственный статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.  
Тип - дошкольное образовательное автономное учреждение.  
Категория - вторая.

Учреждение подотчетно и подконтрольно Управлению образования администрации города Свободного (далее – Вышестоящий орган), который осуществляет функции и полномочия его Учредителя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Свободный». Отдельные функции и полномочия собственника имущества Учреждения, в соответствии с нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, осуществляет Управление по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № ОД 5160 от 29.10. 2014 (бессрочно).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях, счета открытые в территориальном органе федерального казначейства, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета бюджетных средств, а также средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности; печать с полным наименованием на русском языке, штамп, бланки со своим наименованием.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Правительства Амурской области, губернатора Амурской области, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, принятыми в рамках их компетенции, а также Уставом города Свободного и настоящим Уставом.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности.

## **2. Цели и виды деятельности Учреждения**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения в интересах ребенка, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения воспитанником установленного государством соответствующего уровня образования путем реализации дошкольных образовательных программ. Обучение в учреждении ведется на русском языке. Учреждение, осуществляя обучение и воспитание, обеспечивает личности охрану здоровья и создание благоприятных условий для ее разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение создано для достижения следующих целей: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, становление в воспитании духовно-нравственной личности, обладающей адекватной

современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, способной к интеграции в национальную и мировую культуру, интегрированную в современное общество и нацеленную на совершенствование этого общества.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

Функции Учреждения:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при наличии условий);
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **3. Режим работы и комплектование Учреждения**

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), соответствует возрастным особенностям детей, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПин 2.4.1.3049 -13 (далее – СанПиН), и способствует гармоничному развитию воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности Учреждения осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня – 10 часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30.. В предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию согласно требованиям СанПин к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных учреждениях.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, определялся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастными особенностями детей. Для детей ясельного возраста от 2 лет до 3 лет планировали не более 10 занятий длительностью не более 10 минут. Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Для получения дошкольного образования в Учреждение зачисляются все дети, имеющие право на получение образования соответствующего уровня в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомим с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой, реализуемой Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в Учреждение.

В Учреждении имеется 18 возрастных групп; корпус № 1 – 12 групп, корпус № 2 – 6 групп. В истекшем учебном году в 18 группах Учреждения воспитывалось 415 детей, наполняемость по лицензии корпус № 1 – 225 человек, корпус № 2 – 110 человек. Основной контингент воспитанников проживает в центральной части города.

Распределение воспитанников по группам в 2015-2016 учебном году представлено в таблице № 1

Таблица № 1

Корпус № 1		
Количество групп	Название групп	Наполняемость групп детьми
2	1-я младшая	43
3	2-я младшая	65
2	Средняя	47
2	Старшая	51
3	Подготовительная к школе	75
Корпус № 2		
1	1-я младшая	21
2	2-я младшая	41
1	Средняя	24
1	Старшая	26

1	Подготовительная к школе	22
---	--------------------------	----

Средняя посещаемость в 2015-2016 учебном году 311 детей, что составляет 75% от нормы наполняемости по лицензии. Посещаемость по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне.

Причинами не посещения Учреждения воспитанниками является экономия денежных средств родителями по родительской плате .

Анализ контингента по территории проживания представлен в таблице № 2

Таблица № 2

Учебный год	Количество обучающихся		Соотноше ние
	в районе ОУ, %	в др. территориях, %	
2012-2013	84.5	15.5	1:5,4
2013-2014	76	24	1:3,2
2014-2015	81	19	1:3,1

#### 4. Состояние здоровья и физического развития детей

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают государственное бюджетное учреждение здравоохранения Амурской области «Свободненская больница», договор на медицинское обслуживание от 01.01.2016. В учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.05.2014 № ЛО-28-01-000983. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

Состояние здоровья детей в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в Учреждении созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26), физиологии детей. В Учреждении для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- оборудован музыкально-спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;
- имеется спортивная площадка на участке Учреждения;
- в группах размещены физкультурные центры;
- медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием: весами, ростомером, необходимой литературой, документацией;

- оборудован изолятор;

Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:

- лечебно-профилактические мероприятия,
- противоэпидемические мероприятия,
- работу с детьми, состоящими на «Д» учете,
- организация питания,
- мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа, ОКЗ, энтеробиоза,
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом (буклеты, памятки, газеты).

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание, лечебно-оздоровительную работу с ЧБД, имеющими плоскостопие, нарушение осанки.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В Учреждении проводятся плановые медицинские осмотры детей врачами-специалистами. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей. Групповые помещения оснащены кварцевыми лампами.

Работа по физическому развитию дошкольников требует постоянного, пристального внимания и решается положительно с применением здоровьесберегающих технологий.

В Учреждении обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в Учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- организация сбалансированного питания;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- организация Дней здоровья, развлечения, праздники, досуги;
- прогулки, походы с включением подвижных игр, спортивных игр, игровых упражнений;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- пальчиковая гимнастика;
- профилактика гриппа и ОРВИ;
- оздоровление фитонцидами (лимонно-медовые чаи), употребление в пищу лука и чеснока);
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- утренняя гимнастика, в том числе и на свежем воздухе в теплый период года;
- профилактические прививки;
- кружковая работа по физической культуре;

- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в Учреждения по решению задач оздоровления детей.

Система обеспечения безопасной жизнедеятельности предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Организованы занятия в кружке «Спортивные танцы», «Медвежонок» работа которых направлена на приобщение к здоровому образу жизни; на профилактику плоскостопия у детей, укреплению опорно-двигательного аппарата, осанки. В Учреждении соблюдается режим проветривания, кварцевания и питьевой режим.

В 2014-2015 учебном году в корпусе № 1 показатель заболеваемости составил 670 случаев, в корпусе № 2 показатель заболеваемости составил 353 случаев, а в 2015-2016 учебном году в корпусе № 1- 851 случай, в корпусе № 2 - 420 случаев заболеваемости.

Группы здоровья представлены в таблице № 3

Таблица № 3

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	корпус № 1	корпус № 2	корпус № 1	корпус № 2	корпус № 1	корпус № 2
1 группа	41 (13,5%)	30 (22,7%)	44 (15,2%)	28 (21,8%)	35 (12,3)	35 (26,7%)
2 группа	256 (84,4%)	101 (76,5%)	241 (83,3%)	99 (77,3%)	242 (85,2)	99 (75,5%)
3 группа	6 (1,9%)	1 (0,75%)	4 (1,3%)	1 (0,007%)	4 (11,2%)	-

Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств воспитанников представлен в таблице № 4

Таблица № 4

Показатели	2012-2013	2013-2014	2015-2016
Болезни глаз в том числе снижение зрения	7,8	6,8	1,5
Болезни органов дыхания	-	-	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Болезни сердца	0,6	-	-
Болезни опорно-двигательного аппарата: Сколиоз	-	-	-
плоскостопие	-	-	-

Сахарный диабет	0,3	-	-
-----------------	-----	---	---

Травм у воспитанников и сотрудников Учреждения в 2015-2016 учебном году не было.

**Вывод:** использование в Учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. У детей сформировано правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Однако необходимо в 2016-2017 учебном году:

- продолжить работу Учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны медсестры и администрации.

## 5. Организация питания

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий в Учреждении занимает сбалансированное питание; разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки, кисломолочная продукция. Вопрос организации питания в Учреждении находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, которая контролирует калорийность, соблюдение норм питания, объём порций. В Учреждении имеется 2 пищеблока оборудованных необходимым технологическим оборудованием. Проводится постоянный мониторинг цен на продукты питания. С поставщиками продуктов заключены договоры. Все продукты, поступающие на пищеблоки имеют сопроводительные документы. Соблюдается температурный режим хранения продуктов, калорийность питания.

## 6. Комплектование работников учреждения

К педагогической деятельности в Учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование,



справку об отсутствии судимости, не имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

Для работников Учреждения устанавливается продолжительность рабочего времени в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, и техническим персоналом. Имеются вакансии младших воспитателей. Всего в детском саду работают 70 человек. В штатное расписание Учреждения включены следующие должности:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 25
- заместитель заведующего по ВМР-1
- учитель-логопед – 0,5
- музыкальный руководитель – 3,5
- инструктор по физической культуре – 0,5
- младшие воспитатели – 21
- кухонный рабочий-3
- повар-6
- заведующий хозяйством-1
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-2
- машинист по стирке и ремонту одежды-4
- уборщик служебных помещений – 1
- сторож – 6
- дворник-3
- делопроизводитель- 0,5

Педагоги представлены в таблице № 5

Таблица № 5

Учебный год	Всего	Образование		Категорийность				Педагогический стаж					Возрастной ценз, лет			
		высшее	среднее профессиональное	высшая	1-ая	соответствие	без категории	менее 1 года	от 1 года до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
2013-2014	0	5 %	55 %	5 %	0 %	5 %	0 %		5 %	%	0 %	5 %	5 %	0 %	0 %	5 %

2014-2015(конец учебного года)	1	5%	90%		3%	%	3%	%		9%	3%	3%	%	8%	9%	3%
2015-2016	7	0%	90%	5%	3%	%	9%	%	1%	8%	2%	10%	1%	7%	2%	9%

По сравнению с прошлым годом на 15% увеличилось число воспитателей, получивших первую категорию. Уровень педагогов без категории остался на прежнем уровне, это связано с тем, что педагогический состав пополнился молодыми воспитателями. На конец учебного года отправлены материалы для прохождения аттестации на первую категорию 3-х педагогов Дворянкиной А.С., Алексеевой Н.Н. и музыкального руководителя Дикуновой О.В., учитель-логопед Волкова С.В. готовит документы на высшую категорию.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 3 года педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации, все воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на различных курсах.

В Учреждении разработан план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В Учреждении разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов: на курсах повышения квалификации в ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования, городских методических объединениях (МО). План курсовой подготовки выполнен, ее прошли в истекшем учебном году 20 педагогов, что составляет 74% от общего числа педагогов.

## 7. Структура и органы управления образовательной организацией

**Заведующий МДОАУ:** Кузнецова Марина Витальевна

**Заместители заведующего по ВМР:** Романенко Анастасия Николаевна, Сергеева Елена Владимировна

**Старший воспитатель:** Левчук Татьяна Владимировна

**Заведующий хозяйством :** Гросс Татьяна Валерьевна

**Адрес электронной почты:** detsadik2014@mail.ru

**Адрес официального сайта:** svob-mdoau9.ucoz.net

Структурных подразделений в учреждении нет

Структура управления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий назначается и освобождается от должности Учредителем в установленном законом порядке. Заведующий в Учреждении выполняет свои

функции в соответствии с должностной инструкцией. В Учреждении имеется номенклатура дел, входящая и исходящая документация регистрируется в соответствующих журналах, договор с учредителем, локальные акты, согласно номенклатуре дел, договоры с родителями, лицензия на образовательную деятельность. Заведующим осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций). Между заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, а также старшим воспитателем распределены обязанности следующим образом: направления работы заведующего и старшего воспитателя:

1. Организация образовательной работы в Учреждении, общий контроль и руководство.

2. Обеспечение административно-хозяйственной работы.

3. Создание режима, обеспечение нормативов по охране труда и здоровья.

4. Осуществление связи с общественностью и родителями.

5. Организация платных услуг.

направления работы заместителя заведующего по ВМР:

1. Организация и координация педагогического процесса, руководство и контроль.

2. Методическая работа с педагогическими кадрами.

3. Осуществление связи со школой и внешкольными учреждениями.

4. Создание учебно-материальной базы в группах и методическом кабинете

**Органы самоуправления Учреждения:** Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами, утвержденными заведующим.

<b>Орган управления</b>	<b>Полномочия</b>
Руководитель	<p>Осуществляет непосредственное управление деятельностью Учреждения, организует работу Учреждения, соответствующим уставным целям Учреждения и не противоречащие федеральному, областному законодательству и муниципальным правовым актам.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья работников.</p>
Общее собрание коллектива	<p>Принимает Устав Учреждения, Коллективный договор, изменения и дополнения в Устав Учреждения, локальные акты в пределах своей компетенции.</p> <p>Определяет основные направления и приоритеты деятельности Учреждения.</p> <p>Определяет порядок избрания и полномочия иных выборных органов самоуправления.</p>

Педагогический совет	<p>Определяет направления образовательной деятельности Учреждения. Отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении.</p> <p>Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>Рассматривает вопросы о создании условий для реализации образовательных программ.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; вопросы реорганизации Учреждения или о его ликвидации и др.</p>
Совет родителей	<p>Способствует объединению усилий семьи и Учреждения в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных воспитанников.</p>

Динамика социальной структуры семьи представлена в таблице № 6

Таблица № 6

Род занятий	Количество родителей, %
Служащие-	22,9
Предприниматели-	1,9%
Рабочие-	47,7
Военнослужащие-	8,6%
Пенсионеры-	2,9%
Учащиеся, студенты	1,5%
Безработные-	14,5%

Образование	Количество родителей, %
Высшее-	45,3
Среднее специальное-	31,1
Н/высшее	0,4
Среднее-	23,2
Основное-	

С родителями (законными представителями в 2015-2016 учебном году было проведено 4 родительских собрания, а так же лектории, беседы на темы безопасности и здорового образа жизни.

## **8. Анализ образовательной деятельности**

Цели и задачи непрерывного образования на дошкольной ступени в истекшем учебном году реализовывались в Учреждении на основе программ, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации: комплексной программы воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальным: «Наш дом - природа» Н. Рыжовой, «Мой родной дом» под ред.Т. Оверчук, «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной, «Я – человек» С. Козловой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой. Кроме того, в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги в форме работы кружков по утвержденным план-программам. Анализ образовательного процесса показал, что сочетание применяемых в Учреждении комплексной и парциальных программ способствуют достижению конечного результата – обеспечивают сохранность здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Систематически и объективно отслеживается динамика развития воспитанников.

Перед педагогическим коллективом в истекшем учебном году были поставлены основные задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования;
- повышать качество образовательного процесса с детьми дошкольного возраста посредством проектной деятельности;
- систематизировать работу педагогов по формированию безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

В течение учебного года педагоги разрабатывали самостоятельные проекты по различным направлениям образовательной деятельности, в т.ч. по патриотическому воспитанию, а также использовали в практике проекты, представленные в Интернете, публикациях периодической печати. Были успешно реализованы как долгосрочные проекты: «Жить – Родине служить», «Вместе почитаем», «Мини-огород на окне», «Мир животных», «Мини-музей малой скульптуры», «Театр сказок на новый лад», так и кратковременные: «Я исследователь», «Детский сад-территория красоты», «Мой любимый детский сад» и другие. В результате реализации проектов повысился уровень социальной компетентности старших дошкольников, уровень экологической культуры, особенно его отношенческий компонент, возник устойчивый интерес у детей подготовительных групп к поисково-исследовательской деятельности, а также к театрализованной деятельности, в процессе организации которой прослеживалось развитие творческих способностей и коммуникативных навыков дошкольников. В средних и старших группах активизировалась работа по

формированию культуры безопасности. Таким образом, было продемонстрировано значение метода для повышения качества образовательного процесса. Вместе с тем следует признать, что метод проектов как современная образовательная технология еще недостаточно востребована отдельными педагогами.

В связи с тем, что 2015-2016 учебный год объявлен Годом Кино, в Учреждении был разработан план мероприятий, целью которых является обеспечение активного участия воспитанников, педагогов и родителей в проведении Года Кино.

Для получения ожидаемых результатов в Учреждении создается система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: обновление содержания образования (выбор программ и технологий); создание условий для эстетического воспитания, координация работы с другими учреждениями и организациями. Педагоги осваивали новые подходы к содержанию художественно-творческого развития детей на основе использования произведений разных видов искусства в работе с детьми. Воспитанники детского сада активно участвовали в городских творческих конкурсах, выставках: «О самом близком и родном» (конкурс чтецов), танцевальном конкурсе «Каблучок», конкурсе театральных коллективов, др. и занимали в них призовые места.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах в 2015-2016 учебном году представлено в таблице № 7

Таблица № 7

Название конкурса	Кол-во детей	Кол-во педагогов принявших участие в конкурсе
«Мой любимый город» С 03.08.15 по 10.08.15 муниципальный уровень		5 Мычкина И.Н. Демешко Г.В. Фирсунина И.М. Кулибаба С.А. Степанова Т.В. <b>Грамоты об участии</b>
«Я рисую маму» С 10.11.15 по 28.11.15 муниципальный уровень	36	18 <b>Все призовые места</b>
«Лучший цветник и огород на участках ДОУ» с 01.05.15 по 25.08.15 муниципальный уровень	123	Творческая группа 16 <b>1 место</b>
«Лучшее оформление комнат гигиены» С 02.11.15 по 20.11.15 Локальный уровень	89	9 групп 10 педагогов

«Лучшее оформление учреждения к новому году» С 05.12.15 по 23.12.15 муниципальный уровень	45	Творческая группа 17 <b>2 место</b>
«Зима-кружевница» 01.12.15 по 19.12.15 Локальный уровень		11 педагогов
«Организация образовательной среды в подготовительных группах» С 10.01.16 по 25.01.16 муниципальный уровень		Творческая группа 12 <b>1 место</b>
«О самом близком и родном» 20.02.16 муниципальный уровень	2 <b>1 место</b> Кузьменк о Арсений	2 Кузьменко Н.А. Шаманаева Т.В.
«Аты – баты шли солдаты» 26.02.16 муниципальный уровень	17 <b>3 место</b>	2 Ульченко Н.М. Романенко А.Н.
«Богатырские состязания» 29.02.16 муниципальный уровень	1 <b>2 место</b>	1 Степанова Т.В.
<b>СЕМЕЙНОЕ ПОРТФОЛИО</b> «Мое здоровье в семье» С 01.01.16 по 04.04.16	<b>7</b> <b>2 и 3 место</b>	7
«Безопасный огонек» по 31.03.16 локальный уровень		17 групп

Педагогический процесс в Учреждении осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме ООД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. ООД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

**Художественно – эстетическое развитие** дошкольников является приоритетным в деятельности Учреждения на протяжении ряда лет. В Учреждении созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх.

Работа по художественно-творческому направлению ведется в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя, стимулируя фантазию и воображение. Педагоги в своей работе широко используют новые педагогические технологии и нетрадиционные способы и средства, позволяющие проявить художественные способности и развивать творческое мышление.

Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке - аккуратно расставленные книги с яркими картинками.

На протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с младших групп и заканчивая подготовительной группой, воспитатели формируют основы художественной культуры, развивают интерес к искусству, расширяют знания детей об изобразительном искусстве, знакомят с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), в керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитанники участвовали в оформлении выставок в группах («Краски осени в пейзаже», «Я познаю живопись»). В течение всего учебного года большое внимание педагоги уделяли рассматриванию картин, ознакомлению детей с изобразительным искусством художников родного города. Изготовлено много дидактических игр по ознакомлению дошкольников с живописью.

Работа по **познавательному развитию** в значительной мере осуществлялась во время организованной образовательной деятельности. В рамках интеллектуального развития детей предусматривается детское экспериментирование и поисковая деятельность детей. Ознакомление с природой сочеталось с работой по экологическому воспитанию. В группах имеются хорошо оформленные природные уголки, в которых проводится систематическая работа по наблюдениям и уходу за комнатными растениями. Воспитатели используют разнообразные формы подачи материала дошкольникам: экскурсии, занятия – опыты, занятия – наблюдения, экологические игры-путешествия, конкурсы знатоков. Педагоги постоянно повышали экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. Для этого воспитатели совершенствовали работу по **речевому развитию** дошкольников средствами экологического воспитания, создавали условия для общения ребенка с природой через прогулки, экскурсии, беседы и т.д. И работа по речевому развитию – неотъемлемая часть в подготовке ребенка к школе.

Исходя из понимания того, что уровень развития познавательной деятельности детей определяет их готовность к школьному обучению, педагоги Учреждения значительное внимание уделяют проведению образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений. Большое место в обучении математике отводится решению логических задач,



упражнениям для развития наблюдательности, памяти, мышления, ориентировки в пространстве.

В течение учебного года для повышения познавательной активности детей педагоги использовали инновационные подходы в воспитательно-образовательном процессе: метод проектов, интегрированные занятия.

**Таким образом, педагоги пришли к выводу о необходимости в новом учебном году продолжить работу по познавательному и речевому развитию дошкольников.**

Работая по **социально-коммуникативному развитию**, уделяется внимание развитию игровой деятельности дошкольников, во всех группах обновили игровой и дидактический материал, дополнили театрализованные уголки разными видами театра, центры конструктивных игр пополнились разными видами конструкторов. Сделаны выводы о необходимости пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе. Большое внимание уделяется формированию положительного отношения к труду. Дети выполняют различные поручения, осуществляют дежурство, трудятся коллективно.

Особое внимание педагогов направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок безопасности окружающего мира (пожарная безопасность, незнакомцы, ПДД и др.).

Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяют формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка. Начиная с младших групп, воспитатели стремятся воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, городу, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Воспитатели старших групп расширяют знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошли утренники, посвященные Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности.

В Учреждении ежемесячно проводился «День правовых знаний». Педагоги совершенствовали работу по формированию правового сознания дошкольников и их родителей. Считают решение этой проблемы достаточно важной в свете современных условий жизни общества.

К решению **физического развития** коллектив Учреждения относится серьезно и очень ответственно. Для достижения хороших результатов по физическому развитию и здоровьесбережению в образовательном учреждении ведется целенаправленная, систематически спланированная работа. На протяжении всего учебного года проводились круглые столы и консультации, как с сотрудниками детского сада, так и с родителями воспитанников, «устные журналы», фитнес - минутки «Здоровый педагог - здоровые дети». В группах создана комфортная обстановка, соблюдается двигательный режим, продуманы забавные динамические паузы, введены закаливающие процедуры. Образовательная деятельность проходит в увлекательной для детей форме с широким использованием спортивного оборудования и музыкального материала.

Работа строится по двум основным аспектам: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и формирования у них культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с другой – формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Проводятся физкультурные досуги для детей. В Учреждении организованы систематические осмотры детей врачом поликлиники. В каждой возрастной группе создан спортивный центр, в котором имеется физкультурное оборудование.

При организации физического воспитания выполняются основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляется контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Однако, по – прежнему необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий; в практику включать здоровьесберегающие технологии в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни.

Воспитанники Учреждения успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Подведены общие результаты знаний и умений воспитанников по Учреждению в целом по каждой образовательной области. Что показывают рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В среднем 4 балла. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

С введением ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

## **9. Реализация воспитательно-образовательных задач.**

Уровень освоения программы существенно не отличается от прошлых лет. Повысилось число детей с высоким уровнем по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Факторами и условиями положительной динамики в решении задач являются интерес и внимание педагогов к проблеме патриотического воспитания, освоение новых подходов, которые отражены в современных методических публикациях по проблеме, с активной работой педагогов по реализации задачи патриотического воспитания и художественно-эстетического развития. Наилучшие результаты отмечены в подготовительной группе – воспитатель Филькова Т.С. и Степанова Т.В. в старших – воспитатель Волкова С.В., средней – воспитатель Овчаренко М.В., в младших – воспитатели Аржанухина И.С.,

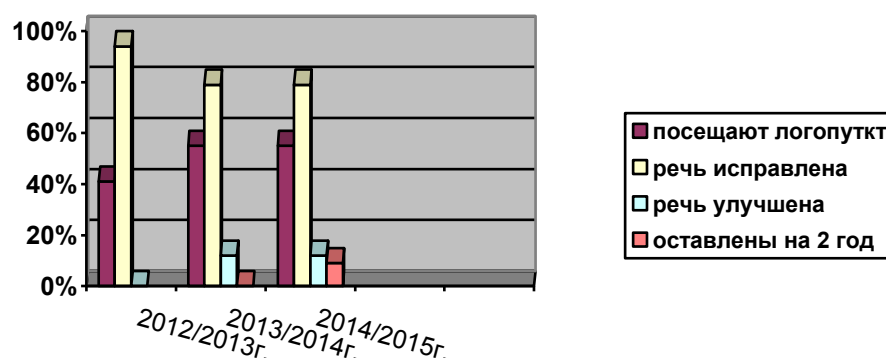
Бородина Е.А.. Причиной нединамичного уровня по другим областям могло послужить недостаточно продуманное построение предметно-развивающей среды, неполная наполняемость пособиями, необходимыми по программе. Многие педагоги столкнулись с трудностями в реализации направления работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством. Кроме того по результатам контрольной деятельности, проводимой в учебном году, выяснилось, что педагоги не всегда применяют на своих занятиях индивидуально-дифференцированный подход к детям или используют его неэффективно. Недостаточно используются такие методы по развитию познавательной активности детей как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций и пр. Педагоги с небольшим стажем работы в дошкольном учреждении испытывают затруднения в анализе увиденного занятия, проведении самоанализа.

В следующем учебном году необходимо серьезное внимание обратить на совершенствование профессиональных знаний молодых педагогов, работу по самообразованию, продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.

Коррекционная работа (логопедическое направление) представлена в таблице № 8

Таблица № 8

учебный год	всего обследовано	посещали логопункт	речь исправлена	речь улучшена	оставлены на 2-ой срок
2013/2014	60 воспитанников	55%	94%	—	6%
2014/2015	61 воспитанник	55%	79%	12%	9%
2015/2016	62 воспитанника	41%	67%	21%	12%



### Уровень готовности воспитанников к школе

Педагогическое воздействие в Учреждении направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки

детей к обучению в общеобразовательной школе. В целом используемые в Учреждении технологии обеспечивают качественную подготовку к школе. В мае 2016 года в Учреждении проходил анализ уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения. Задания позволили выявить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, у детей сформированы математические представления, дети овладели необходимыми графическими навыками, обогащён активный словарь, приобретены грамматические знания, изобразительные навыки и прочие. Дети подготовительной группы посещали кружок по подготовке к школе «Умники и умницы». Уровень подготовленности детей к школе хороший.

Средний показатель по усвоению образовательной программы выпускниками 4 балла, что соответствует нормативным показателям освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Большинство воспитанников групп имеют ясное желание учиться в школе, понимают необходимость и важность школьного обучения. У детей, имеющих высокий уровень, сформирована четкая мотивация к обучению в школе, они готовы принять позицию ученика.

## **10. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной Программой дошкольного учреждения на 2015-2020 годы.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

## Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей,

- самостоятельную деятельность детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Воспитатели Учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги регулярно наблюдают за развитием ребенка, собирают данные о нем, анализ его действий и поступков; оказывают помощь ребенку в сложной ситуации; предоставляют ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитываются его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою основную образовательную программу.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы в Учреждении решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка ООД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка ООД утверждается заведующим Учреждения. При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится



физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи и в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на организованную образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПин 2.4.1.3049 - 13.

Организованная образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной недели. В Учреждении функционирует 18 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане соотношения между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частью соответствует требованиям регионального базисного учебного плана:

-инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах 60 %;

-вариативная (модульная) часть сформирована участниками образовательного процесса, реализуется через кружковые занятия и составляет 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную

деятельность на игровой площадке во время прогулки. В 1 младшей группе инвариантная (обязательная) часть составляет 100%. Вариативной части нет.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Физическое развитие детей третьего года жизни осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале продолжительностью 10 минут с перерывом между занятиями 5 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин, в средней группе - 20 мин, в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы). Для

ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

### **Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность

Учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

## 11. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 2 мультимедиа, 3 интерактивных доски, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 4 ноутбука, 6 компьютеров, 8 принтеров, 3 ламинатора, 2 офисных переплетчика. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Воспитатели считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ООД и позволяет разнообразить их.

МДОАУ д/с № 9 г. Свободного обеспечено современной информационной базой (для выхода в интернет используется USB модем, имеется электронная почта [detsadik2014@mail.ru](mailto:detsadik2014@mail.ru))

Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения [svob-mdoau9.ucoz.net](http://svob-mdoau9.ucoz.net) соответствует установленным требованиям. Информация размещенная на сайте о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц открыта и доступна.

## 12. Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС
3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
6. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС
16. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
17. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС
18. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС

### 13. Платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением

С целью всестороннего удовлетворения потребности населения, привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития, совершенствования и расширения материально-технической базы, в соответствии с Постановлением главы города Свободного от 31.01.2014 № 134 «Об утверждении цен на услуги, оказываемые образовательными учреждениями Управления образования администрации города Свободного»

Порядок предоставления образовательных услуг и их оплата устанавливается договором между Учреждением и родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг. Для предоставления платных дополнительных образовательных услуг Учреждение.

Кружковая работа является эффективным средством для самореализации и самоутверждения детей, повышает уровень их ключевых компетенций и удовлетворения потребности в совместной деятельности.

Важная задача, которую решал педагогический коллектив – внедрение в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

В истекшем году в ДОО корпус № 1 функционировало 13 кружков дополнительного образования, 13 – на платной основе. Кружки посещали 150 детей. Кружки работали по следующим направлениям: художественно-эстетическое: «Юные волшебники» - 1, театральный «Грация» - 5, танцевальный «Топотушки» - 2, «Изонить» - 1, познавательное-речевое - 2, подготовка к школе «Букваренок», «Читалочка - 2. Не были вовлечены в кружковую работу дети 2-х младших групп и дети третьего года жизни.

В октябре 2015 года в корпусе № 2 создано 6 кружков разной направленности развития детей «Развивалочка» (подготовка к школе), «Маленький гений» (интеллектуальный), «Волшебная бумага» (оригами), «Золотой ключик» (театральный), «Музыкальная мозаика» (танцевальный), «Волшебная кисточка» (изодетельность).

Доход от работы кружков в 2015-2016 учебном году составил – 369 000 рублей. Все средства были потрачены на усовершенствование материально-технической базы Учреждения

Также в Учреждении действует бесплатный кружок: «Волшебная ткань». Занятия проводятся по расписанию, во второй половине дня. Максимально допустимая нагрузка не превышает требований СанПиН.

Результаты дополнительных образовательных услуг представлены отчетными концертами детей перед родителями, гостями Учреждения, творческими выставками, участием в мероприятиях разного уровня.

Родители довольны работой кружков. В дальнейшем планируем продолжать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, как платных, так и бесплатных.

Анализ деятельности кружков показал, что дополнительное образование содействует выявлению склонностей, развивает способности, позволяет наполнить жизнь ребенка в детском саду интересными делами, способствует более легкому освоению основной программы.

Уровень запросов социума на образовательные услуги представлен в таблице № 9

Таблица № 9

Направления образования	Запросы, %		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дополнительные образовательные услуги:	74.6	79.4	82.7
Консультации специалистов ДОУ, воспитателей	-	-	-

#### 14. Методическая работа

Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом. В Учреждении организуются педагогические советы, круглые столы, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, конкурсы. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов Учреждения: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Все использованные формы методической работы удовлетворяли запросы педагогов, нашли практическое применение. Для решения основных задач года было проведено 4 педагогических совета. В организации педсоветов выполнены основные функции: информационная, планово – прогностическая, организационно – исполнительская, аналитическая, мотивационно – стимулирующая. На всех педсоветах принимались конкретные решения к выполнению задач.

В процессе методической работы анализировалось каждое проведенное мероприятие, выявлялись недостатки и причины их вызвавшие, проводились проверки по определению эффективности консультаций, тренингов, семинаров-практикумов. Такой подход дает возможность совершенствовать работу в дальнейшем, создает атмосферу деловитости, требовательности, стремления к творчеству. Причины невыполнения отдельных мероприятий объективны.

Планируя деятельность методической работы на 2015-2016 учебный год, учитывались: образовательная Программа Учреждения, цели и задачи годового плана, потребности и возможности педагогического коллектива. Методическая работа в Учреждении направлена на активизацию способностей педагогов, к осознанному профессионализму и личностному саморазвитию. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно. Использовались различные эффективные формы и методы работы.

Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, и др.)

Решая годовые задачи, проведено 5 педсоветов. 3 педсовета из них тематические «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», «Проектный метод как метод развивающего воспитания педагогов», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Педсоветы проводились в нетрадиционной форме (деловая игра «Алло, справочное педагогическое бюро», деловая игра «Что? Где? Когда?», Брейн-ринг: вопрос-ответ «Чтобы не случилось беды»), в ходе проведения педсовета происходил обмен мнениями, изучались вопросы теории, анализировались конкретные ситуации, подводились итоги анкетирования, тематической проверки, заслушивались отчёты. Решения педсоветов выполнялись в указанные сроки.

В соответствии с годовым планом в Учреждении организованы выставки, смотры-конкурсы по различным направлениям: смотр-конкурс «Организация среды для детского экспериментирования в условиях ФГОС ДО», смотр-конкурс оформление и оснащение учебных зон в старших и подготовительных группах «Обучайка», смотр-конкурс на лучшую комнату гигиены в ДОУ, конкурс «Огородные фантазии на окне», конкурс исследовательских работ воспитанников «Я – исследователь!», конкурс родительских уголков «Родительский уголок, визитная карточка – часть общего имиджа группы», выставка «Снежинкины сказки», выставка творческих работ «Рукотворная игрушка», «Светофор». В конкурсах участвовали все педагоги, родители. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно-развивающей среды в Учреждении.

Своевременно ведётся работа с кадрами: курсовая подготовка педагогических работников, текущие инструктажи.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, сравнительный, предупредительный). Были осуществлены:

- тематический «Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс, как одно из условий реализации ООП ДО»; «Организация работы по ознакомлению дошкольников с живописью»; «Направления и содержание работы по реализации прав ребенка в ДОУ»;

- оперативный «Адаптация детей в ДОУ», «Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий»; «Воспитание КГН»; «Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в группах»; «Ведение документации педагогами»; «Организация работы по развитию мелкой моторики»; «Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой»; «Соблюдение мер профилактики гриппа и простудных заболеваний в группах»; «Анализ использования времени по ознакомлению детей с художественной литературой»; «Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом»; «Применение педагогами дидактической игры в совместной деятельности с детьми»; «Планирование и проведение мероприятий по ОБЖ и обучению детей безопасному поведению на улице»;



«Анализ заболеваемости и посещаемости детей за учебный год»;

- мониторинг «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»; «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ».

Для каждого вида контроля разрабатывался план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Для реализации поставленных целей и задач, с педагогами проведены: консультации «Подходы к планированию образовательной работы с детьми с учетом ФГОС ДО»; «Самообразование – как условие профессионального роста педагога»; «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»; «Внимание детей раннего возраста»; «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»; «Дидактические игры по правовому воспитанию» и др. Свою активность педагоги проявили в проведении мастер-класса «Нетрадиционные техники рисования в живописи», устного журнала «Права ребенка».

В 2015-2016 учебном году педагоги Учреждения показали 44 открытых мероприятия внутри ДОУ: непосредственно образовательную деятельность (20), сюжетно-ролевые игры (6), мероприятия (развлечения) по ОБЖ и обучению детей безопасному поведению на улице (18). Активное участие принимали педагоги в работе городских методических объединений. На базе Учреждения проведено в корпусе № 1 заседания МО, для воспитателей старших групп (воспитатель Волкова С.В.) и М.О. для инструкторов по физической культуре. Мероприятия проведены педагогами на хорошем уровне, к подготовке мероприятий отнеслись добросовестно и показали хороший уровень педагогического мастерства.

На педагогических диспутах поднимались вопросы: по организации работы педагога в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в ДОУ; по анализу программно – методического обеспечения, условий, по систематизации методического материала у воспитателей; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

По итогам учебного года проведён педсовет, на котором отмечено, что получению достаточно высокого уровня реализации годового плана и выполнения комплексной программы воспитания и обучения в Учреждении способствовало: применение на практике материалов курсовой подготовки; оказание своевременной консультационной помощи; кружковая работа с детьми; совершенствование профессионального уровня в процессе методической работы; содружество всех членов педагогического коллектива в решении поставленных задач; целесообразность запланированных мероприятий годового плана; рост творческой активности педагогов.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе

самовоспитания и самообразования: планирование, подборка литературы и конспектов, дидактических материалов и т.д. Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, программы и рекомендации к ним. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, самоанализ и др.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом работы с коллегами на уровне города, области. В 2015-2016 году педагогами обобщены 2 опыта работы на 1 квалификационную категорию: «Создание благоприятных условий для адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению» (А.Н. Синичук).

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; активно занимаются проектной деятельностью; владеют персональным компьютером, используют информационные

## **15. Финансовые ресурсы Учреждения**

Муниципальное задание для Учреждения формируется и утверждается Вышестоящим органом в порядке, определенном администрацией города Свободного, в соответствии с видами деятельности, отнесенными к основной деятельности.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета и субвенций из областного бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Управлением по использованию муниципального имущества и землепользованию администрации города Свободного или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие Учреждения, перечень которых определяется Учредителем.

Порядок определения объема и условия предоставления субсидий из муниципального бюджета устанавливаются администрацией города Свободного.

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение в порядке, установленном действующим законодательством привлекало для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средства в виде добровольного пожертвования и спонсорской помощи

Финансовые ресурсы Учреждения представлены в таблице № 10

Таблица № 10

Финансовый год	Источник финансирования			Количество денег на 1 ребенка	Сотношение ФОТ и других статей %	Соотношение бюджетных и иных доходов %
	субъект	муниципалитет	пожертвования, доп-образование			
2015-2016	13,582	10464	301	54110,10	79,36	98,79

Объем муниципальной услуги в 2016 году был рассчитан на 415 воспитанников.

Для реализации основной Образовательной программы доля субвенций из городского бюджета составила 128269 рублей, из областного бюджета - 13585932 рубля

На содержание здания выделено из местного бюджета – 697310394 руб., на присмотр и уход – 4114429 рублей.

Выделенные денежные средства были направлены на выплату заработной платы сотрудникам, оплату договоров: по водоснабжению, электроэнергии, теплу; на выполнение договоров по содержанию здания, коммуникаций, услуг дератизации и дезинсекции, вывозу твердых бытовых отходов и т.д.

С января по май 165786 рублей составили на материальные затраты.

Было привлечено 72000 рублей – добровольные пожертвования.

Полученные внебюджетные средства были направлены на приобретение канцелярии и сантехники, физкультурного оборудования, пополнения материальной базы и оборудование помещений Учреждения.

Отчет об исполнении муниципального задания представлен в  
таблице № 11

Таблица № 11

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на текущий финансовый год	Фактическое значение на текущий финансовый год	Источник информации о фактическом значении показателя
-------------------------	-------------------	--	--	---

Объемы оказываемой муниципальной услуги

Кол-во потребителей услуги	Человек	290	396	Отчет формы 85-К
Посещаемость всех воспитанников	Детодни	45950	64941	Отчет формы 85-К

Качество оказываемой муниципальной услуги

1.Количество детей ограниченными возможностями здоровья	человек	0	0	Отчет формы 85-К, Отчет «Сеть, штаты, контингенты»
2. Количество выпускников, освоивших программу дошкольной подготовки	человек	45	83	Отчет формы 85-К

Посещаемость учреждения детьми

3.Число дней, проведенных детьми в группах	дней	45950	64941	Отчет формы 85-К
4. Число дней, пропущенных детьми, всего	дней	26098	22038	Отчет формы 85-К
5.Пропущено по болезни	дней	2780	4809	Отчет формы 85-К
6.Пропущено по другим причинам	дней	23318	17229	Отчет формы 85-К

Охват дошкольников дополнительными образовательными услугами

7.Количество секций, кружков, объединений	числ о	18		Отчет формы 85-К
8.Численность детей, обучающихся в	числ о	208	269	Отчет формы 85-К

Оценка кадрового потенциала				
9. Укомплектованность штатов педабработниками	%	70 - 100	97	Отчет формы 85-К
11. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	человек	2	4	Результаты мониторинга, тарификационные списки
12. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	человек	7	11	Результаты мониторинга, тарификационные списки

Основные показатели оценки качества предоставления услуги представлены в таблице № 12

Таблица № 12

/п	Индикаторы качества муниципальной услуги	Единица измерения	Значение индикатора	
			План 2015 год	Исполнено 2015 год
.	Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности (ГПН)	%	100	100
.	Оборудование помещений образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, уровень санитарно-гигиенической защищенности воспитанников	%	100	100
.	Средняя наполняемость групп раннего возраста (с 1 до 3 лет)	человек	24	16
.	Средняя наполняемость групп дошкольного возраста (3 – 7 лет)	человек	24	21
.	Сохранение и укрепление здоровья детей:			
	- показатель пропусков по болезни одним ребенком в год	дни	Не более 15	13
	- доля детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	%	80	92
	Выполнение плана детодней	%	90	141

.				
7.	Уровень охвата детей дополнительным образованием	%	60 - 90	68
.	Качество подготовки детей к школе	%	80 - 100	95
.				
0.	Обеспеченность учебно-воспитательного процесса методическими пособиями	%	80 - 100	98
1.	Обеспеченность кадрами, реализующими программы дошкольного образования	%	80 - 90	97
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	-	Да/нет	Да
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию, курсовую переподготовку не менее 1 раза в пять лет	%	80 - 100	83
4.	Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием	%	20 - 45	32
5.	Степень удовлетворенности родителей качеством реализации дошкольной образовательной услуги (ежегодно, май месяц, мониторинг)	%	80 – 99	94

Отчёт об исполнении муниципального задания на обеспечение содержания зданий и сооружений представлен в таблице № 13

Таблица № 13

Наименование категории потребителей	Основа предоставления (безвозмездная, частично платная, платная)	Количество потребителей (чел/ед.)			Количество потребителей, которым возможно оказать муниципальную услугу (чел/ед.)	
		Отчетный финансовый	Текущий финансовый	Очередной финансовый	Текущий финансовый	Очередной финансовый

		год	год	год	й год	й год
Население дошкольного возраста (1-7 лет)	Безвозмездная	396	396	396	410	410

Показатели, характеризующие качество и объем оказываемой муниципальной услуги. Представлены в таблице № 14

Таблице № 14

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета	Значения показателей качества оказываемой муниципальной услуги			Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			Отчетный финансовый год	Текущий финансовый год	Очередной финансовый год	
Техническое состояние зданий дошкольного образовательного учреждения:		Абсолютный показатель				
-техническое обслуживание имущества	Да; нет		да	да	да	мониторинг
-требуется капитальный ремонт	Да; нет		нет	нет	нет	Отчет формы 85-К
-находится в аварийном состоянии	Да; нет		нет	нет	нет	Отчет формы 85-К
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов и иного имущества (вывоз мусора, дезинфекция, дератизация)	Да; нет		да	да	да	мониторинг
Имеет:						
-все виды благоустройства	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
-отопление	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К

- водоснабжение	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
-канализацию	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
-музыкальный зал	Да; нет		да	да	да	Отчет формы 85-К
- физкультурный зал	Да; нет		нет	нет	нет	Отчет формы 85-К
В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях ДОУ входы в здания оборудованы тамбурами	Да; нет		да	да	да	мониторинг

## 16. Материально-техническая база Учреждения

Площадь помещений дошкольного образовательного Учреждения представлена в таблице № 15

Таблица № 15

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений в оперативном управлении
Общая площадь зданий и помещений	01	2921
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения	02	2921
Из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	2480
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	04	152
Из строки 03 – площадь групповых ячеек детей в возрасте 3 года и старше	05	1887



Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований (лимитов бюджетных обязательств), утвержденных главным распорядителем бюджетных средств.

Порядок контроля за исполнением муниципального задания. представлен в таблице № 16

Таблица № 16

	Формы контроля	Периодичность	Контролирующий орган
1	Внутренний и внешний контроль	В соответствии с планом графиком	Управление образования, Администрация города Свободного

Во всех возрастных группах создана уютная комфортная обстановка для пребывания детей и проведения образовательной деятельности, оформлены необходимые зоны для разностороннего развития воспитанников. Учреждение на 100% обеспечено необходимой мебелью, но необходимо заменить детские стульчики в 2 группах. В учреждении своевременно производится замена посуды (со сколами, трещинами). В июле 2016 года проведён косметический ремонт Учреждения. На проведение косметического ремонта было потрачено 486000 рублей из внебюджетных средств. В Учреждении имеются 2 хорошо оборудованных музыкальных зала, которые используются и для занятий физической культурой. Функционируют кабинет учителя-логопеда, оснащенный дидактическим, развивающим наглядным и раздаточным материалом согласно требованиям, в кабинете имеется персональный компьютер, зона для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. В Учреждении имеется 7 компьютеров, выход в интернет, 3 ноутбука. Все педагоги имеют доступ к компьютерам, сканерам, принтерам.

В Учреждении имеется 3 интерактивных доски, 3 мультимедийных проектора, в музыкальных залах — электросинтезатор и музыкальные центры, мультимедийные проекторы, 2 фортепиано.. Все возрастные группы, кабинеты, залы, медицинские кабинеты, пищеблок обеспечены необходимой мебелью, инвентарем и необходимым оборудованием. Во всех группах, кабинетах, залах, на пищеблоке установлены бактерицидные облучатели. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается

безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада. Имеются документы по ОТ и ТБ согласно номенклатуре. Заключен коллективный договор с сотрудниками, соглашение по охране труда. Оформлен информационный стенд «Охрана труда и техника безопасности». Проведена аттестация девяти рабочих мест. В 2015-2016 учебном году 6 человек прошли курсы обучения в учебном центре по охране труда и пожарной безопасности. В Учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности. Имеются соответствующие документы, инструкции, поэтажные планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, имеется прибор для голосового оповещения сотрудников и воспитанников, информационный стенд «Пожарная безопасность». Четыре раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников. Учреждение оборудовано средствами пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой. С сотрудниками и воспитанниками 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания на случай пожара и ЧС. С обслуживающими организациями заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, средств пожаротушения. И.П. Сигбатулин, ООО Росбезопасность. По всему периметру здания и территории ограждены металлическим и деревянным забором. На территории имеется хозяйственная зона оборудованная мусоросборником. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. В Учреждении имеется паспорт антитеррористической защищённости согласованный с МО МВД РФ и УФСБ РФ по Амурской области. Имеется декларация по пожарной безопасности согласованная с ГУ МЧС России. В июне 2016 ГУ МЧС России была проведена проверка в отношении Учреждения по соблюдению правил пожарной безопасности, замечаний не выявлено. В Учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

#### **17. Анализ показателей деятельности Учреждения , подлежащих самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	415
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	человек	415
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте	человек	0

	до 3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	369
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	415/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	человек/%	415/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	415/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	415/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/31
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/31
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	26/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/100
1.8.1	Высшая	человек/%	4/31
1.8.2	Первая	человек/%	8/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/6,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/23,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/16,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/70
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1:3,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	307,3
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да

воспитанников на прогулке

**Вывод:** таким образом, анализ самообследования дошкольного учреждения за 2015 -2016 учебный год позволяет сделать вывод:

- в дошкольном учреждении созданы условия для полноценного функционирования в режиме развития;
- материально-технические условия обеспечивают необходимый уровень пребывания детей в детском саду;
- предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует формированию интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей;
- качественный состав педагогов позволяет на достаточно высоком профессиональном уровне осуществлять воспитательно – образовательный процесс и реализовать деятельность педагогического коллектива;
- программный материал по комплексной программе реализован в полном объеме, что обеспечивает высокий уровень развития детей, подготовку дошкольников к обучению в школе, стабильное качество воспитания и обучения;
- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения охраны и здоровья воспитанников;
- социальная работа по защите прав детей осуществляется в соответствии с современным законодательством в области семейной политики.

К успехам в работе Учреждения следует отнести:

- активное участие педагогов в муниципальных конкурсах;
- призовые места, полученные педагогами в конкурсах на муниципальных уровнях;
- участие воспитанников Учреждения в спартакиаде дошкольников, занятые ими призовые места;
- успешное участие воспитанников Учреждения в концертных программах городских мероприятий; художественно-эстетических смотрах-конкурсах детских коллективов: «О самом близком и родном», «Родники творчества», «Каблuchок»;
- успешную и результативную работу кружков дополнительного образования, широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- фиксированный высокий уровень психологической, интеллектуальной и физической готовности детей к школе;
- стабильно высокий уровень успеваемости выпускников детского сада в первом классе;
- хорошие показатели результативности освоения детьми образовательных программ.

В целях дальнейшего развития Учреждения намечены следующие перспективы:

- повысить уровень здоровья каждого ребенка путем профилактических мероприятий, направленных на обеспечения правильного физического и психического развития и снижение заболеваемости;

- продолжить повышение квалификации педагогов посредством изучения технологий компетентностного образования дошкольников и использование ИКТ;
- умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий на город, в детском саду и т.д.), работа с оформлением портфолио;
- изучение и внедрение в практику работы воспитателей ФГОС дошкольного образования;
- над благоустройством территории, создавать гармоничную, развивающую, безопасную для пребывания детей территорию;
- продолжить работу по развитию системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Повысить качество и количество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.

Заведующий МДОАУ уд/с № 9  
г. Свободного



М.В. Кузнецова

